

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону "Школа № 67 имени 6-й Гвардейской  
Сивашской танковой бригады"**

---

**г.Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78, тел.244-92-05**

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 67  
имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»  
за 2020год**

г.Ростов-на-Дону  
2021 год

## **Структура**

### **I. Общие сведения об МБОУ «Школа № 67»**

### **II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №67»**

### **III. Оценка условий организации образовательной деятельности МБОУ «Школа № 67»**

**3.1.** Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

**3.2.** Информация о реализации права обучающихся на получение образования.

**3.3.** Режим работы МБОУ «Школа № 67».

**3.4.** Организация учебного процесса во время дистанционного обучения

### **IV. Оценка содержания и качества образовательного процесса**

#### **4.1. Содержание образовательного процесса**

**4.1.1.** Учебный план МБОУ «Школа № 67».

**4.1.2.** Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 67».

**4.1.3.** Формы освоения обучающимися образовательных программ.

**4.1.4.** Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

**4.1.5.** Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

**4.1.6.** Информация о дополнительных образовательных услугах.

**4.1.7.** Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 67».

**4.1.8.** Образовательная деятельность в период пандемии

#### **4.2. Качество образовательного процесса**

**4.2.1.** Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

**4.2.2.** Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

**4.2.3.** Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов МБОУ «Школа № 67».

**4.2.4.** Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 67».

**4.2.5.** Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

**4.2.6.** Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

**4.2.7.** Результативность работы дополнительного образования детей.

### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **VI. Оценка условий обеспечения образовательного процесса**

**6.1.** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

**6.2.** Кадровый потенциал МБОУ «Школа № 67».

**6.3.** Информационно-техническое обеспечение.

**6.4.** Материально-техническая база МБОУ «Школа № 67».

**6.5.** Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МБОУ «Школа № 67».

## **VII. Общие выводы**

## **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады» за 2020 год**

Самообследование деятельности МБОУ «Школа №67» проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация МБОУ «Школа №67», руководители методических объединений, представители общественности.

Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, размещается на сайте МБОУ «Школа №67».

### **I раздел. Общие сведения об ОУ**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады».

**1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса):**

**Юридический адрес:** 344116, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78.

**Фактический адрес:** 344116, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78.

**1.3. Телефоны:** 8(863) 244-92-05 – директор, секретарь.

**1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.**

Устав (новая редакция) МБОУ «Школа № 67» принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 67 (протокол № 3 от 05 мая 2015 г.), утвержден приказом «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 10.06.2015 г. № 477, согласован с Департаментом имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону

**1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.**

Учредителем является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Управлением образования и МБОУ «Школа № 67» определяются договором между учредителем и учреждением (МБОУ «Школа № 67») от 03.12.2018 г.

**1.6. Организационно-правовая форма:** учреждение.

**1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, №, дата, ИНН):**

серия 61, № 007794351, дата выдачи 23 октября 2002 г., ИНН 6162037823.

**1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за ОГРН 10261030049752 от 05 ноября 2002г., выданное Инспекцией МНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002512393;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ОГРН 10261030049752 от 11 октября 2004г., выданное Инспекцией МНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002720942;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2056162002158 от 18 января 2005г., выданное Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002720490;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2066162001332 от 06 февраля 2006г., выданное Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005817084;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2076162006446 от 07 февраля 2007г., выданное Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005553291;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2086162000824 от 14 января 2008 г., выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005597384;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2106194168870 от 17 ноября 2010 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 006327750;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2116194061619 от 08 ноября 2011 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 007386601;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2116194079967 от 29 декабря 2011 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 006984554;
- Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 08 июля 2015г. ГНР № 2156196272219;
- Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 25 сентября 2015г. ОГНР № 10.26103049752.

**1.9.Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано):**

- серия 61-АЖ, № 776614, дата выдачи 17.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области;
- серия 61-АЖ, № 777722, дата выдачи 18.05.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области;
- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/313/2009-135;
- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/665/2011-197.

**1.10.Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):**

- серия 61-АЖ, № 776615, дата выдачи 17.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области;
- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/662/2009-172;

**1.11.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:** серия 61Л01 № 0003018, регистрационный номер 5415 от 06.08.2015г. бессрочна, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

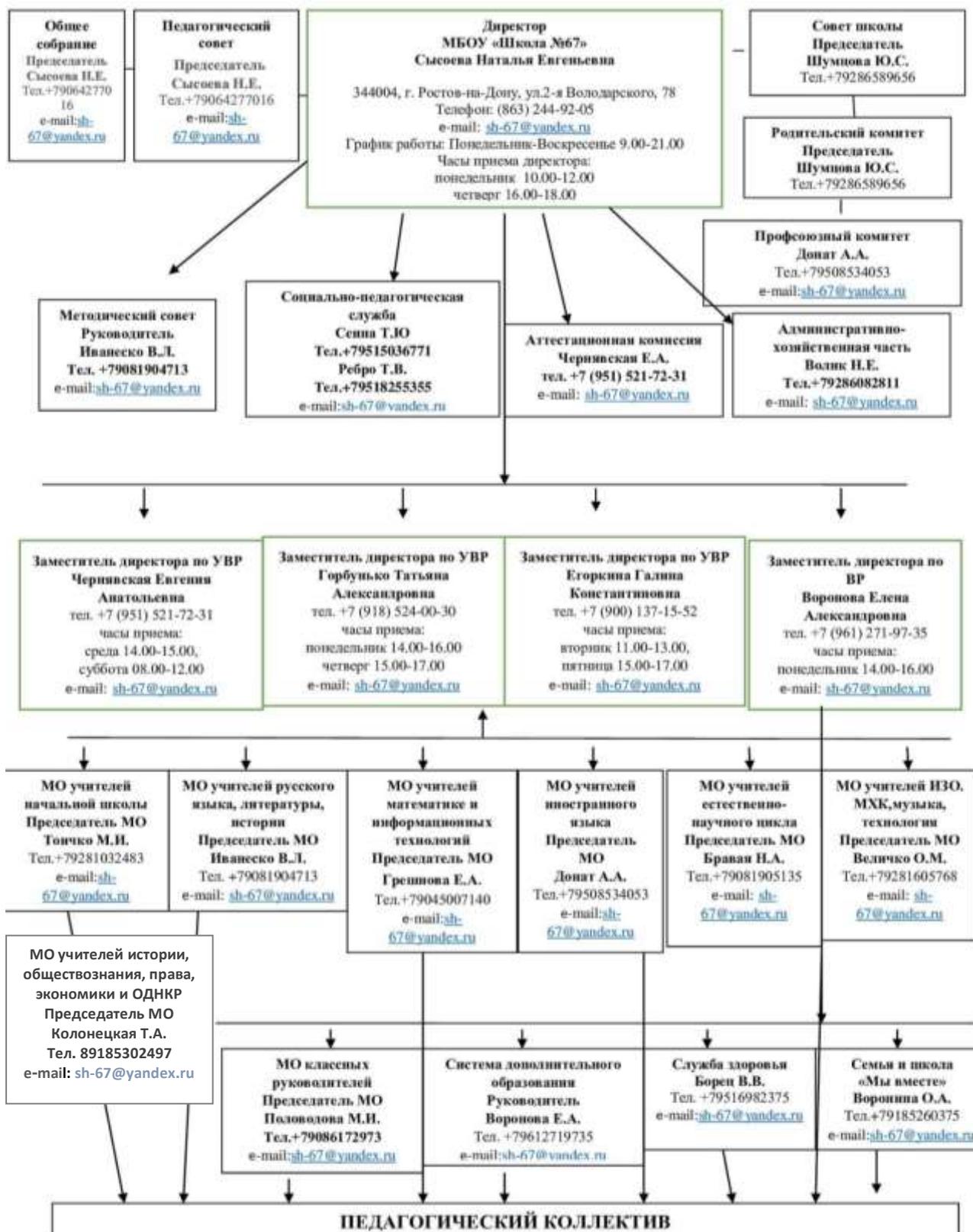
**1.12.Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана):**

серия 61А01 № 0000917, регистрационный № 2798 от 31 августа 2015 г., срок действия до 27 апреля 2023 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

## 1.13.Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалов нет.

## II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №67»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в МБОУ:



**Общее собрание работников** — орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения, который представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем Общего собрания. Общее собрание работников избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, утверждает коллективные требования к работодателю, принимает решения об объявлении забастовки, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Председатель Общего собрания — директор школы **Сысоева Наталья Евгеньевна**.

**Педагогический совет (педсовет)** — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Каждый сотрудник школы, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта является членом педсовета. Работой педсовета руководит председатель — директор школы **Сысоева Наталья Евгеньевна**. Педсовет созывается председателем по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Решения педсовета являются обязательными для всего педагогического коллектива.

**Совет школы** — орган самоуправления, содействующий осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. В состав Совета школы могут избираться представители педагогических работников, обучающихся II- III ступеней, родителей (законных представителей). Норма представительства в Совете и общая численность членов Совета определяются конференцией коллектива школы, ее Уставом с учетом мнения учредителя. Совет школы избирает его председателя. Директор школы входит в состав Совета на правах сопредседателя. Председателем Совета школы в 2019-2020 учебном году была **Шумцова Юлия Сергеевна**, в 2020-2021 избрана **Нелина Анна Георгиевна**.

**Родительский комитет школы и классные родительские комитеты** создаются в целях содействия школе и семье в осуществлении общего среднего образования для молодежи, обеспечении глубоких и прочных знаний основ наук, воспитания у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношении к труду, ответственности организованности, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья. Родительский комитет школы избирается общешкольным родительским собранием сроком на один учебный год. Количество его членов устанавливается решением

родительского собрания с учетом представительства коллективов родителей учащихся каждого класса. Из состава комитета выбираются председатель и секретарь.

В 2019-2020 учебном году председателем избрана **Шумцова Юлия Сергеевна**, секретарем – **Нелина Анна Георгиевна**; в 2020-2021 учебном году – председателем избрана **Нелина Анна Георгиевна**, секретарем – **Кушнарёва Екатерина Александровна**.

**Дополнительное образование (ДО)** создано в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. ДО предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Руководителем ДО является **Воронова Елена Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

**Методический совет** является коллективным общественным органом, который создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. В состав Совета входят председатели школьных методических объединений, опытные учителя, заместители директора, педагог-психолог. Состав Совета утверждается приказом директора. В своей деятельности Совет подотчетен педагогическому совету школы. Руководит методическим советом к.ф.н, учитель русского языка и литературы высшей категории **Иванеско Виктория Леонидовна**.

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей создается и ликвидируется директором ОУ, подчиняется заместителю директора по воспитательной работе. Возглавляет методическое объединение классных руководителей председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных классных руководителей по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе и членами методического объединения классных руководителей – **Половодова Марина Ивановна**, учитель русского языка и литературы высшей категории.

**Методические объединения учителей-предметников** являются структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственными учебными предметам. Количество методических объединений и их численность определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед МБОУ «Школа №67» задач. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по УВР. Председатель методического объединения назначается

приказом директора из числа наиболее квалифицированных педагогических работников:

МО учителей начальной школы — учитель начальных классов высшей категории **Тоичко Марина Ивановна**;

МО учителей русского языка и литературы – учитель русского языка и литературы высшей категории **Иванеско Виктория Леонидовна**;

МО учителей истории, обществознания, экономики, права и ОДНКР – учитель истории высшей категории **Колонецкая Татьяна Адольфовна**;

МО учителей математики и информационных технологий – учитель математики высшей категории **Грешнова Евгения Анатольевна**;

МО учителей иностранного языка – учитель английского языка высшей категории **Донат Анжелика Александровна**;

МО учителей естественно-научного цикла – учитель биологии высшей категории **Бравая Надежда Анатольевна**;

МО учителей ИЗО, МХК, музыки, технологии – учитель технологии первой категории **Величко Ольга Михайловна**;

МО учителей физической культуры и ОБЖ – учитель физической культуры высшей категории **Быкодорова Ольга Ивановна**.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи компьютеров; имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. В настоящее время школа переходит на электронный документооборот. Имеется официальный сайт школы <http://www.sh-67.org.ru/>.

### **III. Оценка условий организации образовательной деятельности МБОУ «Школа № 67»**

#### **3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.**

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на конец 2019-2020 учебного года - 1195 человек, 43 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на начало 2020-2021 учебного года - 1251 человек, 44 классов-комплектов. Обучение проводится в две смены.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 2020 год

Таблица 1

|   | начальное<br>общее<br>образование | основное<br>общее<br>образование | среднее<br>общее<br>образование | всего   |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------|
| Общее количество классов/ средняя наполняемость |                                   |                                  |                                 |         |
| на 01.01.2020г.                                 | 20/30,1                           | 20/26                            | 3/26,3                          | 43/27,9 |
| на 01.09.2020г.                                 | 20/31,1                           | 21/26,4                          | 3/25,3                          | 44/28,4 |
| на 31.12.2020г.                                 | 20/30,9                           | 21/26,1                          | 3/25,7                          | 44/28,3 |
| Общее количество обучающихся                    |                                   |                                  |                                 |         |
| на 01.01.2020г.                                 | 602                               | 520                              | 79                              | 1201    |
| на 01.09.2020г.                                 | 621                               | 554                              | 76                              | 1251    |
| на 31.12.2020г.                                 | 620                               | 549                              | 77                              | 1246    |

Число классов по параллелям:

Таблица 2

|            | Начальная школа |     |     |     | Основная школа |     |     |     |     | Средняя школа |      |
|------------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------|------|
|            | 1-е             | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е            | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е          | 11-е |
| 01.01.2020 | 5               | 5   | 5   | 5   | 5              | 4   | 4   | 3   | 4   | 2             | 1    |
| 01.09.2020 | 5               | 5   | 5   | 5   | 5              | 5   | 4   | 4   | 3   | 1             | 2    |
| 31.12.2020 | 5               | 5   | 5   | 5   | 5              | 5   | 4   | 4   | 3   | 1             | 2    |

Показателем стабильности и востребованности МБОУ является увеличение количества классов-комплектов (за последние 5 учебных лет):

