**Пояснительная записка**

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**   
- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**-** развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1 им. Ч. Т. Айтматова п. г. т. Кукмор». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Содержание**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир веселья»**  - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельностивыступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раза в неделю по 25 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 25 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

**Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Учебно- тематическое планирование кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** |
| **1 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **33** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья.** | 4 |
| **3.Игрушки.** | 9 |
| **4.Части тела.** | 3 |
| **5. Цвета.** | 2 |
| **6. Повторение** | 2 |
| **7. Моя первая сказка** | 4 |
| **2 класс** | **«Мир игр и стихов».** | **34** |
| **1.Я и моя семья** | 8 |
| **2. Мой цветной мир** | 4 |
| **3.Фрукты и овощи** | 9 |
| **4.Моя школа** | 3 |
| **5.Моя одежда** | 3 |
| **6. Повторение** | 3 |
| **7. Сказка «Теремок»** | 4 |
| **3 класс** | **«Мир веселья».** | **34** |
| **1.Я и моя Родина** | 10 |
| **2.Мой дом – моя крепость** | 4 |
| **3.Еслия поеду за границу** | 4 |
| **4.Мы за здоровый образ жизни** | 8 |
| **5. Мы любим праздники** | 3 |
| **6.Повторение** | 1 |
| **7.Сказка «Волк и семеро козлят»** | 4 |
| **4 класс** | **«Мир веселья».** | **34** |
| **1. Страны, языки, национальности** | 4 |
| **2. Дом, семья, родственники.** | 7 |
| **3. Мой рабочий день.** | 3 |
| **4. Спорт, путешествия.** | 4 |
| **Праздники Великобритании и Америки.** | 6 |
| **Моя жизнь сегодня и завтра.** | 5 |
| **Сказка «Белоснежка и семь гномов»** | 5 |
|  | **Итого по программе** | **135** |

**Содержание программы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **1 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **33** | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол **have/has got** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья.** | 4 |
| **3.Игрушки.** | 9 |
| **4.Части тела.** | 3 |
| **5. Цвета.** | 2 |
| **6. Повторение** | 2 |
| **7. Моя первая сказка** | 4 |
| **2 класс** | **«Мир игр и стихов».** | **34** | Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.  Множественное число существительных.  Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.** Определенный артикль **the.**  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них.  Местоимения **we, they.** |
| **1.Я и моя семья** | 8 |
| **2. Мой цветной мир** | 4 |
| **3.Фрукты и овощи** | 9 |
| **4.Моя школа** | 3 |
| **5.Моя одежда** | 3 |
| **6. Повторение** | 3 |
| **7. Сказка «Теремок»** | 4 |
| **3 класс** | **«Мир веселья».** | **34** | Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма.Множественное число существительных.  Глаголы связки: am, is, are, was, were  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол **have/has got** |
| **1.Я и моя Родина** | 10 |
| **2.Мой дом – моя крепость** | 4 |
| **3.Еслия поеду за границу** | 4 |
| **4.Мы за здоровый образ жизни** | 8 |
| **5. Мы любим праздники** | 3 |
| **6.Повторение** | 1 |
| **7.Сказка «Волк и семеро козлят»** | 4 |
| **4 класс** | **«Мир веселья».** | **34** | Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the. |
| **1. Страны, языки, национальности** | 4 |
| **2. Дом, семья, родственники.** | 7 |
| **3. Мой рабочий день.** | 3 |
| **4. Спорт, путешествия.** | 4 |
| **5. Праздники Великобритании и Америки.** | 6 |
| **6. Моя жизнь сегодня и завтра.** | 5 |
| **7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»** | 5 |
|  | **Итого по программе** | **135** |  |

**Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Список использованной литературы**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

**Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).  
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).  
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).  
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

