

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской
танковой бригады»

СОГЛАСОВАНО

Управлением образования
Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова

г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа №67»

 Н.Е.Сысоева

Пр. № 409 от 10.11.2020 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от 06.11.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени
6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»
на 2021– 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	стр. 3
2. Аннотация программы развития	стр. 7
3. Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 67», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из разных источников, отражающий статус, имидж школы	стр. 8
4. Инновационные проекты, реализуемые школой	стр. 13
5. SWOT – анализ потенциала развития школы	стр.14
6. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 67»	стр. 16
7. Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа	стр. 17
8. Модуль I «Школа инновационного развития»	стр. 18
9. Модуль II «Возможности новой школы- ступени успеха каждого ребенка»	стр.24
10. Модуль III «IT- инфраструктура»	стр. 34
11. Модуль IV «Точки роста профмастерства»	стр. 37
12. Модуль V «Обеспечение открытости и самостоятельности»	стр. 41
14. Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителя школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.	Стр. 45

Раздел 1. Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;5. Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14.11.2013 № 26-ЗС (с изменениями от 05.12. 2018 № 59-ЗС);6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329);7. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 г. №1363 (с изменениями на 31.05.2019 г. № 447);8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;10. Устав МБОУ «Школа № 67».
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады» на 2021-2026 годы
Руководитель Программы	Директор МБОУ «Школа №67» Сысоева Наталья Евгеньевна
Разработчики Программы	Члены творческой группы МБОУ «Школа № 67».
Цели Программы	1. Построение модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку доступное и качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и

	<p>здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p>2. Создание условий, соответствующих основным современным требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов (далее ФГОС), направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3. Увеличение охвата детей дополнительным образованием, платными образовательными услугами.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для обучения и поддержки одаренных детей, детей –инвалидов, детей с ОВЗ.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<p>1. Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «Школа № 67» к дальнейшему обучению и деятельности.</p> <p>2. Разработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания изучения предметов на профильном и базовом уровне с широким спектром дополнительного образования, а также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах, в классных коллективах</p> <p>4. Совершенствование системы профессионального самоопределения выпускников базовых и профильных классов, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах социума для будущего выпускника школы.</p> <p>5. Создание единого воспитательного пространства для личностного роста обучающихся. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>7. Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности.</p> <p>8. Совершенствование системы информатизации образовательной среды школы.</p> <p>9. Обеспечение всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися различного уровня подготовки и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории.</p> <p>10. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап (Организационный) – январь-август 2021 года. Анализ и оценка исходного состояния.</p> <p>II этап (Основной) – сентябрь 2021 –август 2026 года. Реализация</p>

	<p>основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, корректировка плана действий в соответствии с реалиями времени.</p> <p>III этап (Заключительный) – сентябрь-декабрь 2026 года. Подведение итогов реализации программы, выявление соотношения фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура программы	<p>Модуль I «Школа инновационного развития»</p> <p>Модуль II «Возможности новой школы- ступени успеха каждого ребенка»</p> <p>Модуль III «IT- инфраструктура»</p> <p>Модуль IV «Точки роста профмастерства»</p> <p>Модуль V «Обеспечение открытости и самостоятельности»</p> <p>Приложения</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, освоивших ключевые компетенции, до 100%. 2. Повышение среднего балла по предметам учебного плана при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 3. Наличие развитой информационной образовательной среды в школе. Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 50%. 4. Доля учащихся и семей, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, до 80%. 5. Охват учащихся услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования в общеобразовательной организации, до 100%. 6. Доля учащихся, имеющих возможность выбора предпрофильного и профильного обучения, до 100%. 7. Доля учащихся, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, до 75%. 8. Доля детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе школы, до 30% от общего числа учащихся. 9. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в общей численности школьников, до 50%. 10. Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы, до 50%. 11. Обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%. 12. Охват школьников сбалансированным горячим питанием до 95%. 13. Доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%. 14. Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%. 15. Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических

	<p>работников, до 50%.</p> <p>16. Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, до 40%.</p> <p>17. Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах и смотрах, до 70%.</p> <p>18. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникативные технологии, до 97%.</p> <p>19. Удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе открытостью (выборка 10% опрошенных родителей) до 80%.</p>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, органы общественно-государственного самоуправления (Педагогический совет школы, Совет школы), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.
Объемы и источники финансирования Программы	Средства федерального бюджета (классное руководство), областного бюджета, местного бюджета города Ростова-на-Дону, внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание банка лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и системы инновационных площадок, апробирующих и распространяющих эффективные модели обновления содержания образования;
- обновление материально-технической базы;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития социальной успешности детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов;
- формирование позиции школы, ведущей работу по развитию инноваций образовательной среды.

Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, вводится в действие приказом директора школы. Срок действия программы – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Аннотация программы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Программа развития МБОУ «Школа № 67» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Документ разработан на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации, закрепленным законодательно, который определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на срок 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, открытость и доступность образовательной среды. В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности участников образовательного процесса.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов в Управление образования города Ростова-на-Дону, отчетов в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области и через участие в электронном мониторинге.

Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 67» с использованием диагностики, информации из различных источников, отражающий статус школы

В результате реализации Программы развития 2015-2020 года «Школа успеха» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. МБОУ «Школа № 67» - это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Особенности деятельности педагогического коллектива являются

- развитие каждого участника образовательного процесса на основе учета его индивидуально-личностных особенностей: педагог реализуется в своих учениках; итоги работы – в позитивных изменениях и достижениях подростков;
- только качественное обучение во всех звеньях школы: сильное «младшее звено» - развивающее «среднее звено» - успешные выпускники;
- открытость, комфортность школьного пространства: мы не готовимся к жизни, а реально ее «делаем» сами позитивно и активно;
- опора на хорошие традиции школьной жизни, поиск эффективно воспитывающих новых традиций;
- воспитывающая развивающая доминанта в образовательном процессе, поддержка творчества как главного механизма развития и становления личности;
- дополнительное разностороннее образование на основе его открытости;
- только качественное проведение уроков и внеклассной работы, педагог всегда рядом, но на шаг впереди;
- демократизм в отношениях, понимание и принятие убеждений, толерантность, осуждение любого насилия и как следствие – комфортность школьного пространства;
- развитие физкультуры и спорта, ориентиры на здоровый активный образ жизни.

Миссия школы – создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано **44** класса, в которых обучаются **1251** человек. Образовательный процесс осуществляют 56 педагогов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (ООП ООО);
- среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)

2. Дополнительные общеразвивающие программы

- платных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов – 48 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии (молодые специалисты составляют 14% педагогического состава).

Наблюдаются стабильные результаты в активности учителей, в их стремлении к творчеству. 60% педагогов школы принимали участие в очных и дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, принимали участие в качестве экспертов районных и муниципальных мероприятий. Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма. В 2019-2020 году победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» стали 2 педагога, победителем муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» -1 человек, победителем областного конкурса «За успехи в воспитании» - 1 человек, в региональном педагогическом конкурсе «Молодой учитель Дона» - 1 человек. В 2020 году школа стала победителем во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования».

Позитивная динамика освоения образовательных программ

	2017-2018 уч. Год		2018-2019 уч. Год		2019-2020 уч. Год	
	качество	Успеваемость	качество	успеваемость	качество	Успеваемость
Во 2-8, 10 классах	51,2%	100%	54,1%	100%	57,6%	100%

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новый уровень образования.

ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании 102 выпускникам, 16 (15,6% от общего числа) выпускников получили аттестат с отличием. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2020 году получили 34 выпускника. Золотой

медалью «За особые успехи в учении» награждены 10 выпускников школы.

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам в 2020 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили от 81 до 100 баллов
Русский язык	32	71	8
Математика Профиль	20	58	2
Физика	8	54	
Химия	3	43	
Информатика и ИКТ	5	61,8	
Биология	3	51,6	
География	2	32,2	
История	4	79	2
Обществознание	14	61	2
Литература	1	100	1
Английский Язык	2	80	1

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Школа №67». В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного содействия среде для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, экологии, информатике, физике и астрономии.

Систематическая и целенаправленная работа по реализации школьной программы «Одаренные дети» включает несколько направлений:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
4. Поощрение одаренных детей;
5. Работа с родителями одаренных детей;
6. Работа с педагогами.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на

интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников по параллелям								Общее количество участников
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Астрономия	0	0	0	0	0	4	14	15	33
2	Биология	0	5	6	9	4	7	6	5	42
3	География	0	0	3	16	11	6	3	0	39
4	Информатика	0	0	0	2	0	2	1	0	5
5	История	0	0	0	5	20	20	13	7	65
6	Литература	0	6	7	8	5	5	5	3	39
7	Математика	34	18	33	19	13	18	15	9	166
8	Обществознание	0	0	0	0	17	15	14	7	53
9	ОБЖ	0	0	0	0	0	9	0	4	13
10	Русский язык	27	6	19	9	8	11	5	4	89
11	Право	0	0	0	0	5	18	23	11	57
12	Технология (девочки)	0	21	10	15	0	0	0	0	46
	Технология (мальчики)	0	9	11	4	0	0	0	0	24
13	Физическая культура	0	0	0	0	6	5	4	2	17
14	Физика	0	0	0	0	4	6	2	2	14
15	Химия	0	0	0	0	0	6	2	2	10
16	Экономика	0	0	0	2	0	0	12	6	20
17	Экология	0	0	0	0	0	7	6	12	25
18	Английский язык	0	19	13	16	7	8	7	3	73
	Итого	61	84	102	105	100	147	132	92	830

