

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 67 имени 6 – ой Гвардейской Сивашской танковой бригады»  
г.Ростов-на-Дону , ул.2-я Володарского,78 тел./факс 2449205,е-mail: sh-67@yandex.ru**

*Принято* «Утверждаю» \_\_\_\_\_ директор МБОУ «Школа № 67»  
*на педсовете* \_\_\_\_\_ Сысоева Н.Е.  
*протокол № \_ 1\_\_.*  
*От «\_\_» августа \_\_ 2020 г.*      *Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа \_\_ 2020 г.*

*Рассмотрено*  
*На Совете школы МБОУ «Школа № 67»*  
*Протокол № \_ 1\_\_*  
*От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.*

***Программа по правовому  
просвещению и воспитанию  
обучающихся МБОУ «Школа № 67»  
на 2020 – 2021уч.г.г.***

( На основе Базовой программы по правовому воспитанию обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова – на – Дону. Утв. Приказ № УОПР - 355 от 24.05.2017 г.)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа правового просвещения и воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 67» (на основе Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону)
Разработчик Программы	Управление образования города Ростова-на-Дону
Консультант разработки программы	Уполномоченный по правам ребенка в Ростовской области
Цель Программы	Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества;</li> <li>- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;</li> <li>- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;</li> <li>- формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;</li> <li>- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;</li> <li>- профилактика правонарушений, виктимного поведения</li> </ul>
Структура Программы	<p>Программа состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительной записки;</li> <li>- перечня правовых компетенций обучающихся;</li> <li>- индикаторов успешности правового просвещения и воспитания;</li> <li>- примерного тематического плана правового просвещения и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям;</li> <li>- перечня нормативных правовых документов</li> </ul>
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители)

Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители и административные работники общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону;</li> <li>- уполномоченные по правам ребенка общеобразовательных учреждений;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагоги-психологи;</li> <li>- социальные педагоги;</li> <li>- преподаватели общественных дисциплин</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию;</li> <li>- положительная динамика формирования правосознания обучающихся;</li> <li>- повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;</li> <li>- снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;</li> <li>- сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и

навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых

в обязательном порядке в деятельность учреждения, в том числе деятельность уполномоченного по правам ребенка общеобразовательного учреждения, по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает

их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности

и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных

с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, совершенствует приемы поиска необходимой информации

для защиты права, привносит более глубокое знание нормативных документов: устава образовательной организации, законодательства в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации, на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

### **Правовые компетенции обучающихся.**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

#### **1 ступень – начальная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь»** - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

## **2 ступень – основная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь»** - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

## **3 ступень – старшая школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок-выпускник 11 класса должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.

**Категория «Уметь»** - выпускник 11 класса должен владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации,

анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

### **Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания**

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

### **Примерный календарно-тематический план мероприятий правового просвещения обучающихся.**

#### **1 класс (1 раз в четверть)**

<b>№</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Форма поведения</b>	<b>Исполнитель и</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я-ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	Классный руководитель
<b>2</b>	Декабрь	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок-игра	Классный руководитель, педагог - психолог
<b>3</b>	Февраль	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных	Беседа-размышление	Классный руководитель

			местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»		
4	Апрель	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы-многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. толерантность	Праздник-фестиваль (с элементами и кулинарного шоу)	Классный руководитель, представители национальных диаспор, родители

### 2класс (1 раз в четверть)

№	Срок и проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Наша школа	Конституция-основной закон страны. Устав школы-основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	Классный руководитель
2	Декабрь	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «Оправах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	Классный руководитель, ШУПР
3	Февраль	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов	Квест «Охота за сокровищами»	Классный руководитель, ШУПР



			семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия.		
4	Апрель	Кто и что меня защищает	Родители-первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращайтесь»	Урок-вставка рисунков	Классный руководитель, родители

### 3 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	«Права растут»	Правила жизни в стране-законы. Главный закон страны. Я-гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы.	Работа в группах	Классный руководитель
2	Декабрь	Я и мы	Мои соседи. Разные люди-равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях.	Урок-игра	Классный руководитель,
3	Февраль	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать	Урок-экскурсия	Классный руководитель, родители

			свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города		
4	Апрель	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок-викторина	Классный руководитель

#### 4 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Уважать себя-уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность.	Урок-рассуждение, ролевая игра	Классный руководитель
2	Ноябрь	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он	Урок-игра «Конфликт прав. Паутина	Классный руководитель,