**Календарно-тематический план** Внеурочная деятельность 3 б,в,г,д классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | | Кол-во час. | Дата | | | Основные виды учебной деятельности | |
|  | | |  | план | | факт |
|  | | |  |  | |  |  | |
| 1 | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. | | | 1 | 6.09 | |  | Учиться рассказывать о себе и своих друзьях | |
| 2 | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. | | | 1 | 13.09 | |  | Учиться рассказывать о своей Родине, стране в которой ты живешь, развиваем монологическую речь | |
| 3 | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации | | | 1 | 20.09 | |  | Развиваем навыки чтения с пониманием необходимой информации | |
| 4 | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием | | | 1 | 27.09 | |  | Учиться ответить на вопросы после прослушанного аутентичного теста, вести монологическую речь | |
| 5 | Викторина «Эрудит». | | | 1 | 4.10 | |  | Консолидировать зна­ния по изученным те­мам, учиться самосто­ятельно использовать их и представлять их на английском языке | |
| 6 | Диалоги «Как ты поживаешь?» | | | 1 | 11.09 | |  | Проконтролировать степень сформирован­ное™ коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | |
| 7 | Разговор по телефону. | | | 1 | 18.10 | |  | Развитие диалогической речи с использованием новых слов и выражений | |
| 8 | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | | | 1 | 25.10 | |  | Развитие письменных видов речи, написания письма  Учиться читать сообщения электронной  почты, познакомиться  с форматом сообще-  ний электронной почты, учиться планировать прием иностранного  гостя | |
| 9 | Отправление письма по Интернет. | | | 1 | 8.11 | |  |
| 10 | Игра «Умники и умницы». | | | 1 | 15.11 | |  | Проконтролировать  степень сформированности коммуникативных умений и усвоение  изученного материала  Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке  Учиться рассказать про свою семью, развитие монологической речи  Познакомиться с новым лексико-грамматическим материалом | |
| 11 | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. | | | 1 | 22.11 | |  |
| 12  13 | Описание членов своей семьи. Монологическая речь.  Мой дом – моя крепость. Описание дома. | | | 1  1 | 29.11  6.12 | |  |
| 14 | Урок-игра «Угадай-ка!» | | | 1 | 13.12 | |  | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | |
| 15 | Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. | | | 1 | 20.12 | |  | Учиться слушать и понимать услышанное, развитие навыков аудирования | |
| 16  17 | Английская и американская кухня. Диалог.  Диалоги «Что ты любишь есть?» | | | 1  1 | 27.12  10.01 | |  | Развитие диалогической речи с использованием новых слов и выражений  Учиться вести диалог на заданную тему | |
| 18  19 | Проектная работа «Школьное меню моей мечты».  Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос | | | 1  1 | 17.01  24.01 | |  |
| 20  21 | Мои увлечения. Монологическая речь.  Удивительный мир (подв., животный, растительный) | | | 1  1 | 31.01  7.02 | |  | Учиться рассказать о своих увлечениях и хобби  Учиться читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов | |
|  | | | | | | |
| 22  23 | Игра «Ты- чемпион».  Здоровье. Диета и образ жизни. | 1 | 14.02  21.02 | | | | Закрепление изученной лексики , развитие языковой догадки  Развиваем навыки поискового чтения | | |
| 24  25 | . Природа. Описание погоды. Описание времен года.  Конкурс рисунков. | 1  1 | 28.02  7.03 | | | | Знакомство с новыми лексическими единицами и применение их в речи  Развитие монологического высказывания | | |
| 26  27 | Защита работ. Крат. сооб-е по рисункам.  Праздники в России. | 1  1 | 14.03  4.04 | | | | Развиваем навыки монологической речи  Учиться найти нужную информацию | | |
| 28  29 | Культурные традиции стран изучаемого языка.  Особенности английского календаря. | 1  1 | 11.04  18.04 | | | | Знакомство с новым лингво-страноведческим материалом, применение новых лексических единиц в речи  Учимся отвечать на вопросы | | |
| 30  31  32 | Вик-на об англ.праздниках  Сказка «Волк и семеро козлят»  Репетиция | 1  1  1 | 25.04  2.05  16.05 | | | | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | | |
| 33  34 | Репетиция, оформление спектакля.  Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | 1  1 | 23.05  30.05 | | | | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | | |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 67»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись руководителя МС, ФИО | | | | | | | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | | |

**Календарно-тематический план** Внеурочная деятельность 3 а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | | Кол-во час. | Дата | | | Основные виды учебной деятельности | |
|  | | |  | план | | факт |
|  | | |  |  | |  |  | |
| 1 | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. | | | 1 | 5.09 | |  | Учиться рассказывать о себе и своих друзьях | |
| 2 | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. | | | 1 | 12.09 | |  | Учиться рассказывать о своей Родине, стране в которой ты живешь, развиваем монологическую речь | |
| 3 | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации | | | 1 | 19.09 | |  | Развиваем навыки чтения с пониманием необходимой информации | |
| 4 | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием | | | 1 | 26.09 | |  | Учиться ответить на вопросы после прослушанного аутентичного теста, вести монологическую речь | |
| 5 | Викторина «Эрудит». | | | 1 | 3.10 | |  | Консолидировать зна­ния по изученным те­мам, учиться самосто­ятельно использовать их и представлять их на английском языке | |
| 6 | Диалоги «Как ты поживаешь?» | | | 1 | 10.09 | |  | Проконтролировать степень сформирован­ное™ коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | |
| 7 | Разговор по телефону. | | | 1 | 17.10 | |  | Развитие диалогической речи с использованием новых слов и выражений | |
| 8 | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | | | 1 | 24.10 | |  | Развитие письменных видов речи, написания письма  Учиться читать сообщения электронной  почты, познакомиться  с форматом сообще-  ний электронной почты, учиться планировать прием иностранного  гостя | |
| 9 | Отправление письма по Интернет. | | | 1 | 7.11 | |  |
| 10 | Игра «Умники и умницы». | | | 1 | 14.11 | |  | Проконтролировать  степень сформированности коммуникативных умений и усвоение  изученного материала  Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке  Учиться рассказать про свою семью, развитие монологической речи  Познакомиться с новым лексико-грамматическим материалом | |
| 11 | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. | | | 1 | 21.11 | |  |
| 12  13 | Описание членов своей семьи. Монологическая речь.  Мой дом – моя крепость. Описание дома. | | | 1  1 | 28.11  5.12 | |  |
| 14 | Урок-игра «Угадай-ка!» | | | 1 | 12.12 | |  | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | |
| 15 | Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. | | | 1 | 19.12 | |  | Учиться слушать и понимать услышанное, развитие навыков аудирования | |
| 16  17 | Английская и американская кухня. Диалог.  Диалоги «Что ты любишь есть?» | | | 1  1 | 26.12  9.01 | |  | Развитие диалогической речи с использованием новых слов и выражений  Учиться вести диалог на заданную тему | |
| 18  19 | Проектная работа «Школьное меню моей мечты».  Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос | | | 1  1 | 16.01  23.01 | |  |
| 20  21 | Мои увлечения. Монологическая речь.  Удивительный мир (подв., животный, растительный) | | | 1  1 | 30.01  6.02 | |  | Учиться рассказать о своих увлечениях и хобби  Учиться читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов | |
|  | | | | | | |
| 22  23 | Игра «Ты- чемпион».  Здоровье. Диета и образ жизни. | 1 | 13.02  20.02 | | | | Закрепление изученной лексики , развитие языковой догадки  Развиваем навыки поискового чтения | | |
| 24  25 | . Природа. Описание погоды. Описание времен года.  Конкурс рисунков. | 1  1 | 27.02  6.03 | | | | Знакомство с новыми лексическими единицами и применение их в речи  Развитие монологического высказывания | | |
| 26  27 | Защита работ. Крат. сооб-е по рисункам.  Праздники в России. | 1  1 | 13.03  20.03 | | | | Развиваем навыки монологической речи  Учиться найти нужную информацию | | |
| 28  29 | Культурные традиции стран изучаемого языка.  Особенности английского календаря. | 1  1 | 3.04  10.04 | | | | Знакомство с новым лингво-страноведческим материалом, применение новых лексических единиц в речи  Учимся отвечать на вопросы | | |
| 30  31  32 | Вик-на об англ.праздниках  Сказка «Волк и семеро козлят»  Репетиция | 1  1  1 | 17.04  24.04  8.05 | | | | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | | |
| 33  34 | Репетиция, оформление спектакля.  Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | 1  1 | 15.05  22.05 | | | | Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  на английском языке | | |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 67»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись руководителя МС, ФИО | | | | | | | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | | |