

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 67
имени 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 67
имени 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады»
2019-2020 гг.



Ростов-на-Дону
2020

Печатается по решению методического совета МБОУ «Школа №67»
(протокол № 13 от 03 июня 2020г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

Н.Е.Сысоева, директор МБОУ «Школа №67» Железнодорожного района
г. Ростова-на-Дону, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской
Федерации

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Н.Е.Сысоева, директор МБОУ «Школа №67» Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону,
Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации;
В. Л. Иванеско, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат
философских наук, доцент кафедры «иностраные языки» РТИСТ ЮРГУЭС

СОАВТОРЫ ПРОЕКТА:

Е.А.Чернявская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Т.Б.Сорокина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Г.К.Егоркина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Е.А.Воронова, заместитель директора по воспитательной работе
О.А.Воронина, социальный педагог
Т.В.Ребро, педагог-психолог

Публичный отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов
законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам
системы образования. Представителям средств массовой информации, общественным
организациям и другим заинтересованным лицам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №67 имени 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады».

Учредитель: муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования города Ростова-на-Дону.

Расчётный счёт: 40701810860151000008.

Юридический адрес: 344004, г. Ростов-на-Дону, Железнодорожный район, ул.2-ая Володарского, 78.

Фактический адрес: 344004, г. Ростов-на-Дону, Железнодорожный район, ул.2-ая Володарского, 78.

Телефон: 244-92-05, **факс:** 244-92-05, **e-mail:** sh-67@yandex.ru.

Режим функционирования: обучение осуществляется в две смены, МБОУ «Школа №67» рассчитана на 550 мест, а обучается 1216 человек (43класса-комплекта).

Форма образования: муниципальное учреждение бюджетного типа.

Организационно-правовое обеспечение деятельности: лицензия (серия 61№001161, срок действия: бессрочно), аккредитация (№025777, срок действия: 27.04.2023г.), коллективный договор (срок действия: 2018-2021гг.).

ИСТОРИЯ МБОУ «Школа №67»

1 сентября 1959 года – открытие школы №67 (образовательное учреждение среднего образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону); первым директором был Павел Михайлович Худяков, взявший ориентир на высокое качество образования и воспитания;

1984 год – высадка аллеи тополей в память о погибших воинах при взятии г. Ростова-на-Дону в 1943 году;

1988 год – в школе открыт музей шестой танковой Гвардейской Сивашской бригады;

1994 год – школе присвоено имя шестой танковой Гвардейской Сивашской бригады;

26 лет школой руководила Мария Васильевна Соколова, Заслуженный учитель Российской Федерации;

в 2005 году во главе школы стала Наталья Евгеньевна Сысоева, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации.

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ



- развитие каждого участника образовательного процесса на основе учета его индивидуально-личностных особенностей: педагог реализуется в своих учениках; итоги работы – в позитивных изменениях и достижениях подростков;
- только качественное обучение во всех звеньях школы: сильное «младшее звено» - развивающее «среднее звено» - успешные выпускники;
- открытость, комфортность школьного пространства: мы не готовимся к жизни, а реально ее «делаем» сами позитивно и активно!
- опора на хорошие традиции школьной жизни, поиск эффективно воспитывающих новых традиций;
- воспитывающая развивающая доминанта в образовательном процессе, поддержка творчества как главного механизма развития и становления личности;
- дополнительное разностороннее образование на основе его открытости;
- только качественное проведение уроков и внеклассной работы, педагог всегда рядом, но на шаг впереди;
- демократизм в отношениях, понимание и принятие убеждений, толерантность, осуждение любого насилия, как следствие – комфортность школьного пространства;
- развитие физкультуры и спорта, ориентиры на здоровый активный образ жизни.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

2016-2018г.г. – «Школа цифровых технологий»,

2017г.- победитель муниципального конкурса воспитательных систем по патриотическому воспитанию,

2017г. - победитель торжественной церемонии «ТРИУМФ 2017г.», в номинации «Лидеры городских проектов»,

2017г. – участник муниципального проекта «Одарённые дети»,

2018г. – базовое образовательное учреждение, направление «Партнёры» муниципального образовательного проекта «Ростов-на-Дону - Город открытый для школ»,

2018г. – участник проекта школьной лиги «РОСНАНО»;

2018г. – участник проекта «Проектория»,

2019г. – «Лидеры проекта Юнармейский марш»;

2020г. - победитель Всероссийского смотра-конкурса «Гордость отечественного образования»

В МБОУ «Школа №67» реализуется ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2015-2020 ГОДЫ

«Школа успеха»

Сроки реализации

1 этап – (подготовительный) – 2015 год – разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;

2 этап – (практический) – 2016-2019 годы – переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы;

3 этап – (аналитико-коррекционный) – 2020 год – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Стратегическая цель программы: построение новой модели организации образовательного процесса за счёт интеграции общего и дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задачи программы

- внедрение в управление образовательным процессом технологий основанных на акмеологических принципах;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- совершенствование системы по сопровождению развития одарённых детей;
- совершенствование системы информатизации образовательной среды школы;
- совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста и научно-исследовательской деятельности учителя;
- создание единого воспитательного пространства для личностного роста обучающихся;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты программы

- повышение качества образования и уровня мотивации достижения успеха;
- максимальное продвижение каждого ученика в обучении и развитии;
- наличие развитой информационной образовательной среды школы;
- повышение профессиональной компетентности, развитие научно-исследовательской деятельности педагогов;
- наличие развитой системы дополнительных образовательных услуг.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «Школа №67»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады» рассчитана на 550 ученических мест, а обучается в школе на 31.05.2020г. 1196 обучающихся.



Средняя наполняемость классов в 2019/2020 учебном году составила 27,8 человек. В школе, в основном, обучаются дети, проживающие в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону, однако имеются обучающиеся из более отдаленных районов города.

Проживание обучающихся (на 01.09.2019г.)

Таблица 1

Кол-во обуч. по комплектованию	Микрорайон школы	Железнодорожный район	Другие районы города
1217	920/ 76%	289/ 24%	8/ 0,7%

Школа имеет в районе и городе высокий рейтинг. Ее конкурентными преимуществами являются:

- наличие дошкольного образования, позволяющее подготовить и адаптировать детей к учебе;
- качественное образование на всех ступенях обучения;
- начальное образование, опирающееся на развивающие образовательные программы («Школа России») и разностороннюю внеурочную деятельность и воспитательную внеклассную работу;
- наличие профильного социально-экономического образования в 10-11 и предпрофильной подготовки в 9 классах, связь с ВУЗами, работа в школе вузовских преподавателей;

- психологическое сопровождение обучающихся, создание условий комфортности и доброжелательности в каждом классе;
- сильный и стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень профессионализма;
- демократический стиль общения с обучающимися, толерантное отношение к убеждениям на уважительной основе к каждому члену школьного коллектива;
- сильная воспитательная составляющая образовательной деятельности, активное включение обучающихся во внеклассную работу, систематическое проведение школьных внеклассных мероприятий, праздников, подготовленных самими учащимися;
- хорошие материальные условия обучения: школьное здание отремонтировано, два спортзала, школьный стадион и новая спортплощадка, оборудованные кабинеты.

Характеристика контингента обучающихся на 31.05.2020г.

Таблица 2

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года			Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2017/2018	535	497	65	1097
2018/2019	568	516	66	1150
2019/2020	599	517	80	1196

Количество выпускников школы

Таблица 3

Годы	9 класс	11 класс
2017/2018	94	33
2018/2019	110	33
2019/2020	102	34
Всего:	306	100

ИТОГО: 43 класса/ 1196 человек/ средняя наполняемость – 27,8человек.

Социальный статус семей обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Социальный статус семей обучающихся	Кол-во человек	%
1	Общее количество обучающихся	1217	100
2	Мальчиков	561	46,1
3	Девочек	656	53,9
4	Детей из неполных семей	216	18,6
5	Детей из многодетных семей	84	8
6	Детей, находящихся под опекой	3	0,26

7	Детей из семей с высоким уровнем достатка	67	5,7
8	Детей из семей со средним уровнем достатка	649	56
9	Детей из малообеспеченных семей	221	19
10	Родители – интеллигенция	297	26
11	Родители – рабочие	382	33
12	Родители – служащие	445	38
13	Родители – военнослужащие	11	0,95
14	Родители – предприниматели	149	13
15	Родители – священнослужители	2	0,18
16	Опекаемые	0	0
17	Дети-инвалиды	6	0,49
18	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП/ПДН	1	0,09

Приоритетным направлением организации работы с детьми, лишенными родительского попечения, является семейная форма их устройства, опека, усыновление и обеспечение коррекционно-развивающей работы.

С каждым годом растет количество детей, которым при поступлении в первый класс для успешного обучения требуется помощь логопеда и консультация психолога.

Ежегодно в МБОУ «Школа № 67» в рамках дополнительного образования функционируют группы психологической и логопедической направленности.

Комплектование на 2019/2020 учебный год (01.09.2019г.)

Таблица 5

	Начальная школа				Всего	Средняя школа					Всего	Старшая школа		Всего	Итого
Параллель	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
Кол-во классов в параллели	5	5	5	5	20	5	4	4	3	4	20	2	1	3	43
Кол-во обучающихся	162	140	145	131	578	131	109	94	94	103	531	46	33	79	1217
Средняя наполняемость	32,4	28	29	26,2	28,9	26,2	27,3	23,5	31,3	25,8	26,4	23	33	26,3	28,3

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Школа № 67»
ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ



Заслуженный
учитель РФ
Н.Е.Сысоева



Зам.директора
по УВР
Е.А.Чернявская



Зам.директора
по УВР
Г.К.Егоркина



Зам.директора
по УВР
Т.Б.Сорокина



Зам.директора
по ВР
Е.А.Воронова

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе создана функционально-организационная система управления. Согласно Уставу, в неё входят педагогический и методический совет, деятельность которых определена соответствующими положениями.

Для эффективности управленческой деятельности определена структура управления, чётко распределены функциональные обязанности между должностными лицами.

Совет школы

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создан орган самоуправления – **Совет школы (28.01.2000г.)**

Система ученического самоуправления.

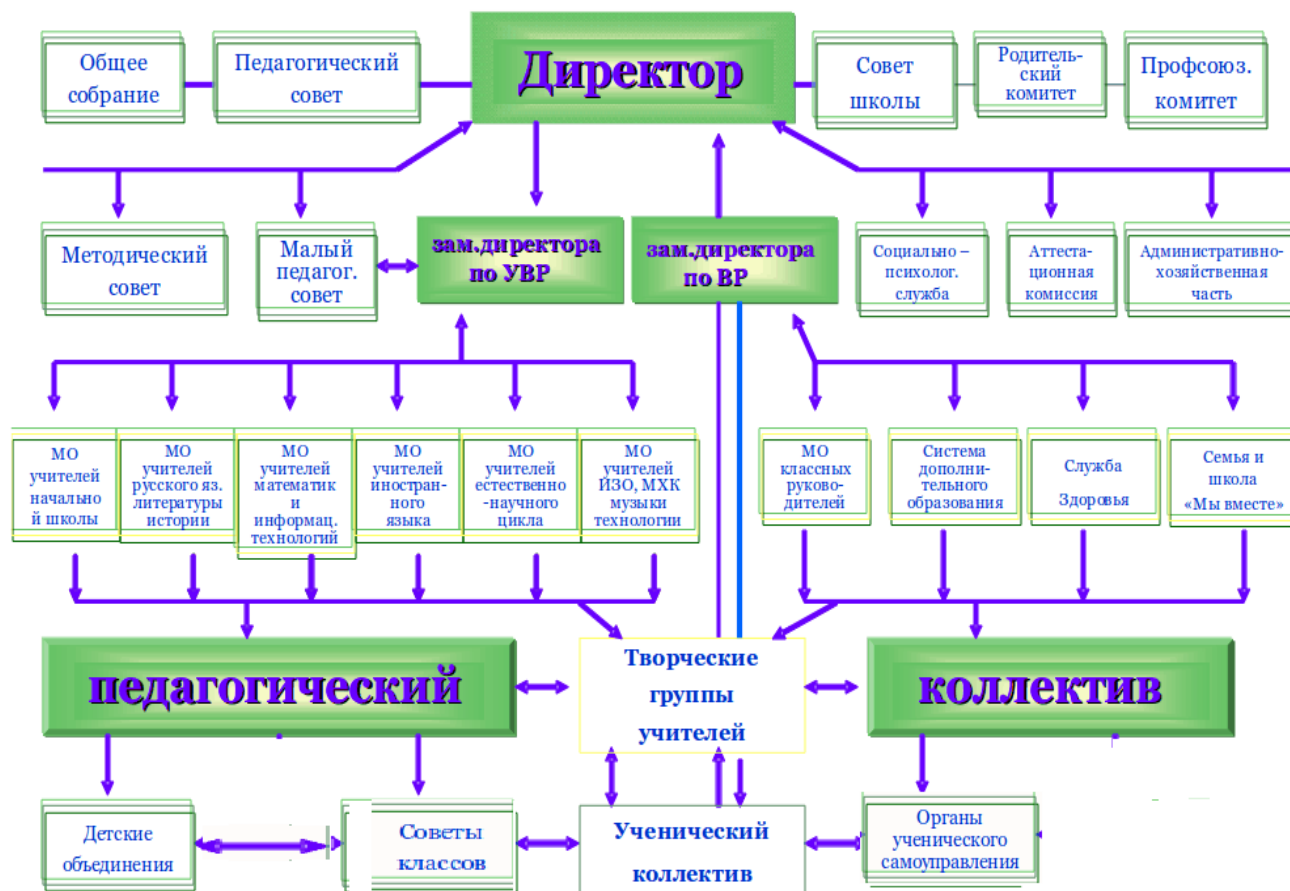
Система ученического самоуправления имеет три уровня:

- Классное ученическое самоуправление
- Школьное ученическое самоуправление
- Школьное соуправление

Цель деятельности актива ученического самоуправления – реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Актив ученического самоуправления выполняет следующие функции:

- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы;
- Изучает и формулирует мнение учащихся по различным вопросам;
- Представляет позицию учащихся в органах управления школой;
- Разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности;
- Содействует в разрешении конфликтных вопросов;
- Участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей.

Организационная структура управления школой



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание школы построено в 1959г., имеет 4 этажа и цокольный этаж. Учебные занятия проводятся в 25-ти кабинетах, отвечающих нормативным требованиям и оснащенных учебным оборудованием следующим образом:

- кабинеты начальных классов – 75%
- кабинеты математики – 85%
- кабинеты русского языка – 86%
- кабинеты иностранного языка – 87%
- кабинеты общественных наук – 85%
- кабинеты физики, химии и биологии – 100%
- кабинет ОБЖ – 87%
- спортивный зал – 95%



В школе 2 кабинета информатики, оснащенных 22 моноблоками, а также имеются 80 компьютеров и 43 ноутбука в административном пользовании и на рабочих местах педагогов. Кроме программных средств общего назначения используются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программ компьютерного тестирования учащихся, электронные версии учебных пособий, справочников,

словарей и т.п., программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения, электронных библиотечных систем.

В 7-и учебных кабинетах, в школьном музее установлены интерактивные доски, видеодвойки. Имеются 4 музыкальных центра.

Фонд школьной библиотеки насчитывает следующее количество литературы:

- художественная литература – 5810 экз.;
- энциклопедии, справочники – 612 экз.;
- учебники – 1504717014 экз.;
- журналы, брошюры – 1050 экз.;
- обучающие диски (медiateка) – 73 экз.

В последние три года значительно укреплена учебно-материальная база школы:

- В 2017-2018 учебном году закуплены учебники на сумму 1 280 000 рублей.
- В 2018-2019 учебном году закуплены учебники на сумму 1 200 000 рублей, отремонтированы лестницы, установлены турникеты.
- В 2019-2020 учебном году закуплены учебники на сумму 1 250 000 рублей, отремонтирована спортивная беговая дорожка и прыжковая яма.

2019-2020 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование проведённых работ, поставок	Сумма (руб.)
1.	Закуплена ученическая мебель	57 800 рублей
2.	Закупка оргтехники (1 инфозона, 1 видеокамера, 2 системных блока)	193 321,96 рублей

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Инновационное обучение – это целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, управление которым осуществляется на основе использования современных технологий в образовательном процессе.

После соотнесения целей и задач образовательной программы школы с программой модернизации общего образования, концепцией профильного обучения, федеральной, региональной, муниципальной программами развития образования, были определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы.

Таблица 7

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, учёная степень)	Прогнозируемый конечный результат
Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности	Определить психолого-педагогические и организационные особенности формирования творческой образовательной среды на основе организации совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса, технологий создания образовательных событий и инновационных технологий	Приказ № 2 от 30.01.2020г. Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Рябцев Владимир Константинович, заведующий лабораторией антропологических основ профессионального развития педагогов, к. псих.н. (общее научное руководство), Максимова Светлана Валентиновна, кандидат психологических наук (научное руководство инновационной деятельностью в образовательной организации)	Разработка и создание банка информационно-образовательных материалов (на электронных и бумажных носителях) по направлениям «Предками данная мудрость народная» (мораль, этика, нравственность), «Нам силу даёт наша верность Отчизне» (история и достижения России, наука, философия), «Волшебные слова, чарующие звуки» (литература, культура, искусство). Активизация работы школьных научных обществ по естественнонаучным направлениям. Образовательно-воспитательные достижения обучающихся: - формирование осознанного, глубокого патриотизма и гражданственности обучающихся; - повышение образовательного и культурного уровня обучающихся; - расширение эрудиции и масштабы мышления обучающихся.

Региональный пилотный проект по здоровьесбережению с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «Армис»	Модернизация образовательной системы школы, вошедшей в Региональную сеть здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области. Тиражирование созданной здоровьесберегающей образовательной модели и дальнейшая модернизация образовательного учреждения. Обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основе контроля антропометрического и психофизиологического развития в ходе физиологического сопровождения учебного процесса.	Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 155 «Об участии общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в региональном пилотном проекте по здоровьесбережению» от 01.03.2012 г.	Скарга В.В., начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования минобразования Ростовской области	Модернизация образовательной системы школы; повышение качества образования; укрепление социального здоровья молодёжи; создание оптимальных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных членов общества.
Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона» Еврейская культура	Разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения	Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667	Черкашина Ирина Фёдоровна к.г.н., доцент кафедры туризма и сервиса, директор РРОО "Экоправо"	Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации

	культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумуляция опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.			
«Школьный центр космических услуг»	Расширение технологий и возможностей внедрения геоинформационных технологий в учебный процесс: профессиональная ориентация учащихся в мире приоритетных информационных технологий; возможность самостоятельной работы с современным программным обеспечением; участие в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по геоинформационной и космической тематике	Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение №17 от 29.10.2018	Бойко Виктория Васильевна, специалист-эксперт сектора геоинформационных систем и использования результатов космической деятельности Министерства информационных технологий и связи	подача знаний учащимся, автоматизация и визуализация учебного процесса, базирующегося на совместном использовании в школьном образовании современных геоинформационных и космических технологий, продуктов и услуг.
«Одаренные	Раскрытие	приказ	Барашев А.Х.,	Реализация детского

дети»	потенциала талантливых и одаренных детей в различных областях науки на основе использования новых технологий обучения: формирование банка информационно-методических материалов, электронного банка одаренных и мотивированных детей; обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.	Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.10.2018г №УОПР-678	директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»	творческого потенциала посредством участия в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и образовательных проектах разного уровня.
«Математическая вертикаль» (опорная школа)	расширение опыта по реализации «Концепции развития математического образования, повышение мотивации к изучению математики	приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018г №УОПР-841	Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»	Качественная многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях
«Профильные классы»	Создание в муниципальной системе образования	приказ Управления образования города	Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-	созданы условия для самореализации и самоопределения обучающихся

	устойчиво развивающегося сектора профилизации обучающихся, ориентированного на раннее выявление и поддержку профессионально-личностного развития обучающихся; Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования, создание условий для построения непрерывных карьерных траекторий с участием социальных партнеров, стимулирование межрегионального и международного сотрудничества	Ростова-на-Дону от 09.09.2019г № УОПР - 648	Дону «Информационно-аналитический центр образования»	посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности общего и высшего образования, сетевого взаимодействия
Направление «Партнеры» (базовая школа) муниципально-образовательного проекта «Ростов –на –Дону -город, открытый для	расширение рамок предметного содержания, формирование гражданской и патриотизма, освоение навыков исследовательского	приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 06.03.2018г №УОПР-124	Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»	Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города Ростова - на -Дону на основе договоров и совместных планов для успешного образования, воспитания и досуговой деятельности личности каждого воспитанника и ученика

школ»	кой деятельности; содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами - патриотами своей страны			
-------	---	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план определяет составные образовательные области базового компонента, распределяет по времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающегося.

Учебный план МБОУ «Школа №67»:

- способствует повышению уровня знаний русского языка, истории, обществознания, что способствует гуманитаризации образования;
- увеличивает потенциал культурно-этического образования, информатики и информационных технологий;
- обеспечивает снижение психофизической нагрузки и сохранение здоровья обучающихся.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 кл.-33 учебные недели, 2-4 кл.-35 учебных недель	34-35 учебные недели	34-35 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут 2-4 классы-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 классы- 10 минут, 40 минут (динамическая пауза); 2-4 классы- 10 минут,	10 минут, 30 минут (большая перемена)	10 минут, 30 минут (большая перемена)

	30 минут (большая перемена)		
Сменность: количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	14/439	12/328	3/79
Сменность: количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	6/168	8/203	0

РЕЖИМ РАБОТЫ МБОУ «Школа №67»

Поскольку в МБОУ «Школа №67» – на старшей ступени осуществляется профильное обучение, то учебный план для учащихся 5-9 классов составлен по направлениям обучения, а учебный план 10-11 классов – по профилю обучения: социально-правовой, который формируются по заявлениям родителей.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 20 начальных классах обучалось на конец 2019/2020 учебного года 598 обучающихся, с которыми работали 14 учителей начальных классов. Учебный план МБОУ «Школа №67» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана начальной школы представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в учебный план не входит.

В начальной школе (в 1-4 классах) МБОУ «Школа №67» реализуется общеобразовательная программы, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Ростовской области «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по основам безопасности жизнедеятельности.



Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Для изучения иностранного языка отводится 2 часа в неделю (2-4 классы).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4х классах в объёме 1 часа в неделю.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, **вариативная часть** отсутствует.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках **внеурочной деятельности**, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 5-9 классов составлен на основании Письма Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций» по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год» с сохранением в необходимом объеме содержания, позволяющего заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, однако в учебном плане учтена специфика профильного обучения на старшей ступени (10-11 класс) и предпрофильная подготовка в 9 классах.

Дополнительно (за счет компонента образовательного учреждения) вводятся следующие предметы:

Таблица 8

Предмет	Кол-во часов	Классы	Цель введения
Алгебра	1	7-9	Профилизация обучения в старшей школе
Текстовые задачи	1	5	Профилизация обучения в старшей школе
Русский язык	1	7,8	Развитие коммуникативных способностей обучающихся
Право	1	9	Гуманитаризация образования
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	5-6, 9	Духовно-нравственное воспитание обучающихся

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В МБОУ «Школа №67» достижение этих целей осуществляется через профильное обучение.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

При этом мы руководствовались следующими принципами:

- принцип **профильности**. Так, в 10-11-х классах социально-правового профиля на профильном уровне изучают обществознание, экономику, историю и право. Профильное изучение предметов осуществляется с помощью увеличения часов вариативной части федерального компонента на профильном уровне в 10-11-х классах, а также за счет часов, отводимых на изучение предметов, из компонента образовательного учреждения, начиная с 8-го класса;
- принцип **целесообразности**. Количество предметов, изучаемых на профильном уровне, ограничивается рамками максимальной нагрузки, социальным заказом и образовательной программой;
- принцип **преемственности**. Предметы, изучаемые на второй ступени, должны иметь логическое продолжение в 10-11 классах.

Для реализации программ профильного курса увеличено количество часов на изучение следующих предметов: на изучение истории в 10-11-ом классах отводится 2 часа в неделю, на изучение обществознания – 3 часа в неделю, на изучение экономики и права отводится по 2 часа в неделю, на изучение курса ОБЖ в 10-11-ом классах отводится 1 час в неделю.

В учебном плане МБОУ «Школа №67» осуществлен разумный подход к предъявлению допустимой нагрузки ученика.

Учебный план МБОУ «Школа №67» составлен на основе диагностики возможности учащихся, их физического и нравственного состояния, социального заказа. На основе анализа результативности обученности, воспитанности и развития учащихся и вытекающих проблем



определены приоритетные направления образования, цели и задачи, отраженные через учебный план.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Педагогический коллектив школы состоит из 55 педагогов.

Из них имеют:

- высшее образование – 52 человек;
- высшую квалификационную категорию – 42 человек;
- первую квалификационную категорию – 6 человек.

Школа гордится своими педагогами, среди которых:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Отличники народного просвещения – 7 человек;
- Почетные работники образования – 4 человек;
- Награждены грамотами Министерства образования РФ – 17 человек;
- Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России» - 4 человека;
- Обладатель гранта губернатора – 3 человека;
- Награждены орденами и медалями – 12 человек.

В школе функционирует система работы с педагогическими кадрами. Своевременно и разносторонне повышается квалификация учителей, на основании достигнутых результатов проводится аттестация педагогических и руководящих кадров.

Среди учителей школы преобладают люди самого продуктивного и трудоспособного возраста, имеющие большой педагогический опыт. Однако процент молодых специалистов небольшой, средний возраст – 58,7 лет. Педагогический коллектив легко воспринимает инновации, способен к творчеству и активному обучению.

За 2019/2020 учебный год было аттестовано 18 учителей, 1 учитель подтвердил первую категорию, 12 человек подтвердили высшую категорию, 3 учителя получили первую категорию впервые, 2 учителя получили высшую категорию впервые.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРО
Курсовая подготовка педагогических кадров

Таблица 9

Курсовая подготовка	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ИПК и ППРО (36ч., 72ч., 144ч.)	7		22
ЕГЭ по математике, физике, русскому языку, особенности КИМов			
ФГОС начального общего образования	5		
ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»			13
Основы религиозных культур и светской этики			1
ЧОУ ДПО «ИПК»	6	2	
ООО «УЦ «Статус»	1		
РАНХ и ГС	1		
ЧОУ ВО «РИЗП»	40		
АН ЦНОКО «ОА Легион»		32	15
ООО РОСОБР «Интерактивные образовательные технологии»		3	
ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП)		7	3
ГБУ ДПО РО «РИПК «ППРО»		18	

О высокой квалификации учителей МБОУ «Школа №67» свидетельствует факт успешного участия в конкурсе лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации (ПНПО)

Таблица10

Год	Ф.И.О.	Должность
2008	Сорокина Татьяна Борисовна	учитель математики
2009	Алифанова Надежда Петровна	учитель математики
2009	Бравая Надежда Анатольевна	учитель биологии
2012	Жученко Валентина Ивановна	учитель физики
2014	Егоркина Галина Константиновна	учитель географии

Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

Таблица 11

Год	Ф.И.О.	Должность	Тематика конкурса, результат
2017	Морозова Елена Владимировна	учитель начальных классов	Международный конкурс «Профессиональное мастерство педагога», победитель

2018	Дашко Мария Олеговна	педагог-психолог	«Учитель года», в номинации «Педагог-психолог», призер районного тура
2018	Нефёдова Анастасия Евгеньевна	учитель истории и обществознания	Победитель международного конкурса «Гражданско- патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ООО»
2018	Нефёдова Анастасия Евгеньевна	учитель истории и обществознания	Неоднократный победитель Всероссийского педагогического конкурса «ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»
2018	Нефёдова Анастасия Евгеньевна	учитель истории и обществознания	Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех»
2018	Морозова Елена Владимировна	учитель начальных классов	Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех», в номинации «Требования ФГОС к классным руководителям»
2019	Сысоева Каринэ Владимировна	учитель английского языка	районный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2020», номинация «Учитель здоровья», победитель
2019	Малохатка Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания	«Учитель года», в номинации «Педагог-психолог», призёр районного тура
2019	Бутук Ольга Васильевна	учитель математики	Победитель Всероссийской олимпиады «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»
2019	Голуб Наталья Петровна	учитель начальных классов	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
2019	Кружилина Ольга Андреевна	учитель ИЗО	победитель районного этапа областного конкурса «Лидер года», номинация «Организатор детского объединения»
2019	Сысоева Каринэ Владимировна	учитель английского языка	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2020», номинация «Учитель здоровья», победитель
2019	Малохатка Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2020», номинация «Педагогический дебют»,

			победитель
2019	Кружилина Ольга Андреевна	учитель ИЗО	Финалист муниципального этапа областного конкурса «Лидер года»
2019	Воронова Елена Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	областной конкурс «За успехи в воспитании» в номинации «Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной) образовательной организации», победитель
2020	Кружилина Ольга Андреевна	учитель ИЗО	Региональный педагогический заочный конкурс «Молодой учитель Дона» педагогов (в возрасте до 35 лет, со стажем работы в организации до 3 лет) Ростовской области – победитель в номинации «Внеурочное занятие – творческий поиск молодого педагога»
2020	Андриенко Ольга Вадимовна	учитель начальных классов	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет МБОУ «Школа № 67» (данные на 31.05.2020г.) – 51 436 310 руб., из которых средства областного бюджета составляют 41 377 900 руб., средства муниципального бюджета 10 058 410 руб.

Направления использования бюджетных средств:

1.1. Средства областного бюджета

Таблица 12

№	Наименование средств	Сумма (руб.)
1	Заработная плата ст.211	28 887 830,72
2	Начисления на оплату труда ст. 213	8 723 369,28
3	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме, ст.266	38 000,00
4	Услуги связи ст. 221	100 000,00
5	Прочие работы, услуги (курсы повышения квалификации, подписка) ст. 226	372 810,00
6	Увеличение стоимости материальных запасов (канцтовары, расходные материалы) ст. 346	282 390,00
7	Увеличение стоимости основных средств ст. 310	2 938 500,00

8	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения, ст.349	35 000,00
---	--	-----------

1.2. Средства муниципального бюджета

Таблица 13

№	Наименование средств	Сумма (руб.)
1	Заработная плата ст.211	800 000,00
2	Начисления на оплату труда ст. 213	241 600,00
3	Коммунальные услуги, ст.223	2 349 849,00
4	Услуги по содержанию имущества (обслуживание КТС, обслуживание АПС, текущий ремонт) ст.225	766 904,00
5	Прочие работы, услуги (питание, монтаж КТС) ст.226	2 772 700,00
6	Прочие расходы (вт.ч. налог на имущество, землю)	1 914 300,00
7	Увеличение стоимости основных средств (в т.ч. устройство спортивной зоны) ст.310	1 001 110,00
8	Увеличение стоимости материальных запасов ст.346	211 947,00

МБОУ «Школа № 67» расходует средства в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности.

Использования внебюджетных средств:

Таблица 14

№	Наименование средств	Сумма (руб.)
1	Заработная плата	864 966,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	261 220,00
3	Коммунальные услуги	150 000,00
4	Услуги по содержанию имущества	50 000,00
5	Прочие работы, услуги	450 000,00
6	Приобретение основных средств	150 000,00
7	Приобретение материальных запасов	300 000,00

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2019-2020 учебный год успешно окончили 1030 обучающихся 2-4, 5-8, 9-11 классов (успеваемость 100%), неуспевающих обучающихся нет. Из них не имеют троек 548 человек, т.е. качество знаний по школе составило 57%.

По образовательному учреждению

Таблица 15

Кол-во обучающихся 2-4, 5-9, 10-11 кл	отличники	хорошисты	СОК	% качества	% успеваемости	Средний балл
1030	171	377	56,87	57	100	3,94

В соответствии с Уставом школы в 1 классах начальной школы идет безотметочное обучение, результативность которого определяет психолого-педагогический мониторинг.

Уровни обученности учащихся 1 классов

Таблица 16

Уровни обученности	предмет	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	Итого
Высокий:	математика	7	5	10	17	5	44
	письмо	5	5	10	12	3	35
	чтение	11	5	13	16	8	53
Выше среднего:	математика	10	17	10	10	18	65
	письмо	15	17	10	13	19	74
	чтение	14	18	7	9	18	66
Средний:	математика	13	7	8	7	8	33
	письмо	10	7	8	9	9	43
	чтение	6	8	8	9	3	34
Ниже среднего:	математика	2	4	4	0	3	13
	письмо	2	4	4	0	3	13
	чтение	1	2	4	0	2	9

Результаты внутришкольной оценки качества (промежуточная аттестация)

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с письмом Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», постановлением Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», Уставом «Школа №67», Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №67», планом внутришкольного контроля, приказом № 337 от 16.09.2019г «Об утверждении графика промежуточной аттестации учащихся на 2019-2020 учебный год», приказом № 137 от 27.04.2020г. «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-9,10-11 -классов за 2019-2020 учебного года», с целью повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся образовательной программы в рамках учебного предмета в 2019-2020 учебном году, провели с 15.05-30.05.2020г. годовую промежуточную аттестацию уровня учебных достижений обучающихся 2-4, 5-8, 9-11 -классов за год 2019-2020 учебного года.

2019-2020 учебный год успешно окончили 1030 обучающихся 2-4, 5-8, 9-11 классов (успеваемость 100%), неуспевающих обучающихся нет. Из них не имеют троек 548 человек, т.е. качество знаний по школе составило 57%.

39 обучающихся окончили четверть с одной четверкой, потенциальное качество составило 4,2%, а 68 обучающихся окончили четверть с одной тройкой, потенциальное качество составило 8,5%.

В начальных классах подлежало аттестации 433 обучающихся 2-4 классов. Все аттестованы положительно, неуспевающих нет. Качество знаний составило 61,4 %.

28 обучающихся окончили год с одной четверкой, а 44 обучающихся окончили - с одной тройкой, потенциальное качество составило 12 %.

Результаты по классам:

Таблица 17

Классы	Кол-во обучающихся (конец года)	отличники	хорошисты	СОК	% качество	Средний балл	% успеваемости
2а	30	5	17	62,5	73,33	4	100
2б	32	10	14	68,3	75	4	100
2в	22	4	12	62,9	72,7	4	100
2г	30	1	15	52	53	3,5	100
2д	25	8	7	64,3	60	4	100
3а	32	7	15	63	68,8	4	100
3б	32	3	19	58,6	68,8	4	100
3в	28	8	10	64	64	4	100
3г	31	7	14	63	67,8	4	100
3д	29	3	9	51,3	41,3	3,5	100
4а	32	7	14	62,3	65,6	4	100
4б	25	6	10	62,6	64	4	100
4в	33	7	4	53	33	3,5	100
4г	24	4	8	56	50	3,7	100
4д	28	2	16	56,6	64,3	4	100
ИТОГО	433	82	184	60	61,4	4	100

Диаграмма 1



Из 517 обучающихся 5-9 классов 65– окончили год на «отлично», 165 - на «хорошо» и «отлично». При 100% успеваемости качество знаний составило – 44,5%.

37 обучающихся 5-8 классов окончили год с одной тройкой. Потенциальное качество составило – 7,5%.

Таблица 18

Классы	Кол-во обучающихся (конец года)	отличники	хорошисты	СОК	% качество	Средний балл	% успеваемости
5а	30	4	11	55	50	3,6	100
5б	25	3	10	54,9	52	3,6	100
5в	29	3	13	55,2	55,2	3,7	100
5г	22		8	46,2	36,4	3,4	100
5д	22	4	12	62,9	72,7	4	100
6а	27	6	10	60,6	59,3	4	100
6б	26		11	47,9	42,3	3,4	100
6в	29	6	12	60,8	62,1	4	100
6г	28		10	46	36	3,4	100
7а	25	4	11	58,6	60	4	100
7б	24	4	4	51,2	33,3	3,5	100
7в	18	1	4	45,8	28	3,3	100
7г	22	1	1	40,2	9	3,1	100
8а	32	8	10	60,8	56,2	4	100
8б	27	3	10	53,5	48,2	3,6	100
8в	30	1	8	45,6	30	3,3	100
10а	24	7	10	66,3	70,8	4	100
10б	22	7	10	69	77	4	100

Диаграмма 2



Для обучающихся 1 классов согласно ФГОС было отведено по 330 часов на внеурочную деятельность (10 час в неделю).

Для организации работы была составлена программа из 10 самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности первоклассников.

1. Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Юным умникам и умницам», «Если хочешь быть здоров, правильно питайся!».
2. Спортивно-оздоровительное: «Чемпион», «Азбука юного пешехода».
3. Общекультурное: «В гостях у сказки», «Эстрадный вокал», «Волшебные узоры».
4. Духовно-нравственное: «Тропинка к своему Я», «Школа добрых дел».

Результативность обученности параллельно с контролем знаний определяет психолого-педагогический мониторинг.

К работе были привлечены педагоги дополнительного образования, педагоги средней школы. Надо отметить, что внеурочная деятельность по ФГОС положительно сказывается на развитии познавательных, творческих, коммуникативных способностях детей.

Вторые, третьи, четвёртые классы продолжают обучение по ФГОС по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: «Старты надежд», «Планета здоровья», «Азбука юного пешехода».
2. Общеинтеллектуальное: «Полиглотик», «Информатика в играх и задачах», «Наглядная геометрия», «Занимательная грамматика», «Весёлый английский», «Математика в вопросах и ответах», «Числа великаны и числа карлики».
3. Общекультурное: «Весёлая акварелька», «Умелые ручки», «Земля наш дом», «Книжкино царство», «Волшебный бисер», «Актёрское мастерство».
4. Духовно-нравственное: «Земля – наш дом», «Этикет поведения и общения».

В 5х-9х классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: «Ориентир».
2. Социальное: «Первый раз в пятый класс», «Дорога и я – лучшие друзья», «Работа с портфолио», «Мой выбор».
3. Общеинтеллектуальное: «Путешествие в страну геометрию», «Тайны русского языка», «Решение задач по модулю», «Развитие интеллектуальных умений», «Графические методы решения алгебраических задач», «Яндекс-программирование», «Литературные миниатюры», «Редкие растения», «По странам и континентам», «Мир сверстников англоговорящих», «программирование в среде КУМИР».
4. Духовно-нравственное: «Я живу в России», «Культура общения», «Празднично-событийный цикл школьной жизни», «Познаём себя», «Уроки нравственности».
5. Общекультурное: «Школа географа-исследователя», «Ростов космический», «Школа юного историка», «Я лучший гид», «Кого сегодня берут в космонавты».

Благодаря реализации этих программ обучающиеся 1х-9х классов показали высокие результаты в познавательных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Достижения педагогического коллектива определяются успехами его выпускников.

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками лица основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем

образовании 102 выпускникам 9А, 9Б, 9В, 9Г классов путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 294/651 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании 34 выпускнику 11А класса, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» определен порядок заполнения и выдачи аттестатов в 2020 году.

Согласно внесенным изменениям уточнены критерии выдачи аттестатов обычного образца и приложений к ним в 2020 году:

- а) аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; 102 выпускника школы в 2020 году получили 15 июня аттестат об основном общем образовании;
- б) аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; 16 выпускников школы в 2020 году получили 15 июня аттестат об основном общем образовании с отличием;
- в) аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение); 24 выпускника школы в 2020 году получил 15 июня аттестат о среднем общем образовании;
- г) аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение);

10 выпускников школы в 2020 году получили 15 июня аттестат о среднем общем образовании с отличием.

По итогам 2019-2020 учебного года 88 выпускников 9-х классов школы закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. 16 (15,6%) выпускников 9-х классов 2020 года, получили аттестаты с отличием.

Таблица 19

Годы	Аттестат особого образца «С отличием»
2016/17	8
2017/18	7
2018/19	8
2019/20	16

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, нормативно-правовыми актами министерства общего и профессионального образования Ростовской области в школе 4 декабря 2019 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 34 выпускника школы (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования школой был выполнен, бланки были доставлены без опоздания. Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Проведение итогового сочинения (изложения) содействовало формированию самосознания учащихся, развитию их речевой и читательской культуры. Как итоговое сочинение, так и изложение, являлись допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 34 выпускника школы успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 04 декабря 2019 года. Тематические направления итогового сочинения были разработаны Советом по вопросам проведения итогового сочинения под председательством Наталии Солженицыной – президента Русского общественного фонда Александра Солженицына:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги
2. Надежда и отчаяние
3. Добро и зло
4. Гордость и смирение
5. Он и она

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что впервые не все пять предложенных направлений были выбраны участниками сочинения: «Война и мир» – к 150-летию великой книги не была выбрана ни одним участником итогового сочинения.

Во время проведения итогового сочинения (изложения), а также в результате обработки бланков записи и бланков регистрации по итогам проведения итогового сочинения (изложения) выпускников школы не выявлено ни одного нарушения. Эта организованная и слаженная работа администрации школы, организаторов в аудитории, дежурных учителей, членов комиссии по проверке работ позволяет уверенно говорить, что при поступлении в ВУЗы по работам выпускников школы не будет вопросов в отношении соответствия изображений бланков и обработанной информации.

Для того, чтобы быть допущенными к ГИА в 2020 году, девятиклассникам пришлось пройти обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку. Результат оценивается по системе «зачет» - «незачет». Экзаменуемый получит «зачёт», если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся проводилось по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2020 году основной этап итогового собеседования прошел 12 февраля, дополнительное — 11 марта.

За десять дней до 12 февраля была проведена подготовка аудиторий проведения с учетом рабочих мест для участника (рабочим местом участника является отдельный стол/парта), экзаменатора-собеседника, эксперта ИС; обеспечено ознакомление лиц, привлекаемых к проведению итогового собеседования, с инструктивными материалами, определяющими порядок их работы; подготовлена вся необходимая документация и проведено репетиционное ИС.

12 февраля ИС проводилось в кабинетах 3 этажа № 31, 32, 33, 34, 36, 37; в кабинетах 38, 39 и 40, 41 проходили уроки в 9а, 9б, 9в, 9г классах в соответствии с расписанием. Остальные классы обучались на 1-2 и 4 этажах по измененному расписанию. Выпускники приглашались в аудитории ИС в соответствии с графиком. Перед каждой аудиторией была организована зона ожидания с экземплярами художественной и научно-популярной

литературы из лицейской библиотеки. ИС оценивалось экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Вся эта процедура по плану должна занимать 15 минут на каждого девятиклассника.

Цель собеседования — проверить навыки выпускников в спонтанном выражении мыслей. Устное собеседование состояло из четырех заданий и «каждое со своей изюминкой». Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Тексты подобраны таким образом, чтобы выявить владение орфоэпическими нормами, ударениями и интонационными выделениями. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. При этом в процессе пересказа прочитанного текста необходимо сослаться на цитату, которая касается содержания текста. Цитату нужно «вплести» в свой пересказ. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Это может быть описание, рассуждение или повествование — на усмотрение учащегося: если он выбирает описание, ему будет показана фотография; если – рассуждение, будет задан некий опорный вопрос («нужно ли...»); для повествования будет предложено о чем-то рассказать с опорой на наглядный материал. Все, что необходимо для ответа учащегося, содержится в КИМ. Задание 4 – участие в диалоге. Проверяется умение поддерживать диалог, отвечать на поставленный вопрос, формулировать понятные тезисы, доносить до собеседника коммуникативную задачу. По мнению главы ФИПИ, все дети должны уметь коммуницировать, и этот необходимый навык надо развивать.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

По итогам ИС 12 февраля 101 выпускник школы получили зачет, 1 выпускник прошел ИС в 11 марта.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

На основании решения педагогического совета от 23.05.2019 № 11 к государственной итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 34 обучающихся.

В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего

образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11- 2 ученика.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 32 человек по 10 учебным предметам:

Таблица 20

Предмет	Количество сдававших 2020г	Средний балл		По России
		2019	2020	
Русский язык	32	72	71	71,6
Математика Профиль	20	58	58	53,9
Физика	8	50	54	54,5
Химия	3	63	43	54,4
Информатика и ИКТ	5	67,3	61,8	61,2
Биология	3	62	51,6	51,5
История	4	53	79	56,4
Обществознание	14	53	61	56,1
Литература	1	70	100	65
Английский язык	2	68	80	70,9

Анализируя выбор экзаменов выпускниками 11-х классов, можно сделать вывод, что обществознание сохраняет свои приоритетные позиции по выбору обучающихся (14 обучающихся из 32).

Таким образом, наиболее востребованным общеобразовательным предметом является обществознание (39 %) и профильная математика (60 %).

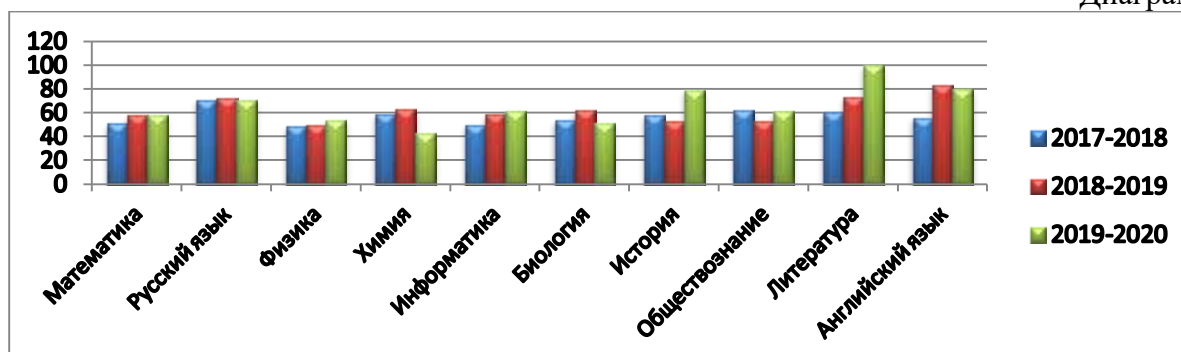
Средний балл ЕГЭ по предметам за последние три года

Таблица 21

	математика	рус.язык	физика	химия	информатика	биология	история	обществознание	литература	англ. язык
2017/2018	51	71	49	52	50	54	58	62	60	56
2018/2019	58	72	50	63	59	62	53	53	73	83
2019/2020	58	71	54	43	61,8	51,6	79	61	100	80

Динамика результатов выпускников школы № 67 на ЕГЭ

Диаграмма 3



В 2020 году Ковтунова М набрала 100 баллов по литературе.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку и математике

Таблица 22

	Русский язык	Математика
Минимальный балл	24	27
Средний балл школы 2017/2018г.	71	51
Средний балл школы 2018/2019г.	72	58
Средний балл школы 2019/2020г.	71	58

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 67».

Мониторинг самоопределения выпускников 9 классов

Таблица 23

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили образование			
		10 класс МБОУ «Школа №67»	Лицеи, гимназии	Колледжи	ПТУ
2015/2016	83	36	0	42	5
2016/2017	79	30	0	40	9
2017/2018	94	31	1	55	7
2019/2020	102	27	6	63	5

Мониторинг самоопределения выпускников 11-х классов

Таблица 24

Год выпуска	Кол-во выпускников	Образование		
		ССУЗ	ВУЗ	
			Бюджет	На коммерческой основе
2015/2016	49	6	23	20
2016/2017	26	4	15	7
2017/2018	33	2	18	13
2019/2020	34	6	18	10

Лучшим подтверждением качества образовательной деятельности является успешное прохождение итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа «Одаренные дети» ориентирована на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения. В школе № 67, где трудятся творческие, талантливые педагоги (Жученко В.И., Бравая Н.А., Воронова Е.А., Аболмасова Н.Г., Чернявская Е.А., Малохатка Е.В., Козуренко М.В., Морозова Е.В., Величко О.М., Десятников В.Ф., Быкодорова О.И., Корнеева Е.В., Половодова М.И., Колонецкая Т.А., Рябова Т.В., Каширская Н.Н., Иванеско В.Л., Пашкевич Л.М., Грешнова Е.А., Алифанова Н.П., Егорова Е.Г., Шевченко Т.С., Голуб Н.В.), данное направление успешно реализуется в учебной и воспитательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году реализация программы «Одаренные дети» проводилась по главным направлениям: интеллект, спорт, творчество, общественно-социальная деятельность.

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Школа №67». В 2019-2020 учебном году была продолжена систематическая и целенаправленная работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
 - ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - ✓ диагностика потенциальных возможностей детей;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - ✓ контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одаренных детей:
 - ✓ награждение грамотами и дипломами
5. Работа с родителями одаренных детей:
 - ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
6. Работа с педагогами:
 - ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - ✓ стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, экологии, информатике, физике и астрономии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Ежегодно, в начале учебного года, разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

С целью выявления и накопления индивидуальных достижений обучающихся педагоги развивали и прослеживали творческую траекторию талантливого ребенка на основе портфеля достижений.

Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, секции;
- предметные олимпиады;
- конференции исследовательских работ;
- предметные недели;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Выстроенная система работы в школе обеспечивала как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью
- участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы занятий внеурочной деятельности, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2019 -2020 учебном году в МБОУ «Школа №67» школьный этап ВсОШ прошел в единые сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ с 16.09.2019 по 31.10.2019. Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии. Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 341 школьник 4-11 классов, что составляет (28% от общего числа обучающихся и 45% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в МКУ ОО Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 23

№	Предмет	Количество участников по параллелям								Общее количество участников
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Астрономия	0	0	0	0	0	4	14	15	33
2	Биология	0	5	6	9	4	7	6	5	42
3	География	0	0	3	16	11	6	3	0	39
4	Информатика	0	0	0	2	0	2	1	0	5
5	История	0	0	0	5	20	20	13	7	65
6	Литература	0	6	7	8	5	5	5	3	39
7	Математика	34	18	33	19	13	18	15	9	166
8	Обществознание	0	0	0	0	17	15	14	7	53
9	ОБЖ	0	0	0	0	0	9	0	4	13
10	Русский язык	27	6	19	9	8	11	5	4	89
11	Право	0	0	0	0	5	18	23	11	57
12	Технология (девочки)	0	21	10	15	0	0	0	0	46
	Технология (мальчики)	0	9	11	4	0	0	0	0	24
13	Физическая культура	0	0	0	0	6	5	4	2	17
14	Физика	0	0	0	0	4	6	2	2	14
15	Химия	0	0	0	0	0	6	2	2	10
16	Экономика	0	0	0	2	0	0	12	6	20
17	Экология	0	0	0	0	0	7	6	12	25
18	Английский язык	0	19	13	16	7	8	7	3	73
	Итого	61	84	102	105	100	147	132	92	830

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 166 чел., русский язык -89 чел., английский язык –73., история – 65чел., обществознание – 53 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: информатика– 5 чел., химия – 10 чел., ОБЖ – 13 чел., физика- 14 чел., физкультура – 17 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по МХК;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 9-х классов (147 чел.), 10-х классов (132 чел.).

Процент участников школьного этапа ВсОШ в сравнении с предыдущим годом

Таблица 24

№	Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Астрономия	2,8	18,0
2	Биология	6,0	11,3
3	География	4,1	10,5
4	Информатика	0,6	2,7
5	История	4,3	6,1
6	Литература	2,9	3,6
7	Математика (в т.ч. 4 класс)	9,0	14,2

8	Обществознание	1,4	4,9
9	ОБЖ	0,9	7,1
10	Русский язык (в т.ч. 4 класс)	7,2	7,3
11	Право	10,7	31
12	Технология	3,9	6,5
13	Физическая культура	1,3	9,3
14	Физика	8,0	3,8
15	Химия	2,7	2,7
16	Экономика	2,0	5,4
17	Экология	9,0	13,7
18	Английский язык	4,5	6,8

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что процент участников школьного этапа возрос по всем предметам, кроме физики (-4,2) и химии (0) .

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

Таблица 25

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Общее кол-во участни-ков	Кол-во победи-телей	Кол-во призер-ов	Общее кол-во участни-ков	Кол-во победи-телей	Кол-во призеро-в	Общее кол-во участни-ков	Кол-во победи-телей	Кол-во призеров
149 (12,6%)	15 (10,1%)	17 (11,4%)	548 (47,2%)	48 (8,8%)	199 (36,3%)	837 (68,8%)	71 (8,5%)	378 (45,2%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами:

- общее количество участников увеличилось, что связано с изменениями в процедуре проведения олимпиады;
 - количество победителей в процентном соотношении к общему количеству участников уменьшилось на 1,6% и 0,3% соответственно;
 - количество призеров увеличилось на 54 и 179 чел. соответственно, а в процентном соотношении увеличение только по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 8,9%.
- Это говорит о том, что имеется количественное увеличение участников, при этом отмечается процентное увеличение призеров и уменьшение победителей.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

Таблица 26

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Итого, % победителей и призеров от количества участвующих
1	Астрономия	2	9	33 (33%)
2	Биология	0	0	42 (0%)
3	География	2	5	39 (2,6%)
4	Информатика	0	0	5 (0%)

5	История	7	38	65 (69%)
6	Литература	6	18	39 (61,5%)
7	Математика (в т.ч. 4 класс)	7+1	59+16	139+34 (47%+50%)
8	Обществознание	4	25	53 (26%)
9	ОБЖ	2	2	13 (31%)
10	Русский язык (в т.ч. 4 класс)	5+1	14+20	62+27 (30,6%+77,8%)
11	Право	4	41	57 (79%)
12	Технология	6	56	70 (88,6%)
13	Физическая культура	8	9	17 (100%)
14	Физика	0	0	14 (0%)
15	Химия	2	5	10 (70%)
16	Экономика	3	4	20 (35%)
17	Экология	3	16	25 (76%)
18	Английский язык	8	41	73 (67%)

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: физическая культура – 100%, технология – 88,6%, право – 79%, русский язык 4 класс – 77, 8%, химия – 70%, история – 69%, английский язык – 67%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ выше среднего представлен по литературе -61,5%, математика 4 класс – 50%.
3. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ ниже среднего отмечается по предметам: астрономия - 33%. География – 2,6%, математика – 47%, обществознание – 26%, русский язык -30,6%, экономика – 36%.
4. По информатике и физике отсутствуют призеры и победители (0%), по биологии и ОБЖ (9 класс) отсутствие призеров и победителей связано с технической ошибкой районного оператора.

Среди участников ВсОШ можно выделить победителей по нескольким предметам:

- Бобринская Кристина, 11 класс – экономика, экология, право;
- Васякина Екатерина, 11 класс – история, обществознание, экология;
- Ковтунова Мария, 11 класс – литература, английский язык, русский язык;
- Рекало Алина, 9а класс- история, право, география;
- Сидорова Дарья, 8б класс- обществознание, английский язык, русский язык;
- Донченко Екатерина, 7а класс – математика, английский язык, английский язык;
- Куйбида Игнат, 11 класс – ОБЖ, физкультура;
- Павлова Алина, 11 класс- русский язык, литература;
- Крышева Екатерина, 10б класс – обществознание, право;
- Ермакова Софья, 8б класс – литература, география;
- Сидорова Милана, 6а класс – английский язык, технология;
- Ткачева Софья, 6а класс – английский язык, технология;
- Скорик Анна, 4б класс – русский язык, математика.

Учителя, подготовившие победителей и призеров ВсОШ на школьном этапе:

- Мкртчян Н.М. - 8 победителей, 40 призеров;
- Колонецкая Т.А. - 6 победителей, 47 призеров;
- Величко О.М. - 4 победителя, 32 призера;
- Петросян Т.С. - 4 победителя, 8 призеров;
- Малохатка Е.В. - 3 победителя, 21 призер;
- Бравая Н.Н. - 3 победителя, 16 призеров;
- Кошелева Л.И. - 3 победителя, 9 призеров;

- Александрова Н.Р. - 3 победителя, 3 призера;
- Мартиросян А.С. - 2 победителя, 21призер;
- Алифанова Н.П. - 2 победителя, 19 призеров;
- Сысоева К.В. - 2 победителя, 11 призеров;
- Зюмина С.П. - 2 победителя, 10 призеров;
- Шопа О.Л. - 2 победителя, 9 призеров;
- Жученко В.И. - 2 победителя, 8 призеров;
- Каширская Н.Н. - 2 победителя, 7 призеров;
- Половодова М.И. - 2 победителя, 6 призеров;
- Переродова А.Ю. - 2 победителя, 6 призеров;
- Короткова Н.Л. - 2 победителя, 5 призеров;
- Иванеско В.Л.- 2 победителя, 2призера;
- Егоркина Г.К. - 2 победителя, 2 призера;
- Тухиков С.Н. - 2 победителя, 2 призера;
- Быкадорова О.И. - 2 победителя, 2 призера;
- Архипова А.И. - 2 победителя, 1призер;
- Донат А.А. - 1 победитель, 10 призеров;
- Корышева Н.М. - 1 победитель, 5 призеров;
- Грешнова Е.А. - 1 победитель, 3призера;
- Батиева Э.В. - 1 победитель, 3 призера;
- Алавердова С.Г. - 1 победитель, 4 призера;
- Корнеева Е.В. - 1 победитель, 3 призера;
- Воронова Е.А. - 1 победитель, 3 призера;
- Бутук О.В. - 1 победитель;
- Голуб Н.П. - 10 призеров;
- Сорокина Т.Б. –9 призеров;
- Селиванова Л.А. - 7 призеров;
- Андриенко О.В. - 7 призеров;
- Шевченко Т.С. - 6 призеров;
- Нурова Т.В. - 4 призера;
- Сысоева Н.Е. - 3 призера;
- Козуренко М.В - 3 призера;
- Рябова Т.В. - 1призер;
- Шмалько Я.О. - 1призер.

Не имеют победителей и призеров Пашкевич Л.М., Забугина Е.А., Маркова Т.С.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников из МБОУ «Школа №67» в 2019-2020 учебном году вышли 45 обучающихся (в 2018-2019уч.году – 25 чел).

Список участников муниципального этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году

Таблица 27

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет
1	Гукасян Милена Артаковна	7	Литература
2	Донченко Екатерина Витальевна	7	Литература

3	Калашников Павел Николаевич	7	Русский язык
4	Нестеренко Глеб Андреевич	7	Технология
5	Шульга Юлия Сергеевна	7	Литература
6	Богуш Алина Михайловна	8	История
7	Куц Виктория Владимировна	8	Математика
8	Непейвода Полина Станиславовна	8	Русский язык
9	Сидорова Дарья Сергеевна	8	История Обществознание Русский язык
10	Петрова Елизавета Анатольевна	8	История
11	Яценко Виталий Сергеевич	8	технология
12	Айвазян Анна Амбарцумовна	9	Право
13	Боженко Алексей Игоревич	9	история
14	Вертий Полина Евгеньевна	9	Экология
15	Гукасова Анна Валерьевна	9	Физкультура
16	Джинибалаева Кристина Кеворковна	9	История обществознание
17	Донченко Александр Андреевич	9	История
18	Иванисова Яна Александровна	9	Право
19	Лубковская Юлия Александровна	9	Право
20	Микаелян Мартила Самвеловна	9	Химия
21	Мухина Дарья Дмитриевна	9	Литература
22	Осютина Дарья Олеговна	9	Экология
23	Рекало Алина Сергеевна	9	История Право Экология
24	Ширханян Маргарита Мовсесовна	9	Обществознание Право
25	Шиянова Дарья Александровна	9	Право
26	Амерханян Аркадий Саркисович	10	Физкультура
27	Бобринская Кристина Дмитриевна	10	Экология экономика
28	Бородина Валерия Витальевна	10	астрономия
29	Крышева Екатерина Сергеевна	10	Обществознание Право
30	Лапыгин Дмитрий Денисович	10	Математика
31	Литвишков Богдан Автандилович	10	Право
32	Митченко Мария Дмитриевна	10	Астрономия Обществознание Право Химия Экология
33	Павлова Алина Михайловна	10	Литература
34	Пасечник Георгий Игоревич	10	Право
35	Субботина Екатерина Владимировна	10	Экология
36	Бережная Ярослава Вячеславовна	11	Экология
37	Васильева Валерия Олеговна	11	Право
38	Васякина Екатерина Юрьевна	11	Обществознание Право Русский язык экономика

39	Гукасян Гарик Арамович	11	Русский язык
40	Диденко Наталья Владимировна	11	Математика
41	Ковтунова Мария Сергеевна	11	англ. язык литература Русский язык экология
42	Копылкова Екатерина Юрьевна	11	Экология
43	Корнев Артем Николаевич	11	Астрономия экономика
44	Силина Полина Вячеславовна	11	Право Экология экономика
45	Соловьева Ирина Николаевна	11	Право Экология Экономика

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 28

№	Предмет	Количество участников по параллелям					
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общее количество участников
1	Астрономия	-	-	-	2	1	3
2	Биология	-	-	-	-	-	0
3	География	-	-	-	-	-	0
4	Информатика	-	-	-	-	-	0
5	История	-	3	4	-	-	7
6	Литература	3	-	1	1	1	6
7	Математика	-	1	-	1	1	3
8	Обществознание	-	1	2	2	1	6
9	ОБЖ	-	-	-	-	-	0
10	Русский язык	1	2	-	-	3	6
11	Право	-	-	6	4	4	14
12	Технология (девочки)	-	-	-	-	-	0
	Технология (мальчики)	1	1	-	-	-	2
13	Физическая культура	-	-	1	1	-	2
14	Физика	-	-	-	-	-	0
15	Химия	-	-	1	1	-	2
16	Экономика	-	-	-	1	4	5
17	Экология	-	-	3	2	5	10
18	Английский язык	-	-	-	-	1	1
	Итого	5	8	18	15	21	67

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 14 чел., экология -10чел.;
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 1 чел., химия – 2 чел., технология (мальчики) – 2 чел., физкультура – 2 чел.;

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по географии, информатике, ОБЖ, технологии (девочки), физике;
- по биологии и ОБЖ (9 класс) отсутствие призеров и победителей связано с технической ошибкой районного оператора;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 9-х классов (18 чел.), 10-х классов (15 чел.), 11-х классов – 21 чел..

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в сравнении с предыдущим годом

Таблица 29

№	Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Астрономия	5	3
2	Биология	3	-
3	География	4	-
4	Информатика	1	-
5	История	6	7
6	Литература	-	6
7	Математика	3	3
8	Обществознание	-	6
9	ОБЖ	-	-
10	Русский язык	1	6
11	Право	1	14
12	Технология	-	2
13	Физическая культура	1	2
14	Физика	-	-
15	Химия	-	2
16	Экономика	5	5
17	Экология	1	10
18	Английский язык	8	1
	Итого	39	67

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество участников муниципального этапа значительно возросло по праву (+13), экологии (+9), литературе (+6), обществознанию (+6); снизился по английскому языку (-7), географии (-4), биологии (-3), информатике (-1). Вызывает озабоченность, что по ОБЖ и физике школа не представляет участников на муниципальный этап ВсОШ.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении с прошлым годом

Таблица 30

2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
39	1 экономика	3 математика экология информатика	67	0	3 экономика

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами:

- общее количество участников увеличилось, что связано с изменениями в процедуре проведения олимпиады;
- победители отсутствуют, количество призеров осталось прежним.

По итогам муниципального этапа на региональный этап ВсОШ вышли 2 человека (Корнев А., Васякина Е.), которые в олимпиаде не приняли участие по объективным причинам.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, и как следствие- снижение количества побед в муниципальном этапе и их отсутствие на региональном этапе ВсОШ.

На основании выявленных проблем рекомендуется:

- руководителям МО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов во ВсОШ по учебным предметам;
- учителям-предметникам обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся.

Перечневые олимпиады и конкурсы

Перечневые олимпиады - олимпиады из списка, который каждый год устанавливает Минобрнауки. Перечневые олимпиады состоят из двух этапов: заочный и очный.

Базово олимпиады из перечня делятся по уровням:

1. В олимпиаде первого уровня ежегодно принимают участие не менее 3000 школьников из более чем 20 регионов России.
2. Второго уровня — не менее 1500 школьников из 10 и более регионов РФ.
3. В олимпиаде третьего уровня принимают участие не менее 300 школьников из 3 и более регионов РФ.

У победителей олимпиады тоже есть градация: они получают диплом I, II или III степени: I степень — победители олимпиады, II и III — призеры.

Под руководством опытных учителей учащиеся нашей школы ежегодно добиваются хороших результатов в перечневых олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Таблица 31

Олимпиада	2018-2019		2019-2020	
	Заочный тур всего/ победителей	Очный тур всего /победителей/ призеров	Заочный тур всего/ победителей	Очный тур всего /победителей/ призеров
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (строка 34)				

- Русский язык	47/21	21/3	64/19	19/0/1
- Естественные науки	51/24	24/2	35/1	1/0/0
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	-	-	81/9/10	-
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	-	-	7/3	3/0/2
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)	5/5	5/1/2	6/6	-
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	1/1	1/1	-	-
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	1/1	1/1	-	-
Олимпиада Курчатов	1/1	1/1	-	-
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1/1	1/1	-	-

Название олимпиады (с указанием перечня)	Предмет	уровень (1.2.3-й)	Статус (победитель, призер)	ФИО учащегося	Учитель
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (строка 34)	Русский язык (заключительный этап)	3	призер, 3 степень	Юсупова София Залимхановна	Корышева Н.М.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Абдуллаева Даяна Абдулазизовна	Алифанова Н.П.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Дашдамиров Алимйрзе Фазилович	Батиева Э.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Донченко Екатерина Витальевна	Кошелева Л.И.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Калашников Павел Николаевич	Алифанова Н.П.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Кустова Дарья Валерьевна	Алифанова Н.П.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 2 степени	Панченко Максим	Рябова Т.В.

Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 2 степени	Попова Руслана	Рябова Т.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Рекало Алина Сергеевна	Батиева Э.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	Победитель 3 степени	Цюпка Александра Алексеевна	Кошелева Л.И.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Артюх Юлия Олеговна	Бутук О.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Барбаянов Иван Александрович	Кошелева Л.И.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Бондарева Владислава Романовна	Бутук О.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Костенко Кристина Васильевна	Алифанова Н.П.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Мельникова Валентина Максимовна	Кошелева Л.И.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Юсупова София Залимхановна	Алифанова Н.П.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Половинчук Александра	Рябова Т.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Приходькова Кристина	Рябова Т.В.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Романов Александр Романович	Селиванова Л.А.
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	математика	1	призер	Шамров Егор Александрович	Алифанова Н.П.
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	Заочный этап		Победитель	Донченко Александр Андреевич	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в	Заочный этап		Победитель	Корнев Артем Николаевич	Жученко В.И.

Величие России" (34 строка)					
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	Заочный этап		Победитель	Лапыгин Дмитрий Денисович	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	заключительный этап		Диплом II степени	Донченко Александр Андреевич	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	заключительный этап		Диплом II степени	Лапыгин Дмитрий Денисович	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)	физика		победитель	Аверкина Екатерина Сергеевна	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО,	физика		победитель	Бородина Валерия Витальевна	Жученко В.И.

ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)					
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)	Технологии и техническое творчество		победитель	Донченко Александр Андреевич	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)	Технологии и техническое творчество		победитель	Лапыгин Дмитрий Денисович	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)	Физика		победитель	Литвинов Егор Константинович	Жученко В.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных	Биология		победитель	Оганнисян Мелинэ Араиковна	Марченко Н.В.

и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (99 строка)					
---	--	--	--	--	--

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена учащихся – победителей и призеров, которыми гордится наша школа.

Таблица 32

№	Значимые достижения учащихся (уровень)	Краткое описание
1	районный	Районный этап конкурса «Лидер года 2020» - номинация «Лидер детского объединения», 1 место (Васякина Е.)
2	районный	Районный дистанционный конкурс «Доброта спасет мир» - 2 место (Мухин В.)
3	районный	районный этап экскурсоводов в ходе смотра музеев 2020 года, 2 место (Залюбовская Ю.)
4	районный	районный этап «Юнармейских стартов» по трем возрастным категориям на осеннем и зимнем этапах соревнований, 1 место
5	районный	Районный конкурс «Защита проектов и экспонатов-2020», 1 место (Абдуллаева Д.)
6	районный	Районный этап городского конкурса «Выбор профессии-2020», 2 место (Каджебаш П.)
7	районный	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»: 1 место – 1 чел., 2 место - 1 чел, 3 место -2 чел.
8	районный	Районный этап конкурса «Мой друг- книга», посвященный 160-летию А.П.Чехова, победитель – 2 чел, призер – 1 чел.

9	районный	Конкурс сочинений «День Победы в моей семье», 2 место (Харченко Д.)
10	районный	Районные соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»: 2 и 3 возрастная группы – 1 место
11	районный	XXX районные соревнования «Школа безопасности»: младшая группа- 3 место , старшая группа- 1 место
12	районный	Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»: 1,2,3 возрастная группа – 1 место
13	муниципальный	XVI городской этнографический фестиваль, посвященный Году народного творчества на Дону, номинация «Город мастеров», 1 место (Оганнисян М.)
14	Муниципальный	Городской открытый конкурс творческих проектов «Найди свою звезду»: лауреат I степени – 1 чел, лауреат II степени – 1 чел., лауреат III степени – 3 чел.
15	муниципальный	зимний этап муниципальных соревнований «Юнармейские старты» - 1 место младшая категория
16	муниципальный	осенний этап муниципальных соревнований «Юнармейских стартов»; 1 место – старшая категория, 3 место – средняя, 4 место младшая
17	муниципальный	муниципальные соревнования в зимнем зачете «Школы безопасности», 3 место
18	муниципальный	городские соревнования по стрельбе, 3 место
19	муниципальный	Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Плакат», 1 место (Юдина Ю.)
20	муниципальный	Конкурс сочинений «Если бы я был губернатором Ростовской области» в рамках реализации Муниципального проекта «Профильные классы» (социально-экономическое направление), I возрастная группа, 1 место (Жамойда А.)
21	Региональный	Конкурс геоинформационных проектов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2 место (Корнев А.)
22	Региональный	Осенняя открытая научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова: секция «Экология», 1 место (Лапыгин Д.)
23	Региональный	Областной конкурс творческих работ «Природа и фантазия», 3 место (Ясинчук У., Гуляева К.)
24	Региональный	Весенняя открытая научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова, секция «История», 2 место (Донченко А.), секция «Экология» 1 место (Сюняев Т.)
25	Региональный	Зональный этап областного литературно-творческого конкурса «365 дней с книгой»: «Донской венок» (поэзия, 15-30 лет), призер (Ковтунова М.)
26	Региональный	Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «История, опыт и перспективы духовно – нравственного воспитания на Дону», II место (Ковтунова М.)
27	Региональный	Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края», 3 место (Литвинов Е.)
28	Региональный	Областной конкурс «Космонавтика», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Экология в космонавтике», 1 место (Лапыгин Д.)
29	Региональный	областные соревнования «XX Мемориал по пожарно-

		прикладному спорту, посвященный памяти почетного мастера спорта СССР В.А. Салютина», II место
30	Региональный	Отряд ЮИД «Зеленая волна» 1 место в зональном смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»
31	Региональный	Отряд ЮИД «Зеленая волна» 2 место в региональном смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»
32	Региональный	Викторина «Символы детства», посвященная Международному Дню защиты детей, 1 место – 4 чел.
33	Всероссийский	Всероссийские соревнования МЧС России по пожарно-спасательному спорту, посвященные памяти почетного мастера спорта СССР В.А. Салютина, 2 место (Силина П.)
34	Международный	XXI Международный турнир им. М.С.Ломоносова – 81 участник, 9 победителей, 10 призеров
35	Международный	Всероссийская конференция школьников с международным участием «Вторая мировая война глазами школьников» - 1 призер
36	Международный	XIV Международный студенческий форум «воспитание детей и молодежи в современном мире», 1 победитель
37	Международный	Конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся общеобразовательных организаций «Открывая дверь в мир науки» - 1 победитель
38	Международный	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»: победитель (2 место)- 2 шт., победитель (1 место) – 1.
39	Международный	V международный юбилейный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Поколение талантов»: средняя группа- 1 место (4 шт.)
40	Международный	V международный юбилейный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Поколение талантов»: смешанная группа- 1 место Международный фестиваль танца (Эстония): средняя группа – 1 место (2 шт.) , смешанная группа – 1 и 2 место.
41	Международный	Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание – Артист!»: смешанная старшая группа – 1 место , смешанная общая – 1 и 2 место , смешанная младшая – 1 место.
42	Международный	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Арт-таланты»: смешанная старшая группа – 2 место (2 шт.) , смешанная общая – 1 место , смешанная младшая – 1 и 2 место , соло – 1 место.
43	Международный	Международный хореографический конкурс «Битва танцоров» - 1 место
44	Международный	Международный хореографический конкурс «Короли танцпола»: средняя группа- 1 место , смешанная группа – 1 место (3 шт.) , 3 место.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная и воспитательная деятельность школы происходит с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Школа стремится создать такое образовательное пространство, которое обеспечивало бы формирование культуры здоровья. В школе имеется медсестра и врач, сотрудники МЛПУЗ «Детская городская поликлиника Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону». Оборудован медицинский кабинет.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Результаты обследования становятся основой планирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области с 2012 года в медицинском кабинете школы установлен и подключен к сети Интернет аппаратно-программный комплекс «Армис», позволяющий осуществлять комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся. В течение 2019/2020 учебного года было заключено 987 договоров с родителями для проведения обследования на АПК «Армис». На 31.05.2020г. обследовано 37% обучающихся. Низкий процент обследования связан с введением режима самоизоляции с 01.04.2020г.

Ежегодно медицинские работники школы проводят мониторинг здоровья обучающихся. Индекс здоровья увеличился с 33% до 33,1%. В результате грамотно поставленной профилактики снизилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, заболевших ОРВИ. Уменьшилось количество часто болеющих школьников с 3,4% до 3,3%. Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что есть небольшое, но стабильное улучшение состояния здоровья обучающихся в школе.



Статистика заболеваемости (за 3 года)

Таблица 33

№	Заболевания обучающихся в ОУ:	2018г.	2019г.	2020г
1.	Заболевание сердечно-сосудистой системы	14,1%	14%	18
2.	Заболевание бронхо-легочной системы	1,3%	1,2%	1,2%
3.	Заболевание органов пищеварения	3,2%	2,8%	3,3%
4.	Нарушение зрения	11,7%	12,2%	13,9%
5.	Заболевание ЦНС	7,7%	6,2%	5%
6.	Нарушение осанки	11%	11,2%	11%
7.	Нарушение слуха	0,3%	0,2%	0,2%
8.	Вегетососудистая дистония	5,5%	5,6%	5,5%
9.	ОРВИ	33,5%	35%	35,6%
10.	Другие	4,3%	4,5%	4%

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 34

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся		
2018- 1 чел.	травма	нарушение правил поведения на перемене
2019 – 0 чел	-	-
2020 - 0чел.	-	-
Работники		
2018 – 0 чел.	-	-
2019 – 0 чел.	-	-
2020-0чел.	-	-

Одним из эффективных путей сохранения здоровья, обучающихся школы является правильно организованное физическое воспитание. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения, реализуемая в школе с 2015г., определяет особый подход физкультурно-оздоровительной работы, повысившей мотивацию обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся ОУ отнесены по состоянию здоровья в группы

Таблица 35

Классы	Основная группа	Подготовит. группа	Спец.мед. группа	Освобождены от занятий	Всего
1-4	439	126	13	2	580
5-9	319	145	44	8	516
10-11	48	10	7	1	66
Всего	806	281	64	11	1162
%	93,5%		6,5%		100%

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

Таблица 36

Год	Основная группа	Подготовительная группа	%	Спец.мед.	Освобожд. от занятий	%
2018	882	190	97,1	21	11	2,9
2019	806	281	93,5	64	11	6,5
2020	893	280	93,7	67	11	6,3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МБОУ «Школа №67» организовано горячее питание



Буфет-раздаточная	2 зала
Количество посадочных мест в столовой	90
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1016
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	213

И дети, и учителя питаются в две смены. Охват горячим питанием составляет более 90%, дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно за счет бюджета города. Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПиН. Качество питания и удовлетворение спроса на отдельные блюда и продукты отслеживают ответственный за организацию питания от администрации школы Рябова Татьяна Викторовна и школьный родительский комитет. Массовых и единичных отравлений и вспышек кишечных заболеваний не было.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ



Педагогический коллектив школы понимает, что он несет ответственность не только за качественное образование детей, но и сохранение их жизни и здоровья. Поэтому приоритетным направлением работы школы является обеспечение безопасности жизни всех участников образовательного процесса.

Для выработки у обучающихся и работников школы умений ориентироваться в условиях сложившейся чрезвычайной ситуации и принятию мер по самоспасению и оказанию помощи другим проводятся тренировочные занятия по эвакуации в теплое и холодное время года, инструктажи для обучающихся и работников по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, проверка знаний по технике безопасности.

Система обучения действиям в условиях ЧС работников школы:

- в школе проводится обучение всех сотрудников (две группы учителей, одна группа техперсонала) по ГО по 14-часовой программе.

В целях осуществления комплекса профилактических мероприятий по предотвращению диверсионно-террористических актов в школе приняты следующие меры:

- создана и действует антитеррористическая комиссия №223 (приказ от 01.07.2019г.), которая ежедневно проверяет труднодоступные места, подвальные помещения, территорию на наличие взрывоопасных предметов (составляются акты);
- периодически проводится проверка действия кнопки тревожной сигнализации;
- ежедневную охрану участников образовательного процесса осуществляет охранное предприятие ООО «Частное предприятие Генерал» (договор №32 от 25.12.2019г.);
- ведется журнал регистрации посетителей, контролируется парковка автомобилей;
- в 2019/2020 учебном году проведены семь объектовых тренировок по отработке действий персонала и обучающихся;
- с 2011г. действует устройство ОКО-ЗА-01-П-ПРО с выводом радиосигнала при срабатывании АПС в центр управления «01» через пульт центрального наблюдения ОКО-ЗПЦН-02;
- систематически проводятся инструктажи по мерам антитеррористической безопасности с техперсоналом, учителями.

С целью выполнения требований Роспотребнадзора, пожарной службы режим работы школы, расписание уроков на 2019/2020 учебный год согласованы с Роспотребнадзором (экспертное заключение, июль 2019г.).

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 67»

Главной целью функционирования воспитательной системы школы в 2020 году было развитие культуросозидательного пространства школы, направленного на личностное творческое, духовно – нравственное, гражданское и патриотическое развитие каждого обучающегося, на реализацию их способностей, их успешность, саморазвитие и самосовершенствование, укрепление здоровья на основе формирования социальных компетенций и духовно – нравственной культуры.

Цель определялась согласно участию школы в реализации инновационных проектов «Развитие творческой активности детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования», «Школа цифровых технологий», программы «Одаренные дети», «150 культур Дона». Коллектив работал над **основной проблемой: комплексное творческое, интеллектуально – нравственное, духовное становление личности школьника в культуросозидательном пространстве образовательного учреждения.**

Для достижения цели решались следующие **задачи:**

1. Продолжилась реализация проекта по интеграции основного и дополнительного образования, модели школы социальных компетенций, оценки уровня овладения обучающимися компетенций, динамику повышения творческой, познавательной, общественной активности обучающихся.
2. Использовались в воспитательном процессе эффективные новые гуманистически направленные формы и технологии, социально – значимые для подростков проекты и традиционные формы воспитательной работы, отвечающие содержанию нравственного, патриотического, профилактического, творческого, спортивного, познавательного направлений, которые формировали необходимый набор знаний для овладения учащимися социальными компетентностями, технологиями социального проектирования, позитивного общения, саморазвития и самореализации через внеклассную работу, внеурочную деятельность и услуги дополнительного образования.
3. Активно развивалось ученическое самоуправление через поддержку детских организаций и объединений «ОРИОН», Совет музея, ЮИД, «Юный эколог» и т.д.;

- осуществлялась поддержка активных учащихся, поддержка реализации проектов РДШ., основ волонтерского движения, развития Юнармейского движения.
4. Большое внимание уделялось системе дополнительного образования (школьные кружки, секции, клубы), которые приобретали социальную направленность
 5. Стали активно использоваться возможности ФГОС для реализации воспитательных задач.
 6. Продолжилась поддержка талантливых школьников в рамках программы «Одарённые дети». Поддерживать и поощрять каждого обучающегося в его позитивной самореализации.
 7. Продолжилась совместная работа социально – психологической службы, службы медиации, МО классных руководителей, деятельность ШУПР, которая была направлена на обеспечение социальной защиты учащихся, особенно находящихся в сложной жизненной ситуации, работу по профилактике правонарушений, прогулов, употребления ПАВ в подростковой среде, по профилактике суицидального поведения, особенно по формированию безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактики Интернет – зависимостей, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
 8. Особое внимание уделялось методической подготовке классных руководителей в вопросах профилактической работы, внедрению новых инновационных форм воспитательной работы, в том числе технологии социального проектирования.
 9. Продолжить взаимодействие в воспитательном пространстве школы с семьей как основной жизненной силой воспитания, активно

Воспитательная деятельность строилась на основе школьного плана реализации воспитательных программ, планов районных и городских воспитательных программ и проектов, с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся, на основе индивидуального подхода ко всем участникам воспитательного процесса, преемственности в воспитательном процессе, внедрения персональной педагогики. Воспитательное пространство школы наполнялось реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями. Активно использовалась проектная исследовательская деятельность.

Основой воспитательного процесса была коллективная, индивидуальная и групповая воспитательная деятельность.

Приоритетными направлениями реализации программы были:

- формирование здорового образа жизни;
- творческое;
- профилактическое:
 - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ
 - профилактика правонарушений и вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании.
- нравственное;
- познавательное;
- патриотическое, гражданское;
- развитие самоуправления, в том числе деятельность в РДШ и Юнармии;
- методическое;
- работа с семьями;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педконтроля.

Содержание воспитательной работы соответствовало целевым региональным, муниципальным воспитательным программам, на основе которых разработаны и реализовывались школьные целевые программы:

- «План мероприятий, посвященных празднованию 75 –ой годовщины Великой Победы» в рамках реализации «Программы патриотического воспитания обучающихся школы «ПАТРИОТ»

- «Программа профилактики наркомании, правонарушений, девиантного поведения среди подростков»
- «Программа по профилактике ДДТТ»
- «Программа по профилактике правонарушений «Подросток»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова – на – Дону»,

Кроме этого реализовывались превентивные программы, программа по профилактике экстремизма в подростковой среде, профилактике кризисных состояний и т.д.

С марта по июнь 2020 года воспитательная работа проходила в условиях дистанционного обучения, поэтому классные часы, беседы, консультации, тренинги, индивидуальная работа организовывались в режиме он-лайн на различных платформах (Zoom и др.), что вызвало трудности в ее проведении. Наиболее приемлемой формой стала индивидуальная и групповая проектная деятельность. Педагоги школы смогли быстро перестроиться и реализовали воспитательную работу в максимально возможном для условий дистанта объеме.

Главными критериями реализации поставленных задачи и развития воспитательной системы школы стали: насыщенность КВП школы, классов воспитательными социально значимыми мероприятиями, активность, результативность, степень задействованности коллективов и обучающихся, а также их желание принимать участие, в предложенной разнообразной деятельности.

Высокие показатели активности, участия и качества отмечаются в классах, в которых сформирована воспитательная система, направленная на развитие обучающихся и коллектива: 6«Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 9«Б», 10 «Б» классы. Среди начальной школы большую активность, особенно в условиях дистанционного обучения, показали 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» и 4 «Г» классы.

Методическое направление и контроль воспитательного процесса

включало работу с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, деятельность МО классных руководителей, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ. На совещаниях при директоре и педсоветах постоянно рассматривались вопросы и проблемы функционирования воспитательного пространства.

Деятельность МО классных руководителей основывалась на индивидуальной работе с каждым классным руководителем согласно имевшейся проблеме и возникшим вопросам, носила консультационный, методический характер.

Главной темой деятельности МО классных руководителей в 2020 году было формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в условиях культуросозидательного пространства школы, направленного на личностное духовно – нравственное, физическое, гражданское и патриотическое развитие каждого обучающегося, на реализацию их способностей, их успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Методическое направление деятельности МО включало:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, направленное на рост педагогического мастерства.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.
4. Обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ, участия в инновационной деятельности.

В целом перед МО классных руководителей осталась задача более активной работы, особенно необходимо обратить внимание на возобновление психологического семинара,

проведение круглых столов, повышения квалификации классных руководителей через систему курсовой подготовки.

Воспитательная работа в классных коллективах.

Проектный метод составления программ развития классных коллективов позволил построить модели воспитательных систем классов исходя из особенностей и проблем каждого коллектива.

В связи с большой нагрузкой на кабинеты не удалось упорядочить проведение классных часов, которые в большей части проводились по факту наличия кабинетов.

Содержание классных часов соответствовало направлениям воспитательной работы: Уроки Мужества, нравственности, посвященные памятным датам, профилактические (ДДТТ, ПБ, употребления ПАВ), беседы с специалистами, профориентационные встречи и экскурсии (8 – 11 классы), классные собрания и т.д.

Снизилась экскурсионная активность классов из – за сложности оформления выездных документов. Активно ездили на экскурсии по г. Ростову – на – Дону 1 «Б», 1 «А», 4 «А», 4 «Г» - по 2 поездки, 1 «Д», 4 «В», - по 1 поездке. Посетили музей «Россия – моя страна» учащиеся 7 «Г», 8 «В», 9 «В» классов, были в музее космонавтики 8 «В» класс (остальные экскурсии по музею космонавтики организовала и провела учитель физики Жученко В.И.). Были на экскурсии в Ростовводоканале учащиеся 5 «В», 5 «Г» классов.

Все классы были вовлечены в школьные мероприятия через Совет Учащихся школьного объединения «ОРИОН»: акции патриотической направленности в рамках реализации программ «Патриот», «Подросток», «ЗОЖ», активно приняли участие в социальных акциях «Старший – младшему», «Поздравь ветерана» и др.

Социально- педагогическая деятельность основывалась на принципе персонализации. Постоянно проводился мониторинг социальной ситуации пространства школы. В ходе анализа таблицы факторов риска кризисных ситуаций, которую заполняют классные руководители, выявилась группа учащихся, находящихся в социально-опасном положении (склонных к определенным поступкам), с каждым из них индивидуально работали классные руководители, психологи. Растет число подростков с проблемами в межличностных, семейных отношениях. С ними работают педагоги - психологи Ребро Т.В., Дашко М.О. На школьном учете, согласно Положению о постановке на учет и решению Совета профилактики, к концу года стоит 10 учащихся. Совершено 4 правонарушения: 1 – употребление ПАВ, 3 - административное правонарушение. Для стоящих на учете учеников внедряются технологии кейс- менеджмента: разработаны программы индивидуального сопровождения, ведутся карты сопровождения, в которых отражена работа с подростками. На учете в областном банке семей СОП никто не состоит. Но есть семьи с проблемами, с которыми индивидуально работают классные руководители, социальный педагог: посещение семьи, беседы о необходимости изменения ситуации дома, оказание помощи детям, обеспечение отдыха. На учете в КДН стояли в течение 2020 года 5 человек.

Регулярно проходились заседания Совета профилактики (9 заседаний), на которых рассматривались вопросы о состоянии профилактической работы, приглашались родители учащихся, требующих педконтроля, для решения спорных вопросов и профилактических бесед. В работе совета принимает участие инспектор ОП -2 Погорелов А.В. . При возникновении конфликтных ситуаций члены комиссии работали индивидуально. Социальный педагог Воронина О.А. постоянно поддерживала связь с ОП – 2, КДН Железнодорожного района по вопросам профилактики правонарушений, взаимодействию по работе с учащимися «группы риска», посещения их семей, рейды по занятости в каникулярное время, беседы, выезды в семью и др. работа.

Организация круглогодичного отдыха

Согласно школьной программе «Каникулы 2019 - 20» в школе действовал лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на 125 учащихся 1 – 11 классов в июне и 85 учащихся в ноябре, в которых реализовывалась воспитательная программа «Солнечный круг», дополнительная общеобразовательная программа «Я, ты, он, она», разработанная психологической службой школы. С этого года сформирован профильный отряд «Школа вожатых», в котором реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых». Воспитательная программа ДОЛ состоит из нескольких направлений: оздоровление, социальная адаптация, формирование патриотизма, ЗОЖ, профилактическое, развитие творческих способностей, познавательное - разнообразных по формам и содержанию. В силу условий возникновения возможности распространения коронавирусной инфекции ОПТ не проводился. В период осенних каникул был трудоустроен 1 чел., стоящий на учете в КДН. В период летних каникул в ДОЛ «Солнышко» работали кружки и секции: театр – студия эстрадной песни «Сиреневый дождь», секция каратэ, дизайн – клуб «Фиалка».