Таблица 3

| классы | 01.09.2016         |             | 01.09.2017         |             | 01.09.2018         |             | 01.09.2019         |             | 01.09.2020         |             |
|--------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
|        | Количество         |             |                    |             |                    |             |                    |             |                    |             |
|        | Классов-комплектов | обучающихся |
| 1      | 5                  | 153         | 5                  | 148         | 5                  | 144         | 5                  | 162         | 5                  | 163         |

|                        |    |      |    |      |    |      |    |      |    |      |
|------------------------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| 2                      | 5  | 128  | 5  | 149  | 5  | 154  | 5  | 140  | 5  | 169  |
| 3                      | 4  | 112  | 5  | 129  | 5  | 148  | 5  | 160  | 5  | 136  |
| 4                      | 4  | 105  | 5  | 108  | 5  | 134  | 5  | 145  | 5  | 153  |
| Начальная школа всего  | 18 | 498  | 20 | 534  | 20 | 577  | 20 | 607  | 20 | 621  |
| 5                      | 3  | 96   | 4  | 99   | 4  | 108  | 5  | 131  | 5  | 140  |
| 6                      | 4  | 108  | 3  | 93   | 4  | 100  | 4  | 109  | 5  | 126  |
| 7                      | 4  | 112  | 4  | 107  | 3  | 94   | 4  | 94   | 4  | 114  |
| 8                      | 3  | 98   | 4  | 110  | 4  | 104  | 3  | 94   | 4  | 86   |
| 9                      | 3  | 79   | 3  | 93   | 4  | 110  | 4  | 103  | 3  | 88   |
| Основная школа всего   | 17 | 493  | 18 | 502  | 19 | 516  | 20 | 531  | 21 | 554  |
| 10                     | 1  | 36   | 1  | 34   | 1  | 33   | 2  | 46   | 1  | 32   |
| 11                     | 1  | 26   | 1  | 34   | 1  | 33   | 1  | 33   | 2  | 44   |
| Средняя школа<br>Всего | 2  | 62   | 2  | 68   | 2  | 66   | 3  | 79   | 3  | 76   |
| Всего по школе         | 37 | 1053 | 39 | 1104 | 41 | 1162 | 43 | 1217 | 44 | 1251 |

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

Таблица 4

| <b>Общее образование</b>          |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| № п/п                             | уровень образования                         | вид программы (основная, дополнительная) |
| 1.                                | начальное общее образование                 | основная                                 |
| 2.                                | основное общее образование                  | основная                                 |
| 3.                                | среднее общее образование                   | основная                                 |
| <b>Дополнительное образование</b> |   |  |
| 4.                                | дополнительное образование детей и взрослых | дополнительная                           |

### **3.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.**

В МБОУ «Школа №67» имеется «Доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»:

Таблица 5

|  |   |
|--|---|
| Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей МБОУ «Школа №67»                             | Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ общеобразовательной школы утв. Приказом № 226 от 29.08.2017г  |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи МБОУ «Школа №67» | Программа и методика Е.В. Мазанова «Коррекции акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», Программа и методика обучения Н.Н. Павлушковой «Обучение грамоте младших школьников», Программа и методика Е.Н.Потапова «Формирование каллиграфического навыка письма», Диски Сметанкина по развитию фонематического восприятия у младших школьников с нарушение слуха. |
| Система видеоконференцсвязи (ИПТ) МБОУ «Школа №67»   | Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»   |

В 2020 году реализовывались программы для детей с ОВЗ и инвалидов:

Таблица 6

| Нозология            | кол-во детей | класс | вариант программы | созданные условия по заключению ПМПК   |
|----------------------|--------------|-------|-------------------|--|
| <b>слабослышащие</b> | 1            | 1кл   | 2.1               | Обучение по адаптированной программе вариант 2.1; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию |

|                             |    |  |        |  |
|-----------------------------|----|--|--------|--|
|                             |    |  |        | (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)  |
| <b>ТНР</b>                  | 1  | 2кл  | 5.1    | Обучение по адаптированной программе вариант 5.1; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г) |
| <b>ЗПР</b>                  | 17 | <u>7.2</u> -<br>1кл-2,<br>2кл-2,<br>3кл-4;<br><u>7</u> -<br>5кл-<br>2чел,<br>6кл-<br>2чел,7<br>кл-1<br>чел,<br>8кл-<br>4чел. | 7.2, 7 | Обучение по адаптированным программам вариант 7,2; 7; занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)      |
| <b>нарушения интеллекта</b> | 5  | 1кл-<br>1чел,<br>2кл-<br>2чел,<br>8 кл-<br>1чел,<br>5кл-<br>1чел   | 9.1    | Обучение по адаптированным программам вариант 9.1 занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)          |

Таблица 7

| Наименование показателей   | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|
| 1.Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 0    | 0    | 0    |
| 2.Количество обучающихся, выбывших из МБОУ «Школа № 67», всего   | 31   | 48   | 18   |
| в том числе:   |      |      |      |
| исключенных из МБОУ «Школа № 67»                                 | 0    | 0    | 0    |

|                                 |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|
| выбывших на учебы в другие МБОУ | 31 | 48 | 18 |
| по другим причинам              | 0  | 0  | 0  |
| 3.Из числа выбывших:            |    |    | 0  |
| трудоустроены                   | 0  | 0  | 0  |
| не работают и не учатся         | 0  | 0  | 0  |

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Школа №67» - Регламентом об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому организовано обучение на дому.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Школа №67» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Таблица 8

| 2018-2019   |              | 2019-2020   |              | 2020-2021   |              |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| на дом.обуч | из них с ОВЗ | на дом.обуч | из них с ОВЗ | на дом.обуч | из них с ОВЗ |
| 7           | 7            | 7           | 5            | 8           | 6            |

### 3.3.Режим работы МБОУ «Школа № 67».

Обучение для обучающихся 1-8 классов организовано по пятидневной рабочей неделе, с шестым развивающим днем для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. Для обучающихся 9-11 классов – по шестидневной рабочей неделе.

Начало учебного года начало 2019-2020 учебного года 02 сентября 2019 года, 2020-2021 учебного года – 1 сентября 2020 года.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (7-11 классы),

«Физической культуре» (10-11 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов – 25 и более человек.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели (дополнительные каникулы в феврале 2020 года в период с 10.02.2020. по 16.02.2020.);

2-4, 5-8, 10 классах – 35 недель (с 02.09.2019. по 30.05.2020), (с 01.09.2020. по 31.05.2021.);

9,11 классов – 34 недели с 02.09.2019г. по 23.05.2020., с 01.09.2020 - по 25.01.2021г.

Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году:

осенние каникулы с 02.11.2020г. по 11.11.2020.(продолжительность 10 календарных дней), зимние каникулы с 30.12.2019 по 08.01.2020 (продолжительность – 10 календарных дней), с 30.12.2019 по 08.01.2020г (продолжительность – 10 календарных дней); весенние каникулы с 19.03.2020. по 29.03.2020.(продолжительность 11 календарных дней), что отражено в календарных учебных графиках МБОУ «Школа №67» на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы.

Государственная итоговая аттестация:

основное общее образование – с 24 мая 2020 года по 14 июля 2020 года (основной период), с 25 июня 2020 по 02 июля 2020 (резервные сроки);

среднее общее образование – с 27 мая 2020 года по 02 июля 2020 года (основной период), с 17 июня 2020 года по 01 июля 2020 года (резервные сроки).

Промежуточная аттестация: с 20 мая 2020 года по 24 мая 2020 года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Элективные курсы планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных курсов и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 , п. 10.6).

Таблица 9.

|                                  | 1 уровень    | 2 уровень    | 3 уровень   |
|----------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Продолжительность учебного года  | 33/35 недель | 35/34 недели | 35/34недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней       | 5/6 дней     | 6 дней      |

|   |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Продолжительность уроков  | 35-40 минут  | 40 минут     | 40 минут     |
| Продолжительность перерывов   | 10, 20 минут | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся             | 1 раз в год  | 1 раз в год  | 1 раз в год  |
| Сменность:<br>Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену | 14/407       | 12/322       | 2/66         |
| Количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену              | 6/173        | 7/194        | нет          |

### **3.4. Организация учебного процесса во время дистанционного обучения**

В МБОУ «Школа №67» предусмотрена реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при острой необходимости: вспышка инфекционных заболеваний, COVID-19 и т.д.) в соответствии с учебным графиком и нормами СанПиН.

Школа работает на следующих образовательных платформах:

- 1-4 классы - Учи.ру;
- 5-8 классы- Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- 9-11 классы - РЭШ, Google Класс.

Для онлайн обучения используются также сервисы видеосвязи (Zoom, Microsoft Teams).

Каждый ученик может получить консультацию через Skype, электронную почту, социальные сети (WhatsApp, VK, Facebook).

Для обучающихся (1-11 класс), у которых нет ПК, будут разработаны и реализованы индивидуальные маршруты: консультации педагогов, обучение в малых группах в школе, использование соцсетей.

Для семей, в которых несколько детей на 1 домашний компьютер (142 семьи) организуется смешанная модель обучения:

- для младших – дистанционное с онлайн-трансляциями;
- для старших - смешанная модель: дистанционное (когда возможно) и электронное обучение (по электронной почте им высылались задания и уроки в записи).

## **IV. Оценка содержания и качества образовательного процесса**

### **4.1. Содержание образовательного процесса**

#### 4.1.1. Учебный план МБОУ «Школа № 67».

Образовательная деятельность в МБОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы реализация ФГОС ООО. В 2019-2020 учебном году ФГОС реализовывался с 1 по 10 класс включительно. В 11-х классах - БУП-2004 с учетом 3-х часов физкультуры. В 2020-2021 учебном году школа полностью перешла на реализацию ФГОС на всех ступенях обучения с 1 по 11 класс: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На 2019 -2020 учебный год реализовывались следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 кл);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-правового профиля;
- учебный план среднего общего образования (11 кл) с профильным изучением отдельных предметов: 11 классы – социально-правового профиля;
- учебный план для обучающихся на дому 1-4 классов;
- учебный план для обучающихся на дому 5-11 классов.

В 2020 -2021 учебном году реализуются следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 кл);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) с профильным изучением отдельных предметов –

- социально-правового профиля;
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (11 класс);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (11 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-правового профиля;
- учебный план для обучающихся на дому 1-4 классов;
- учебный план для обучающихся на дому 5-11 классов.

Учебный план начального общего образования реализуется через комплект «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова в 1-4 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Для изучения иностранного языка отводится 2 часа в неделю (2-4 классы).

В 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю. Родителями выбран один из модулей учебного курса ОРКСЭ - модуль «Основы православной культуры и светской этики». Так как данный курс является обязательным, то в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение», но при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9 классах определяется изучением следующих предметов: математика, текстовые задачи, основы духовно-нравственной культуры народов России, русский язык, право, информатика.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы; предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на следующем уровне общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы а, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

В 10-11-х классах социально-правового профиля на профильном уровне изучают обществознание, экономику и право.

#### **4.1.2. Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 67».**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

#### **4.1.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.**

Таблица 10

| Формы получения образования: |     |     |    |      |
|------------------------------|-----|-----|----|------|
| Очное                        |     |     |    |      |
| на 01.01.2020г.              | 602 | 520 | 79 | 1201 |
| на 01.09.2020г.              | 621 | 554 | 76 | 1251 |
| на 31.12.2020г.              | 620 | 549 | 77 | 1246 |
| семейное                     |     |     |    |      |
| на 01.01.2020г.              | 1   | 4   | 1  | 6    |
| на 01.09.2020г.              | 1   | 8   | 1  | 10   |
| на 31.12.2020г.              | 2   | 7   | 1  | 10   |
| самообразование              |     |     |    |      |
| на 01.01.2020г.              | -   | -   | -  | -    |
| на 01.09.2020г.              | -   | -   | -  | -    |
| на 31.12.2020г.              | -   | -   | -  | -    |

#### **4.1.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.**

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах 10-11-х классах выбраны социально-экономический профиль (с изучением математики, права и экономики на углубленном уровне) и универсальный профиль (с изучением математики и права на углубленном уровне).

Социально-экономический профиль

Формирование учебного плана социально-экономического профиля МБОУ «Школа № 67» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включая учебный предмет «Родной язык» (в 10 классе на базовом уровне) и «Родную литературу» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень); «Геометрия» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык» (английский, базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане приводится недельное количество часов по всем предметам.

Из предметной области «Русский язык и литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- учебный предмет «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Из предметной области «Математика и информатика» изучаются:

- учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа»

изучается в количестве 4 часов в неделю (углубленный уровень);

- учебный предмет «Геометрия» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «Информатика» изучается в 10-11 классах количестве 1 часа в неделю на базовом уровне. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий.

Из предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Из предметной области «Естественные науки»:

- учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) в 11 классе отводится 1 час в неделю.

Из предметной области «Общественные науки»:

- учебный предмет «История» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Право» на углубленном уровне изучается в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Экономика» на углубленном уровне изучается в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в количестве 2 часа в неделю.

Из предметной области «Физкультура, экология и ОБЖ»:

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю на базовом уровне;
- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю на базовом уровне.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, часть учебного плана реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы. Дополнительные предметы и элективные курсы, обязательные для всех обучающихся. Учебный план дополнен предметами, необходимыми для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), к участию в научных конференциях, олимпиадах, к успешному обучению в высших учебных заведениях вызвать и развить интерес к комплексу наук на межпредметной и внутрипредметной основе:

- учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- элективные курсы: 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

#### Универсальный профиль.

Формирование учебного плана универсального профиля МБОУ «Школа № 67» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включая учебный предмет «Родной язык» (в 10 классе на базовом уровне) и «Родную литературу» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень); «Геометрия» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык» (английский, базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане приводится недельное количество часов по всем предметам.

Из предметной области «Русский язык и литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- учебный предмет «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Из предметной области «Математика и информатика» изучаются:

- учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в количестве 4 часов в неделю (на углубленном уровне);
- учебный предмет «Геометрия» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «Информатика» изучается в 10-11 классах количестве 1 часа в неделю на базовом уровне. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий.

Из предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Из предметной области «Естественные науки»:

- учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) в 11 классе отводится 1 час в неделю.

Из предметной области «Общественные науки»:

- учебный предмет «История» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Право» на углубленном уровне изучается в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в количестве 2 часа в неделю.

Из предметной области «Физкультура, экология и ОБЖ»:

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю на базовом уровне;
- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю на базовом уровне.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, часть учебного плана реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы. Дополнительные предметы и элективные курсы, обязательные для всех обучающихся. Учебный план дополнен предметами, необходимыми для подготовки старшеклассников к

сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), к участию в научных конференциях, олимпиадах, к успешному обучению в высших учебных заведениях вызвать и развить интерес к комплексу наук на межпредметной и внутрипредметной основе:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- элективные курсы: по 4 часа в 10 и в 11 классах соответственно.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **4.1.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №2 от 30.01.2020 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального автономного учреждения») Научный руководитель: Максимова Светлана Валентиновна, ведущий научный сотрудник отдела социализации и персонального открытого образования Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», кандидат психологических наук

Цели и задачи:

1. Выявить психолого-педагогические установки и условия, способствующие повышению творческой активности обучающихся.
2. Разработать и реализовать оптимальную модель интеграции основного и дополнительного образования детей, взаимосвязь познавательной и развивающей деятельности, разработать диагностические и развивающие методики и методические рекомендации по повышению творческой активности обучающихся.
3. Провести мониторинг и проследить динамику повышения творческой активности обучающихся.

4. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по теме эксперимента.

Прогнозируемый конечный результат:

- определение психолого-педагогических установок и условий для повышения творческой активности обучающихся в процессе школьного и дополнительного образования, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, формирование гражданских, патриотических и морально-нравственных позиций;
- построение целостного культурно-воспитательного пространства – как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.

Региональный пилотный проект по здоровьесбережению с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «Армис» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 155 «Об участии общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в региональном пилотном проекте по здоровьесбережению» от 01.03.2012 г.)