			<p>возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей)</p>	конфликтов»	педагог-психолог
3	Февраль	Поступок или проступок?	<p>Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок-проступок-правонарушение</p>	Беседа с элементами ролевой игры	Классный руководитель, Сотрудник ПДН
4	Апрель	«Мои права - Моя ответственность»	<p>Закрепление знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи</p>	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	Классный руководитель, ШУПР, родители

**5 класс (1 раз в четверть)**

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнитель
1	Сентябрь	Правила и мы	Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение	Интерактивный урок «Ценность жизни»	Классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Декабрь	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка нарушены. Если закон и права ребенка нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка	Беседа с элементами игры	Классный руководитель, ШУПР
3	Январь	Твоя уличная компания	Друзья настоящие и ненастоящие. Что такое «плохая»	Диспут с элементами тренинга	Классный руководитель, Сотрудник ПДН,

			компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению		педагог-психолог
4	Апрель	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет-плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок-беседа	Классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР, родители.

#### 6 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Порядок в обществе	Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушение	Урок-пресс конференция	Классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители

			<p>подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию?</p> <p>Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет</p>		
2	Ноябрь	Осторожно, конфликт!	<p>Правила и нормы поведения.</p> <p>Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.</p> <p>Школьная служба примирения (медитации)</p>	Беседа с элементами тренинга	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Январь	Школьное самоуправление	<p>Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении.</p> <p>Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением.</p> <p>Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом</p>	Круглый стол	Классный руководитель, члены школьного самоуправления

			школьного самоуправления.		
4	Апрель	Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	диспут с элементами тренинга отказа	Классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН

### 7 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Я – гражданин России	Конституция - основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? как получит паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?	Урок-конференция	Классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Декабрь	Как реализовать	Правоспособность и дееспособность.	Беседа с элементами	Классный руководитель

		право ПРАВИЛЬН О	Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетн их с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	и тренинга, работа в группах	ь
3	Февраль	Законы на страже	Кодекс об административны х правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетн их правонарушителе й. Учебно- воспитательные учреждения закрытого типа.	Конкурс проектов	Классный руководител ь, сотрудники ПДН
4	Апрель	Как не стать жертвой преступлени я	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности	Диспут с элементам и тренинга, работа в группах	Классный руководител ь, сотрудники ПДН



### 8 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Октябрь	Право, свобода, ответственность	Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право	Круглый стол	Классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог – психолог, ШУПР
2	Декабрь	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время.	Беседа с элементами тренинга	Классный руководитель, сотрудники центра занятости
3	Февраль	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание,	Диспут с элементами ролевой игры	Классный руководитель, представитель

			<p>милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города.</p>		и волонтерских и общественных объединений
4	Апрель	Экстремизм - угроза обществу	<p>Международные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротерпимость, толерантность. Ответственность за проявление экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения.</p>	<p>Конкурс презентаций или Акция-конференция с элементами игры «Если бы...» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявлять толерантность)</p>	<p>Классный руководитель, ШУПР, сотрудники ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий, родители</p>

### 9 класс (1 раз в четверть)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Моя будущая семья	Законы о праве на семейную жизнь.	Круглый стол с	Классный руководитель

			Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского права. Проблема неполных семей. Домашнее насилие	элементам и ролевых игр	ль, ШУПР, родители
2	Декабрь	Все -в суд?	Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката	Деловая игра	Классный руководитель, представители юридического сообщества
3	Март	Профессиональное образование	Право на получение профессионального. Виды профессионального образования. Государственные или негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление	Ярмарка профессий	Классный руководитель

			налоговых вычетов при получении платного профессионального образования		
4	Май	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека. Итоговое занятие.	конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Брейн-ринг	Классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества, родители

### 10 класс (1 раз в полугодие)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнитель и
1	Декабрь	Права и обязанности гражданина	Я - гражданин России с точки зрения права. Гражданское	Круглый стол	Классный руководитель, ШУПР, представители

			право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право. Уголовное право. Ответственность за преступления		ли юридическог о сообщества
2	Февраль	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности»	Беседа с элементами деловой игры	Классный руководитель, представители юридическог о сообщества

### 11 класс (1 раз в полугодие)

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения	Исполнители
1	Сентябрь	Все на выборы!	Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата	Деловая игра	Классный руководитель, представитель избирательной комиссии
2	Апрель	Варианты моего будущего. Итоговое занятие	Жизнь в обществе. Смысл жизни - мой выбор. Мой выбор - моя ответственность. Что мы выбираем. Как	Квест «Смысл жизни»	Классный руководитель, ШУПР, родители

			найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить		
--	--	--	--	--	--