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на внутришкольном учёте в летний период находятся на контроле у социального педагога и классных руководителей, 4 чел. Посещали ДОЛ «Солнышко»

Исходя из анализа, в развитии воспитательного пространства выделяются следующие проблемы:

Проблемы:

- Ориентация воспитательных систем в основном на учебные задачи, использование классными руководителями репродуктивных технологий и форм воспитательной работы.
- Слабое использование возможностей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС во внеклассной работе.
- Необходимость проведения курсов по подготовке классных руководителей по вопросам проектных, социальных, интерактивных воспитательных технологий и активности в проведении воспитательной работы.
- Недостаточное привлечение родителей к внеклассной деятельности, формальный характер реализации программы «Семья».
- Недостаточное качество проведения мониторинга социальной среды в классах (не всегда классные руководители знают особенности семей, заполнение таблицы факторов риска классными руководителями осуществляется не всегда вовремя), осуществление мониторинга воспитанности учащихся в основном по субъективным показателям. Недостаточное внимание технологии портфолио классов и обучающихся.
- Слабое использование в воспитательном процессе социальных, творческих технологий развития, позволяющих конструировать и реализовывать жизнедеятельность подростков.
- Недостаточное взаимодействие педагогов школы с педагогами дополнительного образования, работающими на базе школы, что является препятствием в разработке индивидуальных программ образования детей, занимающихся в коллективах.
- Отсутствие определенного плана всех воспитательных мероприятий муниципального, областного уровня на год, что приводит к рутинному проведению, участию, невыполнению воспитательных программ классов и школы.
- Недостаточное использование классными руководителями цифровых технологий в условиях дистанционного обучения.

Образовательная деятельность в период пандемии

С 6 апреля по 30 мая 2020 года МБОУ «Школа №67» перешла на дистанционное обучение.

Процесс обучения осуществляется в режиме удаленного доступа на следующих платформах: РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник; платформах видеоконференций и видеосвязи Zoom, Skype, Proficonf; мессенджерах WhatsApp, Instagram, ВКонтакте.

Для отработки теории, полученной на уроке нашими учителями использовалась интерактивная тетрадь SkySmart, создание карточек и проверочных работ на Учи.ру.

Для детей с ОВЗ были разработаны занятия с учителем-логопедом Сеиной Т.Ю, расписание и содержание которых своевременно размещалось на сайте школы.

В школе продолжила работать психологическая служба, которая помогала детям и родителям адаптироваться к новым условиям обучения.

На сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» регулярно выкладывалось домашнее задание по каждому классу для учащихся с различными техническими возможностями. Для учащихся, которые не могут присутствовать на онлайн-уроке, давались ссылки на видеоуроки в записи, в том числе и на видеоуроки на платформах, рекомендованных Министерством Просвещения: РЭШ, Инфоурок, Интернетурок и др.

Для сокращения нагрузки на учащихся были предусмотрены творческие проекты по таким учебным предметам как ИЗО, музыка, технология, ОДНКНР. Темы проектов также были размещены на сайте школы.

Мониторинг качества дистанционного обучения в школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1) мониторинг посещаемости отслеживания количества детей, вышедших на связь в течение дня и количество онлайн подключений (заполнение Гугл таблица);
- 2) мониторинг уровня успеваемости проводится на основе выставленных оценок в электронном журнале;
- 3) мониторинг здоровья (ежедневно классный руководитель сдает отчет о состоянии здоровья детей в классе);
- 4) мониторинг удовлетворенности дистанционным обучением, который присылают в конце рабочей недели представители родительских комитетов класса.

Руководство и организацию образовательной деятельности школы систематически осуществляла администрация школы. На онлайн-совещаниях с директором обсуждались текущие вопросы.

В условиях дистанционного обучения классы принимали участие в конкурсах рисунков, роликов, проводились классные часы, беседы, посвященные празднованию 75-летия Великой Победы, Дню России, формированию ЗОЖ, профилактики коронавирусной инфекции COVID-19, умению организации досуга в период самоизоляции, профилактики правонарушений, используя платформу Zoom, другие площадки. Высокую активность проявили классы начальной школы, 9 «Б», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», детское объединение «ОРИОН» под руководством вожатых Кружилиной О.А., Галушко М.А.

Анализ участия классов в мероприятиях в условиях дистанционного обучения

Таблица 37

Конкурс	Классы / кол – во публикаций (фото, видео), участников		
	1 – 4	5 – 8	9 - 11
«Не тратьте время зря!»	1 «Б» - 16, 1 «Г» - 3, 1 «Д» - 5, 2 «В» - 1, 3 «А» - 2, 4 «В» - 2, 4 «Г» - 2, 4 «Д» - 15,	5 «Б» - 5, 6 «Б» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 1,	8 – 11 кл. объединение «ОРИОН» - 2
Творческий флешмоб «Мы на дистанте»	1 «А» - 9, 1 «Б» - 8, 1 «В» - 1, 1 «Г» - 2, 2 «А» - 4, 2 «В» - 1, 2 «Г» - 4, 2 «Д» - 1, 3 «А» - 1, 3 «Б» - 4, 3 «В» -	5 «А» - 1, 5 «Г» - 2, 6 «Б» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 1, 7 «В»	8 – 11 кл. объединение «ОРИОН» - 2

	1, 4 «А» - 4, 4 «Б» - 1, 4 «В» - 1, 4 «Г» - 4, 4 «Д» - 15.	- 2, 7 «Г» - 1,	
«Моя зарядка», спорт на дистанте	1 «Б» - 3, 1 «Г» - 1, 2 «Г» - 1, 3 «А» - 3, 4 «В» - 1,	5 «Г» - 2, 8 «В» - 1,	10 «Б» (объединение «ОРИОН») - 1
«Читаем стихи о войне» - ролики	1 «А» - 2, 1 «Б» - 8, 1 «В» - 5, 1 «Г» - 13!, 1 «Д» - 2, 2 «А» - 3, 3 «А» - 3, 3 «Г» - 5, 3 «В» 4, 4 «А» - 2, 4 «Б» - 3, 4 «В» - 3,	5 «Д» - 2, 6 «А» - 2, 7 «А» - 1, 8 «А» - 1	9 «Б» - 4
«Школа на дистанте» - ролики	1 «А» - 2, 1 «В» - 1, 1 «Г» - 1, 2 «А» - 2, 3 «А» - 2, 3 «Б» - 2, 3 «Г» - 2, 4 «А» - 2, 4 «Д» - 2,	6 «Б» - 3, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 2	9 «В» - 1
Исследовательские работы: «Бессмертный полк», «Мой прадед – воин Победы», акция «Спасибо прадеду за Победу»	1 «Б» - 2, 1 «В» - 1, 1 «Д» - 1, 2 «Д» - 1, 4 «Б» - 1, 3 «В» - 1, 3 «Д» - 1, 4 «А» - 1, 4 «Б» - 3, 4 «Г» - 4,	5 «Б» - 1, 7 «А» - 2,	
«Дню Победы посвящается» ролики	3 «А» - 1,	5 «Б» - 1!, 6 «Г» - 1, 8 «А» - 1	11 «А» - 1, 10 «А» - 1, 9 «В» - 1
«Песня Победы» - ролики	1 «Д» - 1 (танец),	6 «Б» - 1, 8 «А» - 1	
«Окна Победы» - акция	2 «А» - 1, 2 «Г» - 5, 4 «А» - 2, 4 «Б» - 2,	5 «А» - 1, 7 «Г» - 1	
«Детский телефон доверия» - конкурс рисунков	1 «В» - 9, 2 «А» - 2, 3 «В» - 5, 4 «Б» - 3. 4 «Г» - 4, «Д» - 5,	5 «В» - 1,	9 «Б» - 1
Онлайн урок и тестирование ПДД	1 «А» 53, 1 «Б» - 44/1, 1 «В» - 62, 1 «Г» - 52, 1 «Д» - 35, 2 «А» - 49, 2 «Б» - 52, 2 «В» - 20, 2 «Г» - 33, 2 «Д» - 44, 3 «А» - 41, 3 «Б» - 30, 3 «В» - 27, 3 «Г» - 29, 3 «Д» - 2, 4 «А» - 39, 4 «Б» - 40, 4 «В» - 39, 4 «Г» - 6, 4 «Д» - 21.	5 «А» - 34, 5 «В» - 32, 5 «Г» - 32, 5 «Д» - 38, 6 «Г» - 22, 7 «А» - 31, 7 «Б» - 22/ 2, 7 «В» - 26, 7 «Г» - 34, 8 «А» - 28, 8 «Б» - 32, 8 «В» - 40,	9 «А» - 41, 9 «Б» - 53, 9 «В» - 38, 9 «Г» - 7, 10 «А» - 12, 10 «Б» - 37, 11 «А» - 45
Урок Мужества	1 «Б» - 3, 1 «В» - 6, 1 «Д» - 2, 2 «Б» - 1, 2 «Г» - 2, 3 «Б» - 1, 3 «В» - 5. 3 «Д» - 2, 4 «Б» - 11, 4 «В» - 5, 4 «Д» - 5,	5 «А» - 5, 5 «Б» - 12, 5 «В» - 4, 5 «Г» - 5, 5 «Д» - 2, 6 «Б» - 5, 6 «Г» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 5, 7 «В» - 5, 7 «Г» - 4, 8 «А» - 1, 8 «В» - 6,	11 «А» - 1, 10 «Б» - 4, 9 «В» - 4, 9 «А» - 1, 9 «А» - 1,
«Скажем наркотикам		8 «Б» - 1	10 «Б» - 1

«Нет!», «Жизнь прекрасна!» - ролики			
Конкурс рисунков «ЗОЖ»	3 «А» - 1, 3 «Б» - 3, 4 «Г» - 8,	6 «Г» - 1, 7 «В» - 1,	
Урок по профилактике употребления ПАВ		8 «В» - 1	9 «В» - 1
Классный час «Безопасные школьные каникулы»	4 «Г» - 1,	5 «А» - 2, 5 «В» - 1, 5 «Г» - 1, 6 «Б» - 1, 7 «Г» - 2,	9 «В»
«Русские рифмы» - челлендж	4 «Г» - 2,		10 «Б», (актив) 10 «А» - 1,
Флешмоб «Окна России»	3 «А» - 2, 4 «Б» - 2, 4 «Г» - 1,		
Подготовлено роликов, обзорных фото по проектам, мероприятиям с целью размещения в соцсетях в официальных аккаунтах школы			100

Работа классных руководителей с родителями в большей степени носила индивидуальный характер, регулярно, согласно намеченному графику, проводились родительские собрания, родители помогали в проведении классных мероприятий и акций. Общешкольные родительские собрания были посвящены темам «Предупредить, значит спасти: роль семьи в профилактике ДДТТ, подростковой преступности, правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков, в том числе жестокого обращения. Предупреждение кризисных состояний и профилактика детских суицидов в семье» (с участием представителей СК Железнодорожного района старшего помощника прокурора ЖД района Колоколова А.Э.), «Профилактика вредных привычек и формирование ценностного отношения к жизни и здоровью у подростков (употребления ПАВ, распространения ВИЧ)», К экзаменам – без страха! О программе отдыха и занятости «Лето 2020» (проводилось в режиме онлайн – конференции).

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Школа развивает сотрудничество с учреждениями культуры, образования, общественными организациями с целью расширения возможностей воспитания и дополнительного образования детей.

Работа МБОУ «Школа №67» неоднократно отражалась в периодических изданиях и СМИ:

1. «Сиреневый дождь»// журнал «CITY GUIDE» № 4 осень-зима 2018г.
2. «Школа, в которой хочется учиться» // газета «Ростов официальный» № 24 от 29.05.2019г.
3. «Ростовские школьники покоряют космос»// газета «Вечерний Ростов» №87 от 04.05.2019г.
4. «Оценки ставит «Школа безопасности»// газета «Вечерний Ростов» №87 от 04.05.2019г.
5. «Стать ближе к звёздам»// газета «Молот» №69 от 14.04.2019г.
6. «Выпускной в Ростове – начало большого пути»// газете «Вечерний Ростов» № 116 от 29.06.2019г.
7. Сборник тезисов XXXLIII Всероссийской конференции обучающихся «Обретённое поколение – Наука, Творчество, Духовность», Москва, 2019г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ.

- Продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов работы по реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
- Для организации эффективной работы с детьми, имеющими особенности развития и воспитания, продолжить сотрудничество школы с психолого-педагогическими центрами района и города для более эффективной реализации Образовательной программы ОУ.
- Систематизировать работу по диагностике и мониторингу образовательного процесса с усилением реализуемого направления деятельности всех его участников (учащихся, педагогов, родителей) с целью повышения эффективности образовательной деятельности;
- Совершенствовать работу по программам раннепрофильного, предпрофильного, профильного, углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных).
- Активно использовать в работе приемы и методы технологий межпредметного и метапредметного содержания образования (проектной деятельности, музейной педагогики, творческих мастерских, проблемного обучения, критического мышления и т.п.)
- Продолжить работу над разработкой действенных механизмов стимулирования педагогического труда, способствующих повышению эффективности образования учащихся; совершенствование критериев НСОТ учителя на основе принятого положения с четкой критериальной шкалой в оценке профессиональной компетентности учителя.
- Совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Широкое использование инновационных технологий по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств.
- Продолжить активное изучение духовного - культурного наследия Руси, России через эффективное внедрение этнокомпонента в основное и дополнительное образование, использование эффективных форм и методов музейной педагогики, осуществление интеграции основного и дополнительного образования, введение в 4 классе курса ОРКС.