Цели и задачи:

1. Модернизация образовательной системы школы, вошедшей в Региональную сеть здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области.
2. Тиражирование созданной здоровьесберегающей образовательной модели и дальнейшая модернизация образовательного учреждения.
3. Обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основе контроля антропометрического и психофизиологического развития в ходе физиологического сопровождения учебного процесса.

Прогнозируемый конечный результат:

- модернизация образовательной системы школы; повышение качества образования;
- укрепление социального здоровья молодёжи; создание оптимальных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных членов общества.

«Школьный центр космических услуг» (Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение №17 от 29.10.2018)

Научный руководитель: Бойко Виктория Васильевна, специалист–эксперт сектора геоинформационных систем и развития инфраструктурных проектов управления связи и инфраструктурных проектов министерства информационных технологий и связи Ростовской области

Цели и задачи:

Расширение технологий и возможностей внедрения геоинформационных технологий в учебный процесс:

- профессиональная ориентация учащихся в мире приоритетных информационных технологий;
- возможность самостоятельной работы с современным программным обеспечением; участие в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по геоинформационной и космической тематике

Прогнозируемый конечный результат:

- подача знаний учащимся, автоматизация и визуализация учебного процесса, базирующегося на совместном использовании в школьном образовании современных геоинформационных и космических технологий, продуктов и услуг.

Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона» - Еврейская культура (Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667)

Научный руководитель: Черкашина Ирина Фёдоровна к.г.н., доцент кафедры туризма и сервиса, директор РРОО "Экоправо"

Цели и задачи:

Разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумуляция опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

Прогнозируемый конечный результат:

- укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации

Муниципальный проект «Математическая вертикаль» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018г №УОПР-841)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Расширение опыта по реализации «Концепции развития математического образования.
2. Повышение мотивации к изучению математики.

Прогнозируемый конечный результат:

качественная многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях

Муниципальный проект «Одаренные дети» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.10.2018г №УОПР-678 )

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

Раскрытие потенциала талантливых и одаренных детей в различных областях науки на основе использования новых технологий обучения:

- формирование банка информационно-методических материалов, электронного банка одаренных и мотивированных детей;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Прогнозируемый конечный результат:

- реализация детского творческого потенциала посредством участия в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и образовательных проектах разного уровня.

Муниципальный проект «Профильные классы» (социально-экономическое направление) (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.09.2019г № УОПР -648)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Создание в муниципальной системе образования устойчиво развивающегося сектора профилизации обучающихся, ориентированного на раннее выявление и поддержку профессионально-личностного развития обучающихся.
2. Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования, создание условий для построения непрерывных карьерных траекторий с участием социальных партнеров,
3. Стимулирование межрегионального и международного сотрудничества.

Прогнозируемый конечный результат:

- созданы условия для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности общего и высшего образования, сетевого взаимодействия

Направление «Партнеры» (базовая школа) муниципального образовательного проекта «Ростов –на –Дону -город, открытый для школ» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 06.03.2018г №УОПР-124)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Расширение рамок предметного содержания, формирование гражданственности и патриотизма, освоение навыков исследовательской деятельности.
2. Содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем

должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами - патриотами своей страны.

Прогнозируемый конечный результат:

- создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города Ростова - на - Дону на основе договоров и совместных планов для успешного образования, воспитания и досуговой деятельности личности каждого воспитанника и ученика.

#### **4.1.6.Информация о дополнительных образовательных услугах.**

В ходе реализации программы инновационной площадки по интеграции общего и дополнительного образования основное и дополнительное образование должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена ростом всевозможных форм асоциального поведения в детской, подростковой и молодежной среде. Поэтому школа тесно сотрудничает с Городским ДТДиМ, ДДТ Железнодорожного района, спортивными школами района и города.

Сложившаяся система дополнительного образования позволяет решать следующие *воспитательные задачи*:

- развивать творческие, спортивные, интеллектуальные способности подростков, их познавательную, социальную активность, лидерские и другие качества личности;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся, через вовлечение в процесс различных практик (общих школьных дел), создание творческого продукта;
- обеспечить позитивный досуг подростков, формировать здоровый образ жизни.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования на бесплатной основе (без учета внеурочной деятельности) на 2019 – 20 уч.год составляет 969 чел (80,7%), (персонифицированный учет) человек, их них в кружках и секциях, организуемых школой – 227 чел. (18%).

На базе школы организованы кружки и секции:

- МБОУ ДОД ДЮСШ №5 – 3 (каратэ 2 секции, волейбол);
- МБОУ ДОД ДЮСШ №8 – 4 секции вольной борьбы;
- МБОУ ДОД ДЮСШ №1 – 1 секция легкой атлетики;
- МБОУ «Школа № 67» - 5 объединений:
  - спортивные секции («Юнармейцы, вперед!», «Допризывник», стрельба),
  - театр – студия эстрадной песни «Сиреневый дождь»,
  - дизайн – студия «Фиалка»,

- МБОУ ДТДиМ – 3 объединения: образцовый хореографический ансамбль «Тысячелетие», образцовый фольклорный ансамбль «Аксинья», клуб спортивного акробатического рок – н – рола «Тотус»,
- «Детская Железная дорога» - 1 объединение,
- МБОУДОДЦДТТ – 1 объединение «История развития космонавтики»;
- ДЭБЦ – 2 объединения: «Юный исследователь» и «Природа Донского края»; ЦДЮТур – 1 объединение «Юный эколог».

Кроме этого в школе функционируют общественные объединения разной направленности: отряд ЮИД «Зеленая волна», юнармейский отряд «Ястребы России», «Совет музея» школьного военно – исторического музея, агитбригада «Своя игра».

Сетевое взаимодействие в системе культурно – воспитательного пространства МБОУ «Школа № 67»

Таблица 11

| Направления                                 | С кем осуществляется взаимодействие, формы   |
|---|--|
| Физкультурно – оздоровительное направление. | <p>ДЮСШ №1. Секция легкой атлетики.<br/> ДЮСШ № 5. Секции: волейбол, каратэ.<br/> ДЮСШ № 8. Секции: борьба греко-римская, вольная.<br/> МБОУ ДОД «Гребной канал «Дон». Секция: гиревой спорт.<br/> Занятия обучающихся в секциях на базе школы, проведение пропагандистских мероприятий по формированию здорового образа жизни, спортивная подготовка по формированию школьных команд по различным видам спорта, проведение школьных соревнований.<br/> Контакты с СП «Локомотив», бассейном «Энерджи – плаза» (обучение плаванию и оздоровительное плавание для детей из малообеспеченных и многодетных семей).</p> |
| Экологическое и туристско-краеведческое     | <p>1.ЦДЮТУР: объединение «Юный эколог»;<br/> 2. МБОУ ДОД ДЭБЦ: кружки «Юный исследователь», «Природа Донского края». Исследовательская деятельность, участие подростков в экологических акциях («Живи,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>родник», «Мусор – это серьезно», «Птичку жалко» и т.д.), делах, а также проведение массовых экологических мероприятий.</p> <p>3. Экскурсии согласно договорам с обучающимися школы проводят «ИП Сизякина» (госуд. Регистрационный № 309619416700036), тур.фирма «Командор» (единый Федеральный регистрационный реестр ВНТ 008869).</p> <p>4. Посещение музеев: областного Ростовского краеведческого музея, музея СКВО, музея ДОСААФ, музея органов правопорядка МВД Ростовской области, областного музея изобразительных искусств, музея космонавтики.</p>                             |
| <p>Художественно – эстетическое направление.</p> | <p>1.МБОУ ДОД ДДТ Железнодорожного района: танцевальные коллективы «Тысячелетие», «Орион», «Матадор», фольклорный «Аксинья», ИЗО – студия. Занятость во внеурочной деятельности приводит к развитию творческой активности; привлечение коллективов к созданию единого творческого «продукта»: концертные программы, школьные традиционные праздники, линейки, шоу – программы</p> <p>2. Музыкальная школа им. Глинки</p> <p>3. Театры: Молодежный, им. М. Горького, Музыкальный, современные молодые театральные коллективы «Максимум», «В тапочках», Ростовская областная филармония.</p> |
| <p>Познавательная деятельность.</p>              | <p>1.Библиотеки: им. Зои Космодемьянской (внеурочная деятельность в начальной школе), им. Шолохова (для средних и старших классов): нравственные беседы, Уроки Мужества, народные праздники, «литературные гостиные», «устные журналы», встречи с интересными людьми. Для старших классов: публичная библиотека, «Шолохов – центр».</p> <p>2. Интерактивные музеи – лабораториумы«Кибург» и «Лабораториум».Для развития исследовательской активности во внеклассной работе используются возможности</p>  |
| <p>Социальное, профилактическое направление</p>  | <p>1.РСДМО, городской ДТДиМ: развитие школьного ученического самоуправления, обучение лидеров проектной деятельности, развитие волонтерского движения.</p> <p>2.Студенческий отряд «Поиск» ЮФУ – совместная поисковая деятельность, патриотическое воспитание,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проведение массовых патриотических мероприятий.<br/> 3.ОООО «Город без наркотиков»,<br/> 4. РПДЦ Ж/Д и городской,<br/> 5.Межведомственная лекторская группа - профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни: беседы, круглые столы, показ и обсуждение фильмов.</p> |
|--|---|

Благодаря тесному взаимодействию учреждений дополнительного образования и школы, системе внеклассной работы по разным направлениям, включению кружков, секций, объединений в творческую, спортивную, социальную и другую деятельность достигнуты высокие показатели участия школы в конкурсах. Олимпиадах, соревнованиях разного ранга – от районного до всероссийского и международного (итоги реализации программы «Одаренные дети»).

#### **4.1.7. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 67».**

Главной целью функционирования воспитательной системы школы в 2020 году было развитие культуросозидательного пространства школы, направленного на личностное творческое, духовно – нравственное, гражданское и патриотическое развитие каждого обучающегося, на реализацию их способностей, их успешность, саморазвитие и самосовершенствование, укрепление здоровья на основе формирования социальных компетенций и духовно – нравственной культуры.

Цель определялась согласно участию школы в реализации инновационных проектов «Развитие творческой активности детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования», «Школа цифровых технологий», программы «Одаренные дети», «150 культур Дона». Коллектив работал над *основной проблемой: комплексное творческое, интеллектуально – нравственное, духовное становление личности школьника в культуросозидательном пространстве образовательного учреждения.*

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Продолжилась реализация проекта по интеграции основного и дополнительного образования, модели школы социальных компетенций, оценки уровня овладения обучающимися компетенций, динамику повышения творческой, познавательной, общественной активности обучающихся.
2. Использовались в воспитательном процессе эффективные новые гуманистически направленные формы и технологии, социально – значимые для подростков проекты и традиционные формы воспитательной работы, отвечающие содержанию нравственного, патриотического, профилактического, творческого, спортивного, познавательного направлений, которые формировали необходимый

набор знаний для овладения учащимися социальными компетентностями, технологиями социального проектирования, позитивного общения, саморазвития и самореализации через внеклассную работу, внеурочную деятельность и услуги дополнительного образования.

3. Активно развивалось ученическое самоуправление через поддержку детских организаций и объединений «ОРИОН», Совет музея, ЮИД, «Юный эколог» и т.д.; осуществлялась поддержка активных учащихся, поддержка реализации проектов РДШ., основ волонтерского движения, развития Юнармейского движения.
4. Большое внимание уделялось системе дополнительного образования (школьные кружки, секции, клубы), которые приобретали социальную направленность
5. Стали активно использоваться возможности ФГОС для реализации воспитательных задач.
6. Продолжилась поддержка талантливых школьников в рамках программы «Одарённые дети». Поддерживать и поощрять каждого обучающегося в его позитивной самореализации.
7. Продолжилась совместная работа социально – психологической службы, службы медиации, МО классных руководителей, деятельность ШУПР, которая была направлена на обеспечение социальной защиты учащихся, особенно находящихся в сложной жизненной ситуации, работу по профилактике правонарушений, прогулов, употребления ПАВ в подростковой среде, по профилактике суицидального поведения, особенно по формированию безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактики Интернет – зависимостей, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
8. Особое внимание уделялось методической подготовке классных руководителей в вопросах профилактической работы, внедрению новых инновационных форм воспитательной работы, в том числе технологии социального проектирования.
9. Продолжить взаимодействие в воспитательном пространстве школы с семьей как основной жизненной силой воспитания, активно

***Воспитательная деятельность строилась на основе школьного плана реализации воспитательных программ, планов районных и городских воспитательных программ и проектов, с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся, на основе индивидуального подхода ко всем участникам воспитательного процесса, преемственности в воспитательном процессе, внедрения персональной педагогики. Воспитательное пространство школы наполнялось реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями. Активно использовалась проектная исследовательская деятельность.***

Основой воспитательного процесса была коллективная, индивидуальная и групповая воспитательная деятельность.

***Приоритетными направлениями реализации программы были:***

- формирование здорового образа жизни;
- творческое;
- профилактическое:
  - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ
  - профилактика правонарушений и вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании.
- нравственное;
- познавательное;
- патриотическое, гражданское;
- развитие самоуправления, в том числе деятельность в РДШ и Юнармии;
- методическое;
- работа с семьями;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педконтроля.

***Содержание*** воспитательной работы соответствовало целевым региональным, муниципальным воспитательным программам, на основе которых разработаны и реализовывались школьные целевые программы:

- «План мероприятий, посвященных празднованию 75 –ой годовщины Великой Победы» в рамках реализации «Программы патриотического воспитания обучающихся школы «ПАТРИОТ»
- «Программа профилактики наркомании, правонарушений, девиантного поведения среди подростков»
- «Программа по профилактике ДДТТ»
- «Программа по профилактике правонарушений «Подросток»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова – на – Дону»,

Кроме этого реализовывались превентивные программы, программа по профилактике экстремизма в подростковой среде, профилактике кризисных состояний и т.д.

С марта по июнь 2020 года воспитательная работа проходила в условиях дистанционного обучения, поэтому классные часы, беседы, консультации, тренинги, индивидуальная работа организовывались в режиме он-лайн на различных платформах (Zoom и др.), что вызвало трудности в ее проведении. Наиболее приемлемой формой стала индивидуальная и групповая проектная деятельность, Педагоги школы смогли быстро перестроиться и реализовали воспитательную работу в максимально возможном для условий дистанта объеме.

Главными критериями реализации поставленных задачи и развития воспитательной системы школы стали: насыщенность КВП школы, классов воспитательными социально значимыми мероприятиями, активность, результативность, степень задействованности коллективов и обучающихся, а также их желание принимать участие, в предложенной разнообразной деятельности.

Высокие показатели активности, участия и качества отмечаются в классах, в которых сформирована воспитательная система, направленная на развитие обучающихся и коллектива: 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 10 «Б» классы. Среди начальной школы большую активность, особенно в условиях дистанционного обучения, показали 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» и 4 «Г» классы.

**Методическое направление и контроль воспитательного процесса** включало работу с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, деятельность МО классных руководителей, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ. На совещаниях при директоре и педсоветах постоянно рассматривались вопросы и проблемы функционирования воспитательного пространства.

Деятельность МО классных руководителей основывалась на индивидуальной работе с каждым классным руководителем согласно имевшейся проблеме и возникшим вопросам, носила консультационный, методический характер.

Главной темой деятельности МО классных руководителей в 2020 году было формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в условиях культуросозидательного пространства школы, направленного на личностное духовно – нравственное, физическое, гражданское и патриотическое развитие каждого обучающегося, на реализацию их способностей, их успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Методическое направление деятельности МО включало:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, направленное на рост педагогического мастерства.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.
4. Обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ, участия в инновационной деятельности.

В целом перед МО классных руководителей осталась задача более активной работы, особенно необходимо обратить внимание на возобновление психологического семинара, проведение круглых столов, повышения квалификации классных руководителей через систему курсовой подготовки.

***Воспитательная работа в классных коллективах.***

Проектный метод составления программ развития классных коллективов позволил построить модели воспитательных систем классов исходя из особенностей и проблем каждого коллектива.

В связи с большой нагрузкой на кабинеты не удалось упорядочить проведение классных часов, которые в большей части проводились по факту наличия кабинетов.

Содержание классных часов соответствовало направлениям воспитательной работы: Уроки Мужества, нравственности, посвященные памятным датам, профилактические (ДДТТ, ПБ, употребления ПАВ), беседы с специалистами, профориентационные встречи и экскурсии (8 – 11 классы), классные собрания и т.д.

Снизилась экскурсионная активность классов из – за сложности оформления выездных документов. Активно ездили на экскурсии по г. Ростову – на – Дону 1 «Б», 1 «А», 4 «А», 4 «Г» - по 2 поездки, 1 «Д», 4 «В», - по 1 поездке. Посетили музей «Россия – моя страна» учащиеся 7 «Г», 8 «В», 9 «В» классов, были в музее космонавтики 8 «В» класс (остальные экскурсии по музею космонавтики организовала и провела учитель физики Жученко В.И.). Были на экскурсии в Ростовводоканале учащиеся 5 «В», 5 «Г» классов.

Все классы были вовлечены в школьные мероприятия через Совет Учащихся школьного объединения «ОРИОН»: акции патриотической направленности в рамках реализации программ «Патриот», «Подросток», «ЗОЖ», активно приняли участие в социальных акциях «Старший – младшему», «Поздравь ветерана» и др.

**Социально- педагогическая деятельность** основывалась на принципе персонализации. Постоянно проводился мониторинг социальной ситуации пространства школы. В ходе анализа таблицы факторов риска кризисных ситуаций, которую заполняют классные руководители, выявилась группа учащихся, находящихся в социально-опасном положении (склонных к определённым поступкам), с каждым из них индивидуально работали классные руководители, психологи. Растет число подростков с проблемами в межличностных, семейных отношениях. С ними работают педагоги - психологи Ребро Т.В., Дашко М.О. На школьном учете, согласно Положению о постановке на учет и решению Совета профилактики, к концу года стоит 10 учащихся. Совершено 4 правонарушения: 1 – употребление ПАВ, 3 - административное правонарушение. Для стоящих на учете учеников внедряются технологии кейс- менеджмента: разработаны программы индивидуального сопровождения, ведутся карты сопровождения, в которых отражена работа с подростками. На учете в областном банке семей СОП никто не состоит. Но есть семьи с проблемами, с которыми индивидуально работают классные руководители, социальный педагог: посещение семьи, беседы о необходимости изменения ситуации дома, оказание помощи детям, обеспечение отдыха. На учете в КДН стояли в течение 2020 года 5 человек.

Регулярно проходились заседания Совета профилактики (9 заседаний), на которых рассматривались вопросы о состоянии

профилактической работы, приглашались родители учащихся, требующих педконтроля, для решения спорных вопросов и профилактических бесед. В работе совета принимает участие инспектор ОП -2 Погорелов А.В. . При возникновении конфликтных ситуаций члены комиссии работали индивидуально. Социальный педагог Воронина О.А. постоянно поддерживала связь с ОП – 2, КДН Железнодорожного района по вопросам профилактики правонарушений, взаимодействию по работе с учащимися «группы риска», посещения их семей, рейды по занятости в каникулярное время, беседы, выезды в семью и др. работа.

### **Организация круглогодичного отдыха.**

Согласно школьной программе «Каникулы 2019 - 20» в школе действовал лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на 125 учащихся 1 – 11 классов в июне и 85 учащихся в ноябре, в которых реализовывалась воспитательная программа «Солнечный круг», дополнительная общеобразовательная программа «Я, ты, он, она», разработанная психологической службой школы. С этого года сформирован профильный отряд «Школа вожатых», в котором реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых». Воспитательная программа ДОЛ состоит из нескольких направлений: оздоровление, социальная адаптация, формирование патриотизма, ЗОЖ, профилактическое, развитие творческих способностей, познавательное - разнообразных по формам и содержанию. В силу условий возникновения возможности распространения коронавирусной инфекции ОПТ не проводился. В период осенних каникул был трудоустроен 1 чел., стоящий на учете в КДН. В период летних каникул в ДОЛ «Солнышко» работали кружки и секции: театр – студия эстрадной песни «Сиреневый дождь», секция каратэ, дизайн – клуб «Фиалка».

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на внутришкольном учёте в летний период находятся на контроле у социального педагога и классных руководителей, 4 чел. Посещали ДОЛ «Солнышко»

Исходя из анализа, в развитии воспитательного пространства выделяются следующие проблемы:

### **Проблемы:**

- Ориентация воспитательных систем в основном на учебные задачи, использование классными руководителями репродуктивных технологий и форм воспитательной работы.
- Слабое использование возможностей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС во внеклассной работе.
- Необходимость проведения курсов по подготовке классных руководителей по вопросам проектных, социальных, интерактивных воспитательных технологий и активности в проведении воспитательной работы.
- Недостаточное привлечение родителей к внеклассной деятельности, формальный характер реализации программы «Семья».

- Недостаточное качество проведения мониторинга социальной среды в классах (не всегда классные руководители знают особенности семей, заполнение таблицы факторов риска классными руководителями осуществляется не всегда вовремя), осуществление мониторинга воспитанности учащихся в основном по субъективным показателям. Недостаточное внимание технологии портфолио классов и обучающихся.
- Слабое использование в воспитательном процессе социальных, творческих технологий развития, позволяющих конструировать и реализовывать жизнедеятельность подростков.
- Недостаточное взаимодействие педагогов школы с педагогами дополнительного образования, работающими на базе школы, что является препятствием в разработке индивидуальных программ образования детей, занимающихся в коллективах.
- Отсутствие определенного плана всех воспитательных мероприятий муниципального, областного уровня на год, что приводит к рутинному проведению, участию, невыполнению воспитательных программ классов и школы.
- Недостаточное использование классными руководителями цифровых технологий в условиях дистанционного обучения.

#### **4.1.8. Образовательная деятельность в период пандемии**

С 6 апреля по 30 мая 2020 года МБОУ «Школа №67» перешла на дистанционное обучение.

Процесс обучения осуществляется в режиме удаленного доступа на следующих платформах: РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник; платформах видеоконференций и видеосвязи Zoom, Skype, Proficonf; мессенджерах WhatsApp, Instagram, ВКонтакте.

Для отработки теории, полученной на уроке нашими учителями использовалась интерактивная тетрадь SkySmart, создание карточек и проверочных работ на Учи.ру.

Для детей с ОВЗ были разработаны занятия с учителем-логопедом Сеиной Т.Ю, расписание и содержание которых своевременно размещалось на сайте школы.

В школе продолжила работать психологическая служба, которая помогала детям и родителям адаптироваться к новым условиям обучения.

На сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» регулярно выкладывалось домашнее задание по каждому классу для учащихся с различными техническими возможностями. Для учащихся, которые не могут присутствовать на онлайн-уроке, давались ссылки на видеоуроки в записи, в том числе и на видеоуроки на платформах, рекомендованных Министерством Просвещения: РЭШ, Инфоурок, Интернетурок и др.

Для сокращения нагрузки на учащихся были предусмотрены творческие проекты по таким учебным предметам как ИЗО, музыка,

технология, ОДНКНР. Темы проектов также были размещены на сайте школы.

Мониторинг качества дистанционного обучения в школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1) мониторинг посещаемости отслеживания количества детей, вышедших на связь в течение дня и количество онлайн подключений (заполнение Гугл таблица);
- 2) мониторинг уровня успеваемости проводится на основе выставленных оценок в электронном журнале;
- 3) мониторинг здоровья (ежедневно классный руководитель сдает отчет о состоянии здоровья детей в классе);
- 4) мониторинг удовлетворенности дистанционным обучением, который присылают в конце рабочей недели представители родительских комитетов класса.

Руководство и организацию образовательной деятельности школы систематически осуществляла администрация школы. На онлайн-совещаниях с директором обсуждались текущие вопросы.

В условиях дистанционного обучения классы принимали участие в конкурсах рисунков, роликов, проводились классные часы, беседы, посвященные празднованию 75-летия Великой Победы, Дню России, формированию ЗОЖ, профилактики коронавирусной инфекции COVID-19, умению организации досуга в период самоизоляции, профилактики правонарушений, используя платформу Zoom, другие площадки. Высокую активность проявили классы начальной школы, 9 «Б», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», детское объединение «ОРИОН» под руководством вожатых Кружилиной О.А., Галушко М.А.

Анализ участия классов в мероприятиях в условиях дистанционного обучения.

Таблица 12

| Конкурс                             | Классы / кол – во публикаций (фото, видео), участников  |  |                                    |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|
|                                     | 1 – 4   | 5 – 8  | 9 - 11                             |
| «Не тратьте время зря!»             | 1 «Б» - 16, 1 «Г» - 3, 1 «Д» - 5, 2 «В» - 1, 3 «А» - 2, 4 – «В» - 2, 4 «Г» - 2, 4 «Д» - 15,   | 5 «Б» - 5, 6 «Б» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 1,                                  | 8 – 11 кл. объединение «ОРИОН» - 2 |
| Творческий флешмоб «Мы на дистанте» | 1 «А» - 9, 1 «Б» - 8, 1 «В» - 1, 1 «Г» - 2, 2 «А» - 4, 2 «В» - 1, 2 «Г» - 4, 2 «Д» - 1, 3 «А» - 1, 3 «Б» - 4, 3 «В» - 1, 4 «А» - 4, 4 «Б» - 1, 4 «В» - 1, 4 | 5 «А» - 1, 5 «Г» - 2, 6 «Б» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 1, 7 «В» - 2, 7 «Г» - 1, | 8 – 11 кл. объединение «ОРИОН» - 2 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | «Г» - 4, 4 «Д» - 15.  |  |  |
| «Моя зарядка», спорт на дистанте  | 1 «Б» - 3, 1 «Г» - 1, 2 «Г» - 1, 3 «А» - 3, 4 «В» - 1,  | 5 «Г» - 2, 8 «В» - 1,  | 10 «Б» (объединение «ОРИОН») - 1   |
| «Читаем стихи о войне» - ролики   | 1 «А» - 2, 1 «Б» - 8, 1 «В» - 5, 1 «Г» - 13!, 1 «Д» - 2, 2 «А» - 3, 3 «А» - 3, 3 «Г» - 5, 3 «В» 4, 4 «А» - 2, 4 «Б» - 3, 4 «В» - 3,   | 5 «Д» - 2, 6 «А» - 2, 7 «А» - 1, 8 «А» - 1   | 9 «Б» - 4  |
| «Школа на дистанте» - ролики  | 1 «А» - 2, 1 «В» - 1, 1 «Г» - 1, 2 «А» - 2, 3 «А» - 2, 3 «Б» - 2, 3 «Г» - 2, 4 «А» - 2, 4 «Д» - 2,  | 6 «Б» - 3, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 2  | 9 «В» - 1  |
| Исследовательские работы: «Бессмертный полк», «Мой прадед – воин Победы», акция «Спасибо прадеду за Победу» | 1 «Б» - 2, 1 «В» - 1, 1 «Д» - 1, 2 «Д» - 1, 4 «Б» - 1, 3 «В» - 1, 3 «Д» - 1, 4 «А» - 1, 4 «Б» - 3, 4 «Г» - 4,   | 5 «Б» - 1, 7 «А» - 2,  |  |
| «Дню Победы посвящается» ролики   | 3 «А» - 1,  | 5 «Б» - 1!, 6 «Г» - 1, 8 «А» - 1   | 11 «А» - 1, 10 «А» - 1, 9 «В» - 1  |
| «Песня Победы» - ролики   | 1 «Д» - 1 (танец),  | 6 «Б» - 1, 8 «А» - 1   |  |
| «Окна Победы» - акция   | 2 «А» - 1, 2 «Г» - 5, 4 «А» - 2, 4 «Б» - 2,   | 5 «А» - 1, 7 «Г» - 1   |  |
| «Детский телефон доверия» - конкурс рисунков  | 1 «В» - 9, 2 «А» - 2, 3 «В» - 5, 4 «Б» - 3. 4 «Г» - 4, «Д» - 5,   | 5 «В» - 1,   | 9 «Б» - 1  |
| Онлайн урок и тестирование ПДД  | 1 «А» 53, 1 «Б» - 44/1, 1 «В» - 62, 1 «Г» - 52, 1 «Д» - 35, 2 «А» - 49, 2 «Б» - 52, 2 «В» - 20, 2 «Г» - 33, 2 «Д» - 44, 3 «А» - 41, 3 «Б» - 30, 3 «В» - 27, 3 «Г» - 29, 3 «Д» - 2, 4 «А» - 39, 4 «Б» - 40, 4 «В» - 39, 4 «Г» - 6, 4 «Д» - 21. | 5 «А» - 34, 5 «В» - 32, 5 «Г» - 32, 5 «Д» - 38, 6 «Г» - 22, 7 «А» - 31, 7 «Б» - 22/ 2, 7 «В» - 26, 7 «Г» - 34, 8 «А» - 28, 8 «Б» - 32, 8 «В» - 40, | 9 «А» - 41, 9 «Б» - 53, 9 «В» - 38, 9 «Г» - 7, 10 «А» - 12, 10 «Б» - 37, 11 «А» - 45 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Урок Мужества   | 1 «Б» - 3, 1 «В» - 6, 1 «Д» - 2, 2 «Б» - 1, 2 «Г» - 2, 3 «Б» - 1, 3 «В» - 5. 3 «Д» - 2, 4 «Б» - 11, 4 «В» -5, 4 «Д» - 5, | 5 «А» - 5, 5 «Б» - 12, 5 «В» - 4, 5 «Г» - 5, 5 «Д»- 2, 6 «Б» - 5, 6 «Г» - 2, 7 «А» - 2, 7 «Б» - 5, 7 «В» - 5, 7 «Г» - 4, 8 «А» - 1, 8 «В» - 6, | 11 «А» - 1, 10 «Б» - 4, 9 «В» - 4, 9 «А» - 1, 9 «А» - 1, |
| «Скажем наркотикам «Нет!», «Жизнь прекрасна!» - ролики  |  | 8 «Б» - 1  | 10 «Б» - 1   |
| Конкурс рисунков «ЗОЖ»  | 3 «А» - 1, 3 «Б» - 3, 4 «Г» - 8,   | 6 «Г» - 1, 7 «В» - 1,  |  |
| Урок по профилактике употребления ПАВ   |  | 8 «В» - 1  | 9 «В» - 1  |
| Классный час «Безопасные школьные каникулы»   | 4 «Г» - 1,   | 5 «А»- 2, 5 «В» -1, 5 «Г» - 1, 6 «Б» - 1, 7 «Г» - 2,   | 9 «В»  |
| «Русские рифмы» - челлендж  | 4 «Г» - 2,   |  | 10 «Б», (актив)10 «А» - 1,                               |
| Флешмоб «Окна России»   | 3 «А» - 2, 4 «Б» - 2, 4 «Г» - 1,   |  |  |
| Подготовлено роликов, обзорных фото по проектам, мероприятиям с целью размещения в соцсетях в официальных аккаунтах школы |  |  | 100  |

Работа классных руководителей с родителями в большей степени носила индивидуальный характер, регулярно, согласно намеченному графику, проводились родительские собрания, родители помогали в проведении классных мероприятий и акций. Общешкольные родительские собрания были посвящены темам «Предупредить, значит спасти: роль семьи

в профилактике ДДТТ, подростковой преступности, правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков, в том числе жестокого обращения. Предупреждение кризисных состояний и профилактика детских суицидов в семье» (с участием представителей СК Железнодорожного района старшего помощника прокурора ЖД района Колоколова А.Э.), «Профилактика вредных привычек и формирование ценностного отношения к жизни и здоровью у подростков (употребления ПАВ, распространения ВИЧ)», К экзаменам – без страха! О программе отдыха и занятости «Лето 2020» (проводилось в режиме онлайн – конференции).

## 4.2. Качество образовательного процесса

### 4.2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

В 2020 году МБОУ «Школа №67» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

В соответствии с Уставом школы в 1 классах начальной школы идет безотметочное обучение, результативность которого определяет психолого-педагогический мониторинг.

Уровни обученности учащихся 1 классов.

Таблица 13

| Уровни обученности             | 1-А | 1-Б | 1-В | 1-Г | 1-Д |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Высокий:</b> математика     | 7   | 5   | 2   | 11  | 10  |
| письмо                         | 5   | 5   | 2   | 8   | 5   |
| чтение                         | 9   | 5   | 4   | 9   | 5   |
| <b>В. среднего:</b> математика | 10  | 17  | 12  | 7   | 5   |
| письмо                         | 14  | 17  | 8   | 9   | 8   |
| чтение                         | 14  | 17  | 7   | 3   | 7   |
| <b>Средний:</b> математика     | 11  | 6   | 11  | 5   | 2   |
| письмо                         | 8   | 6   | 10  | 3   | 3   |
| чтение                         | 5   | 6   | 11  | 11  | 3   |
| <b>Н. среднего:</b> математика | 1   | 4   | 0   | 5   | 2   |
| письмо                         | 2   | 4   | 5   | 6   | 2   |
| чтение                         | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   |

Таблица 14

| Класс        | Качество знаний, % |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|--------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|              | 2018г              |             |             |             | 2019г       |             |             |             | 2020г       |             |             |             |
|              | 3 ч.               | год         | 1 ч.        | 2 ч.        | 3 ч.        | год         | 1 ч.        | 2 ч.        | 3 ч.        | год         | 1 ч.        | 2 ч.        |
| 1.           | 0,0                | 0,0         | 0           | 0           | 0,0         | 0,0         | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 2            | 73,8               | 69,9        | 53,6        | 71,2        | 73,8        | 69,9        | 73,0        | 71,2        | 71,2        | 66,9        | 53,6        | 60,5        |
| 3            | 68,9               | 61,8        | 60,3        | 64,1        | 68,9        | 61,8        | 43,3        | 64,1        | 64,1        | 62,5        | 60,3        | 59,0        |
| 4            | 64,5               | 65,4        | 46,7        | 62,2        | 64,5        | 65,4        | 54,8        | 62,2        | 62,2        | 54,9        | 46,7        | 54,5        |
| <b>1-4</b>   | <b>69,5</b>        | <b>65,9</b> | <b>53,3</b> | <b>65,9</b> | <b>69,5</b> | <b>65,9</b> | <b>57,0</b> | <b>65,9</b> | <b>57,0</b> | <b>61,4</b> | <b>53,3</b> | <b>58,0</b> |
| 5            | 48,5               | 58,6        | 0,0         | 37,2        | 48,5        | 58,6        |             | 37,2        | 37,2        | 53,1        | 0,0         | 48,9        |
| 6            | 46,2               | 53,8        | 44,8        | 26,8        | 46,2        | 53,8        | 41,0        | 26,8        | 26,8        | 50,0        | 44,8        | 44,0        |
| 7            | 23,6               | 41,5        | 38,1        | 34,5        | 23,6        | 41,5        | 42,7        | 34,5        | 34,5        | 33,7        | 38,1        | 47,8        |
| 8            | 40,2               | 52,3        | 49,4        | 30,8        | 40,2        | 52,3        | 42,3        | 30,8        | 30,8        | 44,9        | 49,4        | 41,9        |
| 9            | 38,3               | 48,9        | 63,2        | 30,6        | 38,3        | 48,9        | 46,5        | 30,6        | 30,6        | 36,6        | 63,2        | 51,7        |
| <b>5-9</b>   | <b>39,0</b>        | <b>50,9</b> | 47,8        | <b>32,1</b> | <b>39,0</b> | <b>50,9</b> | <b>43,1</b> | <b>32,1</b> | <b>43,1</b> | <b>44,5</b> | 47,8        | 46,9        |
| 10           | 0,0                | 71,9        | 0           | 64,4        | 0,0         | 71,9        |             | 64,4        |             | 73,9        | 0           | 69,7        |
| 11           | 0,0                | 78,8        | 0           | 64,7        | 0,0         | 78,8        |             | 64,7        |             | 52,9        | 0           | 75,0        |
| <b>10-11</b> | <b>0,0</b>         | <b>75,4</b> | 0           | <b>72,2</b> | <b>0,0</b>  | <b>75,4</b> | <b>0,0</b>  | <b>72,2</b> | <b>0,0</b>  | <b>65,0</b> | 0           | 72,4        |
| <b>всего</b> | <b>54,3</b>        | <b>64,1</b> | 50,5        | <b>56,7</b> | <b>54,3</b> | <b>64,1</b> | <b>50,1</b> | <b>56,7</b> | <b>50,1</b> | <b>57,0</b> | 50,5        | 53,4        |

Средний уровень обученности

Таблица 15

| 2018г           |      |      |      | 2019г |      |      |       | 2020г |       |       |       |
|-----------------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 ч.            | год  | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч.  | год  | 1 ч. | 2 ч.  | 3 ч.  | год   | 1 ч.  | 2 ч.  |
| Успеваемость, % |      |      |      |       |      |      |       |       |       |       |       |
| 100             | 100  | 100  | 100  | 100   | 100  | 100  | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |
| СОУ, %          |      |      |      |       |      |      |       |       |       |       |       |
| 56,4            | 53,2 | 56,9 | 53,9 | 55,2  | 56,7 | 55,4 | 53,93 | 55,16 | 56,87 | 53,93 | 55,16 |

### Результаты Всероссийских проверочных работ 2020 (осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 67», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

#### Качественная оценка результатов ВПР

Таблица 16

| Предмет                                      | Русский язык |               |             |              |          |
|--|--------------|---------------|-------------|--------------|----------|
|  | 5            | 6             | 7           | 8            | 9        |
| Общее количество писавших/%                  | 119/<br>93,7 | 118/<br>99,16 | 113/<br>100 | 81/<br>93,1  | 81/93,1  |
| Понизили отметку:<br>количество человек/%    | 40/<br>33,61 | 6/5,08        | 60/<br>53,1 | 13/16,05     | 10/12,35 |
| Подтвердили отметку:<br>количество человек/% | 72/<br>60,5  | 110/<br>93,22 | 53/<br>46,9 | 63/<br>77,78 | 64/79,01 |
| Повысили отметку:<br>количество человек/%    | 7/<br>5,88   | 2/<br>1,69    | 0           | 5/6,17       | 7/8,64   |
| % Успеваемость                               | 92,44        | 100           | 76,99       | 97,53        | 100      |
| Качество знаний                              | 57,14        | 44,07         | 21,24       | 45,68        | 50,62    |
| Степень обученности                          | 55,03        | 51,08         | 38,62       | 52,3         | 57,28    |
| Ср. балл                                     | 3,62         | 3,52          | 3,02        | 3,54         | 3,7      |

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 57,14, % успеваемости – 92,44. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у половины обучающихся подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями по темам: «Фонетика» (сопоставление звукового и буквенного состава), «Стилистика» (опознавание функционально-смысловых типов речи), «Лексика» (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на текст, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 44,07 % успеваемости – 100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились у 93,22% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 21,24, % успеваемости – 76,99%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились у 46,9% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты : % качества выполнения работ составил 45,68, % успеваемости – 97,53. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились лишь у 77,78% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями пунктуационных правил, в словообразовательном анализе слов; морфологическом анализе слов; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, в распознавании случаев нарушений грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; в распознавании предложений с деепричастным оборотом и обращением; в нахождении границ деепричастного оборота и обращения в предложении; в соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; в обосновании выбора предложений и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; в осуществлении информационной переработки прочитанного текста, в передаче его содержания в виде плана в письменной форме; в анализировании текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; в распознавании стилистически окрашенных слов в заданном контексте, в подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов); в понимании текста, в объяснении значений пословиц.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 0,07, % успеваемости – 0,1. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились лишь у 3,28% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Таблица 16

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
|---------|------------|

| Класс  | 5           | 6            | 7             | 8         | 9        |
|--|-------------|--------------|---------------|-----------|----------|
| Общее количество писавших/%                  | 127/<br>100 | 119/<br>100  | 100/<br>88,49 | 81/92,04  | 81/92,04 |
| Понизили отметку:<br>количество человек/%    | 11/<br>8,66 | 16/<br>13,45 | 26/<br>26     | 10/12,35  | 10/12,35 |
| Подтвердили отметку:<br>количество человек/% | 76/59,8     | 90/75,63     | 71/<br>71     | 71/<br>71 | 64/79,01 |
| Повысили отметку:<br>количество человек/%    | 40/31,5     | 13/<br>10,92 | 3/3           | 0         | 4/5,13   |
| % Успеваемость                               | 99,21       | 100          | 99            | 100       | 100      |
| Качество знаний                              | 85,83       | 68,07        | 40            | 68,07     | 47,44    |
| Степень обученности                          | 76,48       | 65,34        | 47            | 65,34     | 52,51    |
| Ср. балл                                     | 4,23        | 3,97         | 3,39          | 3,97      | 3,56     |

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 89% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 0,79 % Качество знаний составляет 85.83%. Успеваемость – 99,21%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились– 59.84%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 79% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 21 % Качество знаний составляет 68,07%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР преимущественно не подтвердились – 27%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки – 59% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 1 % Качество знаний составляет 40%. Успеваемость – 99%. Что является хорошим показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР практически не подтвердились – всего 29%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Таблица 17

|   |                |
|---|----------------|
| Предмет                                   | Окружающий мир |
| Класс                                     | 5              |
| Общее количество писавших/%               | 127/ 100       |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 18/14,17       |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 105/82,68      |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 4/3,15         |
| % Успеваемость                            | 100            |
| Качество знаний                           | 92,13          |
| Степень обученности                       | 76,82          |
| Ср. балл                                  | 4,34           |

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему миру – 97,7% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 2,3 % Качество знаний составляет 92,13%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 82,68%. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 50,39 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 7,87 % обучающихся. Оценку «5» получили 41,73 % обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по окружающему миру, умением применять знания на практике.

Таблица 18

| Предмет                                   | Биология  |           |          |
|---|-----------|-----------|----------|
|   | 6         | 7         | 8        |
| Общее количество писавших/%               | 114/95,78 | 100/88,49 | 83/ 95,4 |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 13/11,4   | 20/20     | 13/15,66 |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 100/87,72 | 79/79     | 67/80,72 |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 1/0,88    | 1/1       | 3/3,61   |
| % Успеваемость                            | 99,12     | 98        | 100      |
| Качество знаний                           | 71,93     | 59        | 54,22    |
| Степень обученности                       | 61,33     | 53,56     | 55,52    |
| Ср. балл                                  | 3,86      | 3,61      | 3,66     |

### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10 % Качество знаний составляет 71,93 %. Успеваемость – 99,12%. Что является низким показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 87,72 %. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 27,19 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 57,02 % обучающихся. Оценку «5» получили -14,91%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по окружающему миру, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 75% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 20 % Качество знаний составляет 59 %. Успеваемость – 98%.. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 79 %. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 55 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 39 % обучающихся. Оценку «5» получили 4 % обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 51,22%. Успеваемость – 100%. Что является низким показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР в большей степени не подтвердились – 28,5%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Таблица 19

| Предмет                                   | История   |           |          |          |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
|   | 6         | 7         | 8        | 9        |
| Общее количество писавших/%               | 115/96,63 | 101/89,38 | 83/95,4  | 85/96,59 |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 10/8,7    | 15/14,85  | 10/12,05 | 3/3,53   |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 102/88,7  | 74/73,27  | 66/79,52 | 66/77,65 |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 3/2,61    | 12/11,88  | 7/8,43   | 16/18,82 |
| % Успеваемость                            | 100       | 100       | 100      | 100      |
| Качество знаний                           | 93,91     | 79,21     | 68,67    | 77,65    |
| Степень обученности                       | 81,39     | 72,79     | 66,51    | 75,53    |
| Ср. балл                                  | 4,47      | 4,2       | 4        | 4,27     |

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты выше средних: 98 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 53,04 % - повышенного уровня. Не выполнили задания ВПР- 0%. Качество знаний составляет 93,91%. Успеваемость - 100%. Что является хорошим показателем.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: ученики выполнили задания ВПР. Качество знаний составляет 79,21 %. Успеваемость-100 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного

подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты.

Качество знаний составляет 68,67%. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились-79,52%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Таблица 20

| Предмет                                   | Обществознание |          |          |
|---|----------------|----------|----------|
|   | 7              | 8        | 9        |
| Класс                                     | 7              | 8        | 9        |
| Общее количество писавших/%               | 100/88,49      | 80/91,95 | 81/92,04 |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 20/20          | 19/23,75 | 10/12,35 |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 79/79          | 60/75    | 64/79,01 |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 1/1            | 1/1,25   | 4/5,13   |
| % Успеваемость                            | 98             | 100      | 100      |
| Качество знаний                           | 59             | 53,75    | 47,44    |
| Степень обученности                       | 53,56          | 55,75    | 52,51    |
| Ср. балл                                  | 3,61           | 3,66     | 3,56     |

### **Выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хороший результат:

Качество знаний составляет - 77 %.

Успеваемость-100%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились.

В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. Четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, что также отчасти сказалось на качестве знаний отдельных учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника – индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности.

Обучающиеся 7 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, опытом применения подхода к оценке социальных

явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий результат:

Качество знаний составляет - 53,75 %.

Успеваемость – 98,75 %.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились- 75% В прошлом году четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, это отчасти сказалось на качестве знаний отдельных учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат:

Качество знаний составляет - 70,13 %.

Успеваемость – 96,1 %.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились- 71,43%

В прошлом году четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, это отчасти сказалось на качестве знаний отдельных учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 9 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать,

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Таблица 21

| Предмет                                   | География |          |
|---|-----------|----------|
|   | 7         | 8        |
| Класс                                     | 7         | 8        |
| Общее количество писавших/%               | 99/87,61  | 74/85,05 |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 32/32,32  | 5/6,76   |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 65/65,66  | 69/93,24 |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 2/2,02    | 0        |
| % Успеваемость                            | 96,97     | 100      |
| Качество знаний                           | 49,49     | 50       |
| Степень обученности                       | 53,62     | 57,78    |
| Ср. балл                                  | 3,59      | 3,72     |

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 96,9% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 3,03 % Качество знаний составляет 49,49 %. Успеваемость – 96,97%. Что является низким показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 65,66 %. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 47,47 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 37,37 % обучающихся. Оценку «5» получили 12,12 % обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Успеваемость – 100% , качество- 50%. Что является низким показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 93,24 %. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 50 % от общего количества, писавших работу.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Таблица 22

|   |          |
|---|----------|
| Предмет                                   | физика   |
| Класс                                     | 8        |
| Общее количество писавших/%               | 75/86,2  |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 44/58,67 |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 29/38,67 |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 2/2,67   |
| % Успеваемость                            | 100      |
| Качество знаний                           | 29,33    |
| Степень обученности                       | 45,65    |
| Ср. балл                                  | 3,33     |

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика» – 100% справились с работой. При этом качество знаний достаточно низкое, составляет 29,33%. Успеваемость – 100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР в большей степени подтвердились – 38,67%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Таблица 23

|   |                 |
|---|-----------------|
| Предмет                                   | Английский язык |
| Класс                                     | 8               |
| Общее количество писавших/%               | 71/81,6         |
| Понизили отметку: количество человек/%    | 23/32,39        |
| Подтвердили отметку: количество человек/% | 48/67,61        |
| Повысили отметку: количество человек/%    | 0               |
| % Успеваемость                            | 100             |
| Качество знаний                           | 42,25           |
| Степень обученности                       | 54,42           |
| Ср. балл                                  | 3,61            |

**Вывод:** Проведенная ВПР в 8 классе показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Качество знаний составляет 42,25%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 67,61%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

#### **4.2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов лиц основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками школы основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов

об основном общем образовании 102 выпускникам 9А, 9Б, 9В,9Г классов путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

По итогам 2019-2020 учебного года 102 выпускников 9-х классов школы закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 16 (15,6%) выпускников 9-х классов 2020 года, получили аттестаты с отличием.

Таблица 24

| <b>Годы</b> | <b>Аттестат особого образца «С отличием»</b> |
|-------------|--|
| 2016/17     | 8  |
| 2017/18     | 7  |
| 2018/19     | 8  |
| 2019/20     | 16   |

#### **4.2.3.Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов МБОУ «Школа № 67».**

На основании решения педагогического совета от 23.05.2019 № 11 к государственной итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 34 обучающихся.

В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11- 2 ученика.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 32 человек по 10 учебным предметам:

Таблица 25

| Предмет            | Количество сдававших 2020г | Средний балл |      | По России |
|--------------------|----------------------------|--------------|------|-----------|
|                    |                            | 2019         | 2020 |           |
| Русский язык       | 32                         | 72           | 71   | 71,6      |
| Математика Профиль | 20                         | 58           | 58   | 53,9      |
| Физика             | 8                          | 50           | 54   | 54,5      |
| Химия              | 3                          | 63           | 43   | 54,4      |
| Информатика и ИКТ  | 5                          | 67,3         | 61,8 | 61,2      |
| Биология           | 3                          | 62           | 51,6 | 51,5      |
| История            | 4                          | 53           | 79   | 56,4      |
| Обществознание     | 14                         | 53           | 61   | 56,1      |
| Литература         | 1                          | 70           | 100  | 65        |
| Английский язык    | 2                          | 68           | 80   | 70,9      |

Анализируя выбор экзаменов выпускниками 11-х классов, можно сделать вывод, что обществознание сохраняет свои приоритетные позиции по выбору обучающихся (14 обучающихся из 32).

Таким образом, наиболее востребованным общеобразовательным предметом является обществознание (39 %) и профильная математика (60 %).

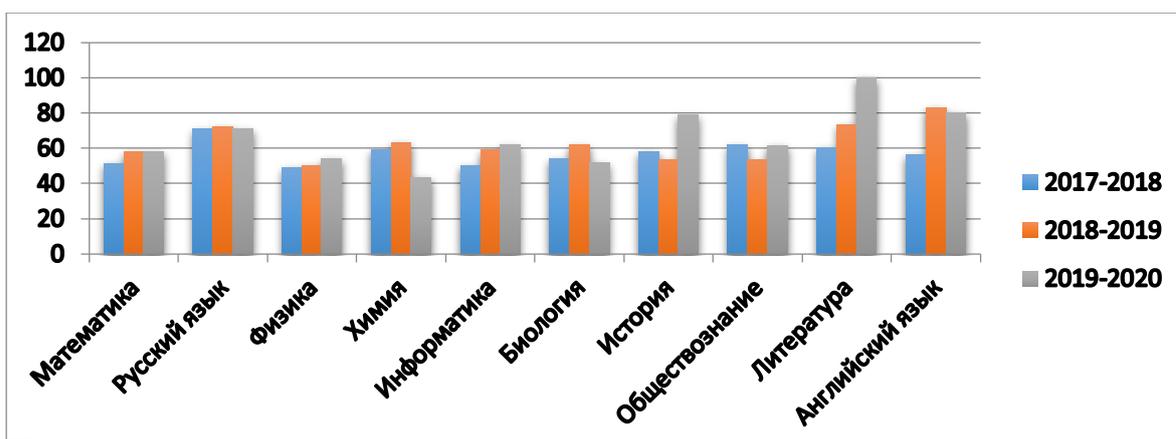
Средний балл ЕГЭ по предметам за последние три года.

Таблица 26

|           | математика | рус. язык | физика | химия | информатика | биология | история | обществознание | литература | англ. язык |
|-----------|------------|-----------|--------|-------|-------------|----------|---------|----------------|------------|------------|
| 2017/2018 | 51         | 71        | 49     | 52    | 50          | 54       | 58      | 62             | 60         | 56         |
| 2018/2019 | 58         | 72        | 50     | 63    | 59          | 62       | 53      | 53             | 73         | 83         |
| 2019/2020 | 58         | 71        | 54     | 43    | 61,8        | 51,6     | 79      | 61             | 100        | 80         |

Динамика результатов выпускников школы № 67 на ЕГЭ

Диаграмма 1



В 2020 году Ковтунова М набрала 100 баллов по литературе.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку и математике

Таблица 27

|                                | Русский язык | Математика |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Минимальный балл               | 24           | 27         |
| Средний балл школы 2017/2018г. | 71           | 51         |
| Средний балл школы 2018/2019г. | 72           | 58         |
| Средний балл школы 2019/2020г. | 71           | 58         |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

#### 4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 67».

Мониторинг самоопределения выпускников 9 классов

Таблица 28

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Продолжили образование    |                 |          |     |
|-------------|--------------------|---------------------------|-----------------|----------|-----|
|             |                    | 10 класс МБОУ «Школа №67» | Лицеи, гимназии | Колледжи | ПТУ |
| 2015/2016   | 83                 | 36                        | 0               | 42       | 5   |
| 2016/2017   | 79                 | 30                        | 0               | 40       | 9   |
| 2017/2018   | 94                 | 31                        | 1               | 55       | 7   |
| 2019/2020   | 102                | 27                        | 6               | 63       | 5   |



|    |                       |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 12 | Технология (девочки)  | 0         | 0         | 5         | 6         | 3         | 0         | 0         | 0         | 14         |
|    | Технология (мальчики) | 0         | 0         | 0         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3          |
| 13 | Физическая культура   | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 5         | 4         | 7         | 17         |
| 14 | Физика                | 0         | 0         | 0         | 0         | 5         | 1         | 6         | 10        | 22         |
| 15 | Химия                 | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 7         | 5         | 14         |
| 16 | Экономика             | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 4         | 3         | 5         | 13         |
| 17 | Экология              | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 18 | Английский язык       | 0         | 3         | 2         | 9         | 5         | 10        | 6         | 1         | 36         |
|    | <b>Итого</b>          | <b>27</b> | <b>42</b> | <b>21</b> | <b>41</b> | <b>40</b> | <b>54</b> | <b>71</b> | <b>68</b> | <b>364</b> |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 53 чел., география – 48, английский язык – 36;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: информатика – 2 чел., технология (мальчики) 3 чел., экология – 7 чел., ОБЖ – 6 чел., астрономия - 6 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по МХК;
- обучающиеся школы приняли в олимпиаде по праву, но из-за несвоевременной подачи результатов предметной комиссией, внести данные в электронную базу не удалось;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 10-х классов (71 чел.), 11-х классов (68 чел.).

Процент участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов за 3 года

Таблица 32.

| №  | Предмет                       | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год |
|----|-------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1  | Астрономия                    | 2,8                 | 18,0                | 1,6                 |
| 2  | Биология                      | 6,0                 | 11,3                | 2,7                 |
| 3  | География                     | 4,1                 | 10,5                | 13,2                |
| 4  | Информатика                   | 0,6                 | 2,7                 | 0,5                 |
| 5  | История                       | 4,3                 | 6,1                 | 6,9                 |
| 6  | Литература                    | 2,9                 | 3,6                 | 3,3                 |
| 7  | Математика (в т.ч. 4 класс)   | 9,0                 | 14,2                | 19                  |
| 8  | Обществознание                | 1,4                 | 4,9                 | 6,3                 |
| 9  | ОБЖ                           | 0,9                 | 7,1                 | 1,6                 |
| 10 | Русский язык (в т.ч. 4 класс) | 7,2                 | 7,3                 | 10,2                |
| 11 | Право                         | 10,7                | 31                  | 0                   |
| 12 | Технология                    | 3,9                 | 6,5                 | 4,7                 |

|    |                     |     |      |     |
|----|---------------------|-----|------|-----|
| 13 | Физическая культура | 1,3 | 9,3  | 4,7 |
| 14 | Физика              | 8,0 | 3,8  | 6   |
| 15 | Химия               | 2,7 | 2,7  | 3,8 |
| 16 | Экономика           | 2,0 | 5,4  | 3,6 |
| 17 | Экология            | 9,0 | 13,7 | 1,9 |
| 18 | Английский язык     | 4,5 | 6,8  | 9,9 |
|    | <b>Итого</b>        |     |      |     |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что процент участников школьного этапа незначительно увеличился по следующим предметам: математика (+4,8), английский язык (+3,1), русский язык (+2,9), география (+2,7), обществознание (+1,4), физика (+2,2), химия (+1,1), история (+0,8), Наблюдается сильное снижение участников по астрономии (-16,4), экологии (-11,8), биологии (-8,6), ОБЖ (-5,5), физкультуре (-4,6), а также небольшое снижение по информатике (-2,2), технологии (-1,8), экономике (-1,8), литературе (-0,3), .

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

Таблица 33.

| 2018-2019 уч.год         |                      |                  | 2019-2020 уч.год         |                      |                  | 2020-2021 уч.год         |                      |                  |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|------------------|
| Общее кол-во участн иков | Кол-во побед ителе й | Кол-во призе ров | Общее кол-во участн иков | Кол-во побед ителе й | Кол-во призе ров | Общее кол-во участн иков | Кол-во побед ителе й | Кол-во призеро в |
| 548<br>(47,2%)           | 48<br>(8,8%)         | 199<br>(36,3%)   | 837<br>(68,8%)           | 71<br>(8,5%)         | 378<br>(45,2%)   | 364<br>(29%)             | 75<br>(20,6%)        | 113<br>(31%)     |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами:

-общее количество участников уменьшилось, что связано с изменениями в процедуре проведения олимпиады;

- количество победителей в численном и процентном соотношении к общему количеству участников увеличилось на 27 и 4 человека, 20,2 % и 20,5% соответственно;

- количество призеров уменьшилось на 86 и 265 чел. соответственно, а в процентном соотношении уменьшение на 5,3% и 11,5 соответственно.

Это говорит о снижении качества участия и результативности в 2020-2021 году.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

Таблица 34.

| №  | Предмет                       | Количество победителей | Количество призеров | Итого, % победителей и призеров от количества участвующих |
|----|-------------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1  | Астрономия                    | 1                      | 4                   | 5 (83%)   |
| 2  | Биология                      | 3                      | 6                   | 9 (90%)   |
| 3  | География                     | 7                      | 8                   | 15 (31%)  |
| 4  | Информатика                   | 0                      | 0                   | 0 (0%)  |
| 5  | История                       | 5                      | 12                  | 17 (68%)  |
| 6  | Литература                    | 0                      | 5                   | 5 (42%)   |
| 7  | Математика (в т.ч. 4 класс)   | 18+4                   | 9+8                 | 27+12 (51%+75%)   |
| 8  | Обществознание                | 3                      | 11                  | 14 (61%)  |
| 9  | ОБЖ                           | 2                      | 4                   | 6 (100%)  |
| 10 | Русский язык (в т.ч. 4 класс) | 6+1                    | 4+8                 | 10+9 (38%+82%)  |
| 11 | Право                         | 0                      | 0                   | 0 (0%)  |
| 12 | Технология                    | 2                      | 0                   | 2 (12%)   |
| 13 | Физическая культура           | 5                      | 12                  | 17 (100%)   |
| 14 | Физика                        | 2                      | 0                   | 2 (9%)  |
| 15 | Химия                         | 2                      | 9                   | 11 (79%)  |
| 16 | Экономика                     | 7                      | 3                   | 10 (77%)  |
| 17 | Экология                      | 2                      | 2                   | 4 (57%)   |
| 18 | Английский язык               | 5                      | 8                   | 13 (36%)  |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: физическая культура и ОБЖ – 100%, биология – 90%, астрономия – 83%, русский язык 4 класс – 82%.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ выше среднего представлен по географии -68%, истории – 69%, математике -51%, математике в 4 классе -75%, химии -79%, экономике -77%, экологии -57%.

3. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ ниже среднего отмечается по предметам: литература- 42%%, ОБЖ -31%, русский язык – 38%, технология – 12%, физика -9%, английский язык – 36%.

4. По информатике отсутствуют призеры и победители (0%), по праву отсутствие призеров и победителей связано с несвоевременной загрузкой результатов.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад

продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников из МБОУ «Школа №67» в 2020 году вышли 25 обучающихся (в 2018– 39 чел, в 2019– 67 чел.).

#### Результативность участия

Таблица 35

| год  | Муниципальный этап |                              | Региональный этап |                              | Всероссийский этап |                              |
|------|--------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
|      | число участников   | число победителей и призеров | число участников  | число победителей и призеров | число участников   | число победителей и призеров |
| 2018 | 39                 | 4                            | 3                 | 0                            | 0                  | 0                            |
| 2019 | 67                 | 2                            | 2                 | 0                            | 0                  | 0                            |
| 2020 | 25                 | 2                            | 4                 | 0                            | 0                  | 0                            |

#### 4.2.6. Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

##### *Перечневые олимпиады и конкурсы*

Перечневые олимпиады - олимпиады из списка, который каждый год устанавливает Минобрнауки. Перечневые олимпиады состоят из двух этапов: заочный и очный.

Базово олимпиады из перечня делятся по уровням:

1. В олимпиаде первого уровня ежегодно принимают участие не менее 3000 школьников из более чем 20 регионов России.
2. Второго уровня — не менее 1500 школьников из 10 и более регионов РФ.
3. В олимпиаде третьего уровня принимают участие не менее 300 школьников из 3 и более регионов РФ.

У победителей олимпиады тоже есть градация: они получают диплом I, II или III степени: I степень — победители олимпиады, II и III — призеры.

Под руководством опытных учителей учащиеся нашей школы ежегодно добиваются хороших результатов в перечневых олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Таблица 36

| Олимпиада   | 2018                                 |   | 2019                                 |   | 2020                                 |   |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|   | Заочный тур<br>всего/<br>победителей | Очный тур<br>всего<br>/победителей/<br>призеров | Заочный тур<br>всего/<br>победителей | Очный тур<br>всего<br>/победителей/<br>призеров | Заочный тур<br>всего/<br>победителей | Очный тур<br>всего<br>/победителей/<br>призеров |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (строка 34)<br>- Русский язык<br>- Естественные науки<br>-история | 47/21<br>51/24                       | 21/3<br>24/2                                    | 64/19<br>35/1                        | 19/0/1<br>1/0/0                                 | 20/8<br>24/8<br><br>12/5             | -<br>6/0/0<br><br>5/0/0                         |
| Турнир имени Ломоносова (строка 60)   | -                                    | -   | 81/9/10                              | -   | -                                    | -   |
| Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)                                      | -                                    | -   | 7/3                                  | 3/0/2   | -                                    | -   |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ" | 5/5                                  | 5/1/2   | 6/6                                  | -   | 7/7                                  | 3/0/3   |

|  |     |     |   |   |   |   |
|--|-----|-----|---|---|---|---|
| - НАУКА,<br>ТВОРЧЕСТВО<br>,<br>ДУХОВНОСТ<br>Б" (99 строка)                       |     |     |   |   |   |   |
| Отраслевая<br>физико-<br>математическа<br>я олимпиада<br>школьников<br>«Росатом» | 1/1 | 1/1 | - | - | - | - |
| Межрегиональ<br>ная олимпиада<br>школьников<br>«САММАТ»                          | 1/1 | 1/1 | - | - | - | - |
| Олимпиада<br>Курчатов  | 1/1 | 1/1 | - | - | - | - |
| Олимпиада<br>школьников<br>«Ломоносов»   | 1/1 | 1/1 | - | - | - | - |

#### ***Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня***

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена учащихся – победителей и призеров, которыми гордится наша школа.

Таблица 37

| № | Значимые достижения учащихся | Краткое описание |
|---|------------------------------|------------------|
|---|------------------------------|------------------|

|    | (уровень)     |  |
|----|---------------|--|
| 1  | районный      | районный этап экскурсоводов в ходе смотра музеев 2020 года, <b>2 место</b> (Залюбовская Ю.)  |
| 2  | районный      | Районный конкурс «Защита проектов и экспонатов-2020», <b>1 место</b> (Абдуллаева Д.)   |
| 3  | районный      | Районный этап городского конкурса «Выбор профессии-2020», <b>2 место</b> (Каджебаш П.)   |
| 4  | районный      | Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»: <b>1 место</b> – 1чел., <b>2 место</b> - 1 чел, <b>3 место</b> -2 чел.   |
| 5  | районный      | Районный этап конкурса «Мой друг- книга», посвященный 160-летию А.П.Чехова, <b>победитель</b> – 2 чел, <b>призер</b> – 1 чел.  |
| 6  | районный      | Конкурс сочинений «День Победы в моей семье», <b>2 место</b> (Харченко Д.)   |
| 7  | муниципальный | XVI городской этнографический фестиваль, посвященный Году народного творчества на Дону, номинация «Город мастеров», <b>1 место</b> (Оганнисян М.)  |
| 8  | Муниципальный | Городской открытый конкурс творческих проектов «Найди свою звезду»: <b>лауреат I степени – 1 чел, лауреат II степени – 1 чел., лауреат III степени – 3чел.</b>   |
| 9  | муниципальный | Конкурс сочинений «Если бы я был губернатором Ростовской области» в рамках реализации Муниципального проекта «Профильные классы» (социально-экономическое направление), I возрастная группа, <b>1 место</b> (Жамойда А.) |
| 10 | Региональный  | Конкурс геоинформационных проектов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, <b>2 место</b> (Корнев А.)  |
| 11 |               |  |
| 12 | Региональный  | Областной конкурс творческих работ «Природа и фантазия», <b>3 место</b> (Ясинчук У., Гуляева К.)   |
| 13 | Региональный  | Весенняя открытая научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова, секция «История», <b>2 место</b> (Донченко А.), секция «Экология» <b>1 место</b> (Сюняев Т.)  |
| 14 | Региональный  | Зональный этап областного литературно-творческого конкурса «365 дней с книгой»: «Донской венок» (поэзия, 15-30 лет), <b>призер</b> (Ковтунова М.)  |
| 15 | Региональный  | Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «История, опыт и перспективы духовно – нравственного воспитания на   |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
|    |               | Дону», <b>II место</b> (Ковтунова М.)  |
| 16 | Региональный  | Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края», <b>3 место</b> (Литвинов Е.)        |
| 17 | Региональный  | Областной конкурс «Космонавтика», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Экология в космонавтике», <b>1 место</b> (Лапыгин Д.)                   |
| 18 | Региональный  | Викторина «Символы детства», посвященная Международному Дню защиты детей, <b>1 место</b> – 4 чел.  |
| 19 | Всероссийский | Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы на платформе Учи.ру, «Заврики», «Астра» - <b>74 победителя, 94 призеров</b>   |
| 20 | Международный | Всероссийская конференция школьников с международным участием «Вторая мировая война глазами школьников» - <b>1 призер</b>  |
| 21 | Международный | XIV Международный студенческий форум «воспитание детей и молодежи в современном мире», <b>1 победитель</b>   |
| 22 | Международный | Конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся общеобразовательных организаций «Открывая дверь в мир науки» - <b>1 победитель</b>                                    |
| 23 | Международный | Дистанционные конкурсы «British Bulldog», «Золотое руно», международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Олимпис» - <b>24 победителя, 260 призеров</b> |

#### 4.2.7.Результативность работы дополнительного образования детей.

Таблица 38

| № | Значимые достижения учащихся (уровень) | Краткое описание  |
|---|--|---|
| 1 | районный                               | районный этап «Юнармейских стартов» по трем возрастным категориям на осеннем и зимнем этапах соревнований, <b>1 место</b> |
| 2 | районный                               | Районные соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»: 2 и 3 возрастная группы – <b>1 место</b>                      |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
| 3  | районный      | XXX районные соревнования «Школа безопасности»: младшая группа- <b>3 место</b> , старшая группа- <b>1 место</b>  |
| 4  | районный      | Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»: 1,2,3 возрастная группа – <b>1 место</b>   |
| 5  | муниципальный | зимний этап муниципальных соревнований «Юнармейские старты» - <b>1 место</b> младшая категория   |
| 6  | муниципальный | муниципальные соревнования в зимнем зачете «Школы безопасности», <b>3 место</b>  |
| 7  | муниципальный | городские соревнования по стрельбе, <b>3 место</b>   |
| 8  | муниципальный | Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Плакат», <b>1 место</b> (Юдина Ю.)   |
| 9  | Региональный  | областные соревнования «XX Мемориал по пожарно-прикладному спорту, посвященный памяти почетного мастера спорта СССР В.А. Салютина», <b>II место</b>  |
| 10 | Региональный  | Отряд ЮИД «Зеленая волна» <b>1 место</b> в зональном смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»  |
| 11 | Региональный  | Отряд ЮИД «Зеленая волна» <b>2 место</b> в региональном смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»   |
| 12 | Всероссийский | Всероссийские соревнования МЧС России по пожарно-спасательному спорту, посвященные памяти почетного мастера спорта СССР В.А. Салютина, <b>2 место</b> (Силина П.)  |
| 13 | Международный | Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»: <b>победитель (2 место)- 2 шт., победитель (1 место) – 1.</b>  |
| 14 | Международный | V международный юбилейный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Поколение талантов»: средняя группа- <b>1 место (4 шт.)</b>  |
| 15 | Международный | V международный юбилейный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Поколение талантов»: смешанная группа- <b>1 место</b><br>Международный фестиваль танца (Эстония): средняя группа – <b>1 место (2 шт.)</b> , смешанная группа – <b>1 и 2 место.</b> |
| 16 | Международный | Международный творческий фестиваль-конкурс   |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
|    |               | «Призвание – Артист!»: смешанная старшая группа – <b>1 место</b> , смешанная общая – <b>1 и 2 место</b> , смешанная младшая – <b>1 место</b> .   |
| 17 | Международный | Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Арт-таланты»: смешанная старшая группа – <b>2 место</b> (2 шт.), смешанная общая – <b>1 место</b> , смешанная младшая – <b>1 и 2 место</b> , соло – <b>1 место</b> . |
| 18 | Международный | Международный хореографический конкурс «Битва танцоров» - <b>1 место</b>   |
| 19 | Международный | Международный хореографический конкурс «Короли танцпола» : средняя группа- <b>1 место</b> , смешанная группа – <b>1 место</b> (3 шт.), <b>3 место</b> .  |

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №67». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,

- методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования.

Проведение мониторинга качества образования в школе регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Школа №67». Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования. Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №67».

1. Текущий контроль успеваемости– это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам. Промежуточная аттестация включает в себя: - аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам. - годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится за 15 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык.

В классах профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по профильным программам.

Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

## **VI. Оценка условий обеспечения образовательного процесса**

Методическая служба обеспечивала сопровождение основных направлений программы развития школы:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2020 года методическая служба школы строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии школы, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;

- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;

- содействовать участию членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствование структуры урока как инструмента реализации требований ФГОС;

- формирование мотивации учения у всех субъектов образовательного процесса;

- развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- мониторинг формирования и развития УУД;

- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;

- совершенствование системы преемственности всех уровней образования.

Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов активности за три года:

Таблица 39

| Формы активности       | 2018г | 2019г | 2020г |
|------------------------|-------|-------|-------|
| Открытые уроки         | 16    | 21    | 21    |
| Мастер-классы          | 5     | 9     | 10    |
| Конференции и семинары | 10    | 15    | 15    |
| Вебинары               | 17    | 17    | 16    |

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией школы, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации.

Данные о методических разработках (за 3 года)

Таблица 40

| № п/п | Год  | Кол-во подготовленных методических разработок (всего) | Количество напечатанных метод.разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) |
|-------|------|---|--|
| 1.    | 2018 | 23  | 14   |
| 2.    | 2019 | 24  | 17   |
| 3.    | 2020 | 24  | 19   |

Участие преподавателей и обучающихся в научно-методической работе

Таблица 41

| Учебный год | Количество предоставленных работ |             | Количество участвующих |             |
|-------------|----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|
|             | преподавателей                   | обучающихся | преподавателей         | обучающихся |
| 2016-2017   | 7                                | 8           | 15                     | 11          |
| 2017-2018   | 8                                | 9           | 14                     | 12          |
| 2018-2019   | 9                                | 8           | 16                     | 13          |
| 2019-2020   | 12                               | 23          | 16                     | 22          |

Расширился и спектр аудитории: растёт число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной. Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, такое изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Кроме того, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стала предметная неделя, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;

- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).

### 6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд школьной библиотеки насчитывает следующее количество литературы:

- художественная литература – 5930 экз.;
- учебные пособия -481 экз.
- энциклопедии, справочники – 215 экз.;
- учебники – 17014 экз.;
- журналы, брошюры – 1050 экз.;
- обучающие диски (медиаотека) – 73 экз.

Библиотечный фонд

Таблица 42

| Книжный фонд<br>(экз.) | Всего | % обеспеченности |            |             |
|------------------------|-------|------------------|------------|-------------|
|                        |       | I ступень        | II ступень | III ступень |
| В том числе:           | 23567 |                  |            |             |
| Учебники               | 17014 | 100              | 100        | 100         |
| Учебные пособия        | 481   | 100              | 100        | 100         |
| Художественные         | 5930  | 100              | 100        | 100         |
| Медиаотека<br>(диски)  | 73    | 73               | -          | -           |

### 6.2. Кадровый потенциал МБОУ «Школа № 67».

Таблица 43

| Показатель   |                                     | Количество<br>человек | %   |
|--|-------------------------------------|-----------------------|-----|
| Всего педагогических работников (количество человек)       |                                     | 59                    | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)     |                                     | 100                   | 100 |
| Из них внешних совместителей                               |                                     | 5                     | 8   |
| Наличие вакансий (указать должности):                      |                                     |                       |     |
| Образовательный<br>уровень<br>педагогических<br>работников | с высшим образованием               | 54                    | 92  |
|  | со средним специальным образованием | 5                     | 8   |
|  | с общим средним образованием        | 0                     | 0   |

|  |                                     |    |     |
|--|-------------------------------------|----|-----|
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет         |                                     | 59 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию                               | Всего                               | 48 | 81  |
|  | Высшую                              | 43 | 73  |
|  | Первую                              | 5  | 8   |
|  | Соответствие                        | 11 | 19  |
| Состав педагогического коллектива по должностям                | Учитель                             | 52 | 100 |
|  | Социальный педагог                  | 1  | 2   |
|  | Учитель-логопед                     | 1  | 2   |
|  | Педагог-психолог                    | 2  | 4   |
|  | Педагог-организатор                 | 1  | 2   |
|  | Старший вожатый                     | 1  | 2   |
|  | Педагог дополнительного образования | 1  | 2   |
| Другие должности (указать наименование)                        |                                     | -  | -   |
| Имеют ученую степень   |                                     | 2  | 3   |
| Имеют звание Заслуженный учитель                               |                                     | 1  | 2   |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания |                                     | 39 | 66  |

Таблица 44

| Должность             | Ф.И.О. (полностью)              | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
|-----------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| Директор              | Сысоева Наталья Евгеньевна      | соответствует занимаемой должности                    | нет                    |
| Зам. директора по УВР | Егоркина Галина Константиновна  | соответствует занимаемой должности                    | нет                    |
| Зам. директора по УВР | Чернявская Евгения Анатольевна  | соответствует занимаемой должности                    | есть                   |
| Зам. директора по УВР | Сорокина Татьяна Борисовна      | соответствует занимаемой должности                    | нет                    |
| Зам. директора по ВР  | Воронова Елена Александровна    | соответствует занимаемой должности                    | нет                    |
| Зам. директора по УВР | Горбунько Татьяна Александровна | соответствует занимаемой                              | нет                    |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  | ДОЛЖНОСТИ |  |
|--|--|-----------|--|

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 45

| Курсовая подготовка   | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|
| ИПК и ППРО (36ч.,72ч., 144ч.)                                   | 7    |      | 22   |
| ЕГЭ по математике, физике, русскому языку, особенности КИМов    |      |      |      |
| ФГОС начального общего образования                              | 5    |      |      |
| ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» |      |      | 13   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     |      |      | 1    |
| ЧОУ ДПО «ИППК»  | 6    | 2    |      |
| ООО «УЦ «Статус»  | 1    |      |      |
| РАНХ иГС  | 1    |      |      |
| ЧОУ ВО «РИЗП»   | 40   |      |      |
| АН ЦНОКО «ОА Легион»  |      | 32   | 15   |
| ООО РОСОБР «Интерактивные образовательные технологии»           |      | 3    |      |
| ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП)                                |      | 7    | 3    |
| ГБУ ДПО РО «РИПК «ППРО»   |      | 18   |      |

### 6.3. Информационно-техническое обеспечение.

Перечень компьютеров, имеющих в МБОУ «Школа № 67»

Таблица 46

| Тип компьютера   | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.) |
|--|------------|---|
| Intel (R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1,8GHz 1,80 ГГц. 1.00ГБ ОЗУ | 22         | на уроке  |
| Intel (R) Celeron (R) CPU 430 @ 1,8GHz 1,80 ГГц. 1.00ГБ ОЗУ        | 1          | на уроке  |
| Pentium (R) Dual –Core CPU E5300 @ 2.60GHz 2,60 ГГц. 2.00ГБ ОЗУ    | 7          | управление  |
| Intel (R) Cote (TM) Duo CPU E8400 @ 3.00 GHz 3.00 ГГц. 2.00ГБ      | 5          | на уроке  |
| Intel (R) Celeron (R) CPU 2,13 GHz 2,13 GHz 2.00ГБ                 | 15         | на уроке  |
| Intel (R) Celeron (R) CPU 2,53 GHz 2,53 ГГц, 504 МБ                | 15         | на уроке  |
| Intel (R) Celeron (R) CPU 2,53 GHz 2,53 ГГц, 249 МБ ОЗУ            | 5          | на уроке, управление  |
| Intel (R) Pentium (R) O CPU 2,80GHz 2,81 ГГц. 512Мб ОЗУ            | 2          | на уроке  |
| Intel (R) Pentium (R) D CPU 2,80GHz 2,81 ГГц. 256Мб ОЗУ            | 1          | на уроке  |
| Intel (R) Celeron (R) CPU E 1200 @ 1,60 GHz 1,60 ГГц 0,99 ГБОЗУ    | 10         | на уроке  |
| Intel Core I 36006 U 2.0 ГГц, 6144Мб, DDR3L                        | 3          | на уроке  |

Наличие в МБОУ «Школа № 67» оргтехники и технических средств обучения

Таблица 47

| Наименование                         | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Электронные терминалы (инфоматы)     | 1          |
| Сканер                               | 3          |
| Модем                                | 1          |
| Принтер                              | 23         |
| Факс                                 | 1          |
| Телевизор                            | 3          |
| Другое:                              |            |
| МФУ (многофункциональное устройство) | 6          |
| Проектор                             | 14         |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Экран                                | 4  |
| Интерактивная доска                  | 10 |
| Ноутбуки                             | 47 |
| Музыкальный центр                    | 4  |
| Швейное оборудование: швейные машины | 8  |
| Оверлок                              | 1  |

Учебно-наглядные пособия

Таблица 48

| Учебный предмет           | Наименование пособий                      | Количество |
|---------------------------|---|------------|
| I уровень обучения:       |   |            |
| Русский язык              | Набор таблиц                              | 10 ком     |
|                           | Индивидуальный раздаточный материал       |            |
| Математика                | Набор таблиц                              | 6 ком      |
|                           | Цвет-форма. Знакомство с окружающим миром | 3 ком      |
|                           | Геометрические формы и тела               | 6 планш.   |
|                           | Карточки                                  |            |
|                           | Индивидуальный раздаточный материал       |            |
| Окружающий мир            | Набор таблиц                              | 5 ком      |
|                           | Комплект плакатов                         | 6 ком      |
|                           | Природные зоны                            | 1          |
|                           | Политическая карта России                 | 1          |
| Литературное чтение       | Папки «о профессиях»                      | 10 шт      |
| II и III уровень обучения |   |            |
| Математика                | Таблицы по темам                          | 1 ком      |
|                           | Портреты ученых                           | 1 ком      |
|                           | Электронные наглядные пособия             | 14 дисков  |
| История                   | Карты: история России                     | 20 шт      |
|                           | Карты: всеобщая история                   | 22 шт      |
|                           | Таблицы                                   | 20 шт      |
| Обществознание            | Конституция РФ                            | 16 экз     |
|                           | Документы по правам ребенка               | 6 экз      |
|                           | Раздаточный материал                      |            |
| География                 | Карты                                     | 35 шт      |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Глобусы   | 4 шт       |
|   | Коллекция минералов                                 | 1 шт       |
| Английский язык                                     | Таблица «алфавит»                                   | 1 шт       |
|   | Грамматические таблицы                              | 1 компл.   |
|   | Аудио-видео материалы 3-11 кл.                      | 11 компл.  |
|   | Словари   | 20 шт      |
| Информатика   | Обучающие программы CD                              | 8 шт       |
|   | Клавиатурный тренажер                               | 1 шт       |
| Русский язык  | Сборники тестовых заданий                           | 16 шт      |
|   | Словари   | 112 шт     |
|   | Таблицы по темам                                    | 24шт       |
|   | Раздаточный материал                                |            |
| Литература  | Учебные таблицы                                     | 16шт       |
|   | Писатели (фото+биография)                           | 9шт        |
|   | Портреты писателей 19-20 веков                      | 24 шт      |
|   | Сборники тестовых заданий                           | 14 шт      |
|   | Библиотека  |            |
| Химия   | Таблицы по темам                                    | 13 ком     |
|   | Коллекции   | 30 шт      |
|   | Видеофильмы   | 6 шт       |
| Физика  | Таблицы по темам                                    | 8 ком      |
|   | Видеофильмы   | 6 шт       |
|   | Лабораторное оборудование                           | 12 ком     |
| Черчение  | Таблицы   | 15 шт      |
|   | Раздаточный материал                                | 47 ком     |
|   | Электронные наглядные пособия                       |            |
| Технология  | Таблицы по видам тканей                             | 2 шт       |
|   | Электронные наглядные пособия                       | 50 шт      |
| Изобразительное и декоративно-прикладное искусство  | Электронные дидактические пособия                   | 250 шт     |
|   | Дидактические таблицы                               | 30 ком     |
|   | Методический фонд (работ)                           | Более 1000 |
|   | Натурный фонд: муляжи, бытовые предметы, драпировки | 400 шт     |
|   | Натурный фонд: гипсовые тела, розетки, головы       | 120 шт     |
| Мировая художественная культура (история искусства) | Видеокассеты  | 30 шт      |

|  |                                    |         |
|--|------------------------------------|---------|
|  | Наборы слайдов (по 20 шт)          | 8 ком   |
|  | «Художественная галерея» (журналы) | 200 экз |
|  | Учебники 10-11 класс               | 30 экз  |
|  | Электронные наглядные пособия      | 100 шт  |

#### 6.4. Материально-техническая база МБОУ «Школа № 67».

Здание школы построено в 1959г., имеет 4 этажа и цокольный этаж.

Таблица 49

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Тип здания          | Типовое                |
| Общая площадь       | 3713,7 кв. м           |
| Вид права на здание | Оперативное управление |
| Филиалы             | нет                    |

Технические и транспортные средства

Таблица 50

| Вид техники               | Количество | Состояние          | Где используется   |
|---------------------------|------------|--------------------|--------------------|
| Учебное оборудование      |            |                    |                    |
| Станки и оборудование     | 9          | удовлетворительное | учебные мастерские |
| Автотранспортные средства | -          |                    |                    |
| Другое                    | -          | -                  | -                  |

Учебные занятия проводятся в 25-ти кабинетах, отвечающих нормативным требованиям и оснащенных учебным оборудованием следующим образом:

- кабинеты начальных классов – 75%
- кабинеты математики – 85%
- кабинеты русского языка – 86%
- кабинеты иностранного языка – 87%
- кабинеты общественных наук – 85%
- кабинеты физики, химии и биологии – 100%
- кабинет ОБЖ – 87%
- спортивный зал – 95%

В школе 2 кабинета информатики, оснащенных 22 моноблоками, а также имеются 80 компьютеров и 43 ноутбука в административном пользовании и на рабочих местах педагогов. Кроме программных средств общего назначения используются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программ компьютерного тестирования учащихся, электронные версии учебных пособий, справочников, словарей и т.п., программы для решения

организационных, управленческих и экономических задач учреждения, электронных библиотечных систем.

В 7-ти учебных кабинетах, в школьном музее установлены интерактивные доски, видеодвойки. Имеются 4 музыкальных центра.

### **6.5. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МБОУ «Школа № 67».**

Образовательная и воспитательная деятельность школы происходит с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Школа стремится создать такое образовательное пространство, которое обеспечивало бы формирование культуры здоровья. В школе имеется медсестра и врач, сотрудники МЛПУЗ «Детская городская поликлиника Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону». Оборудован медицинский кабинет.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Результаты обследования становятся основой планирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области с 2012 года в медицинском кабинете школы установлен и подключен к сети Интернет аппаратно-программный комплекс «Армис», позволяющий осуществлять комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся. В течение 2019/2020 учебного года было заключено 987 договоров с родителями для проведения обследования на АПК «Армис». На 31.05.2020г. обследовано 37% обучающихся.

Ежегодно медицинские работники школы проводят мониторинг здоровья обучающихся. Индекс здоровья увеличился с 33% до 33,1%. В результате грамотно поставленной профилактики снизилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, заболевших ОРВИ. Уменьшилось количество часто болеющих школьников с 3,4% до 3,3%. Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что есть небольшое, но стабильное улучшение состояния здоровья обучающихся в школе.

Статистика заболеваемости (за 3 года)

Таблица 51

| <b>№</b> | <b>Заболевания обучающихся в ОУ:</b>    | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г</b> |
|----------|---|---------------|---------------|--------------|
| 1.       | Заболевание сердечно-сосудистой системы | 14,1%         | 14%           | 18           |
| 2.       | Заболевание бронхо-легочной системы     | 1,3%          | 1,2%          | 1,2%         |
| 3.       | Заболевание органов пищеварения         | 3,2%          | 2,8%          | 3,3%         |
| 4.       | Нарушение зрения                        | 11,7%         | 12,2%         | 13,9%        |

|     |                           |       |       |       |
|-----|---------------------------|-------|-------|-------|
| 5.  | Заболевание ЦНС           | 7,7%  | 6,2%  | 5%    |
| 6.  | Нарушение осанки          | 11%   | 11,2% | 11%   |
| 7.  | Нарушение слуха           | 0,3%  | 0,2%  | 0,2%  |
| 8.  | Вегетососудистая дистония | 5,5%  | 5,6%  | 5,5%  |
| 9.  | ОРВИ                      | 33,5% | 35%   | 35,6% |
| 10. | Другие                    | 4,3%  | 4,5%  | 4%    |

### Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 52

| Дата          | Вид несчастного случая | Причины                                |
|---------------|------------------------|--|
| Обучающиеся   |                        |  |
| 2018- 1 чел.  | травма                 | нарушение правил поведения на перемене |
| 2019 – 0 чел  | -                      | -                                      |
| 2020 - 0чел.  | -                      | -                                      |
| Работники     |                        |  |
| 2018 – 0 чел. | -                      | -                                      |
| 2019 – 0 чел. | -                      | -                                      |
| 2020-0чел.    | -                      | -                                      |

Одним из эффективных путей сохранения здоровья, обучающихся школы является правильно организованное физическое воспитание. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения, реализуемая в школе с 2015г., определяет особый подход физкультурно-оздоровительной работы, повысившей мотивацию обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся ОУ отнесены по состоянию здоровья в группы

Таблица 53

| Классы | Основная группа | Подготовит. группа | Спец.мед. группа | Освобождены от занятий | Всего |
|--------|-----------------|--------------------|------------------|------------------------|-------|
| 1-4    | 439             | 126                | 13               | 2                      | 580   |
| 5-9    | 319             | 145                | 44               | 8                      | 516   |
| 10-11  | 48              | 10                 | 7                | 1                      | 66    |
| Всего  | 806             | 281                | 64               | 11                     | 1162  |
| %      | 93,5%           |                    | 6,5%             |                        | 100%  |

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

Таблица 54

| Год  | Основная группа | Подготовительная группа | %    | Спец.мед. | Освобожд. от занятий | %   |
|------|-----------------|-------------------------|------|-----------|----------------------|-----|
| 2018 | 882             | 190                     | 97,1 | 21        | 11                   | 2,9 |
| 2019 | 806             | 281                     | 93,5 | 64        | 11                   | 6,5 |
| 2020 | 893             | 280                     | 93,7 | 67        | 11                   | 6,3 |

## VII. Общие выводы

- Продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов работы по реализации ФГОС в начальной, средней и старшей школе, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
- Для организации эффективной работы с детьми, имеющими особенности развития и воспитания, продолжить сотрудничество школы с психолого-педагогическими центрами района и города для более эффективной реализации Образовательной программы ОУ.
- Продолжить работу по внедрению системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, обеспечивающим преемственность обучения и условия для овладения обязательным минимумом знаний каждым учащимся; работа в регистре качества образования.
- Систематизировать работу по диагностике и мониторингу образовательного процесса с усилением реализуемого направления деятельности всех его участников (учащихся, педагогов, родителей) с целью повышения эффективности образовательной деятельности.
- Совершенствовать работу по программам предпрофильного и профильного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных).
- Активно использовать в работе приемы и методы технологий межпредметного и надпредметного содержания образования

- (проектной деятельности, музейной педагогики, творческих мастерских, проблемного обучения, критического мышления и т.п.).
- Продолжить повышение ИКТ - компетентности педагогического коллектива.
  - Совершенствовать компетенции самоанализа и само моделирования своего профессионального роста и успехов учеников.
  - Обеспечить непрерывное развитие потенциала учителя с использованием современных технологий обучения (дистанционного, интерактивного и др.).
  - Совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.
  - Широко использовать инновационные технологии по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств.
  - Продолжить активное изучение духовного - культурного наследия Руси, России через эффективное внедрение этнокомпонента в основное и дополнительное образование, использование эффективных форм и методов музейной педагогики, осуществление интеграции основного и дополнительного образования, введение курса ОРКСЭ и ОПК.

Директор МБОУ «Школа № 67»



Н.Е. Сысоева