Процент участников школьного этапа ВсОШ в сравнении с предыдущим годом

№	Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Астрономия	2,8	18,0
2	Биология	6,0	11,3
3	География	4,1	10,5
4	Информатика	0,6	2,7
5	История	4,3	6,1
6	Литература	2,9	3,6
7	Математика (в т.ч. 4 класс)	9,0	14,2
8	Обществознание	1,4	4,9
9	ОБЖ	0,9	7,1
10	Русский язык (в т.ч. 4 класс)	7,2	7,3
11	Право	10,7	31
12	Технология	3,9	6,5
13	Физическая культура	1,3	9,3
14	Физика	8,0	3,8
15	Химия	2,7	2,7
16	Экономика	2,0	5,4
17	Экология	9,0	13,7
18	Английский язык	4,5	6,8

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
149 12,6%	15 10,1%	17 11,4%	548 47,2%	48 8,8%	199 36,3%	837 68,8%	71 8,5%	378 45,2%

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении с прошлым годом

2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
39	1 экономика	3 математика экология	67	0	3 Экономика

		информатика			
--	--	--------------------	--	--	--

Перечневые олимпиады и конкурсы

Перечневые олимпиады - олимпиады из списка, который каждый год устанавливает Минобрнауки. Перечневые олимпиады состоят из двух этапов: заочный и очный.

Олимпиада	2018-2019		2019-2020	
	Заочный тур всего/ победителей	Очный тур всего /победителей / призеров	Заочный тур всего/ победителей	Очный тур всего /победителей / Призеров
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Русский язык -Естественные науки	47/21	21/3	64/19	19/0/1
	51/24	24/2	35/1	1/0/0
Турнир имени Ломоносова	-	-	81/9/10	-
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России"	-	-	7/3	3/0/2
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ"	5/5	5/1/2	6/6	-

Инновационные проекты МБОУ «Школа № 67»

Муниципальные проекты:

1. «Одаренные дети» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.10.2018г №УОПР-678)
2. «Математическая вертикаль» (опорная школа) (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018г №УОПР-841)

3. «Профильные классы» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.09.2019г № УОПР -648)
4. Направление «Партнеры» (базовая школа) муниципального образовательного проекта «Ростов –на –Дону -город, открытый для школ» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 06.03.2018г №УОПР-124)

Региональные пилотные проекты:

1. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «Армис» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №155 от 01.03.2012г)
2. «Школьный центр космических услуг» (Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение №17 от 29.10.2018)
3. Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона»
Еврейская культура Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667

Федеральная инновационная пилотная площадка:

1. «Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №2 от 30.01.2020)

SWOT-анализ потенциала развития школы

Эффективность работы школы в реализации программы развития зависит, прежде всего, от качества исходных данных, опираясь на которые, планируется дальнейшее продвижение образовательных услуг на образовательном рынке. Чтобы увидеть возможность и превратить ее в реальность, чтобы оценить возможные системные изменения в учреждении, проводится анализ особенностей и ресурсов внешней и внутренней среды школы. Для определения стратегических задач программы развития школы проводился SWOT – анализ, где сильные и слабые стороны деятельности школы составляют внутренние условия его жизнедеятельности, а потенциальные угрозы и благоприятные возможности представляют собой внешние факторы воздействия.

SWOT-анализ позволил также выявить перспективные возможности и риски развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создание условий, которые позволяют быть конкурентоспособными.</p> <p>Наличие стабильного инициативного педагогического коллектива.</p> <p>Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Наличие АООП для разных категорий учащихся.</p> <p>Активное и успешное участие учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.</p> <p>Передовой опыт работы учителей по актуальным вопросам образования.</p>	<p>Недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП.</p> <p>Обучение в две смены в связи с заполненностью школы на 230% (проектная мощность 550 человек).</p> <p>Недостаточность финансовых средств для реализации замыслов развития образовательного процесса.</p>

<p>Информационная открытость и доступность школы.</p> <p>Хорошая ориентация на рынке образовательных услуг.</p> <p>Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Хорошая репутация среди населения Железнодорожного района.</p>	
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Качественное образование и творческое развитие каждого ребенка.</p> <p>Поддержка со стороны власти инновационных процессов в образовательной среде.</p> <p>Тесная связь с вузами и учреждениями повышения квалификации.</p> <p>Увеличение спектра платных образовательных услуг.</p> <p>Финансовое обеспечение школы за счет участия в различных программах, проектах, грантах.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды.</p> <p>Возможность быстрого внедрения инноваций.</p> <p>Широкий круг потребителей наших образовательных услуг.</p>	<p>Новые образовательные услуги, предоставляемые другими школами района.</p> <p>Небольшой приток молодых кадров в образование.</p> <p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Педагогическим коллективом отмечено, что для дальнейшего развития у школы гораздо больше сильных сторон, чем слабых, риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Для организации образовательного пространства созданы условия, которые позволяют школе быть конкурентоспособной. Техническая оснащенность, способность прогнозировать результаты своей работы, использование эффективных технологий организации образовательного процесса, умение создавать новые образовательные продукты лежат в основе хорошей репутации среди родителей учащихся школы. Наряду с этим отмечается, что не всегда стратегические замыслы в разных направлениях деятельности школы понимаются и принимаются педагогами, в процессе профессиональной деятельности потенциальные возможности не всех учителей школы реализуются полностью. Отмечается необходимость развития систем дополнительного образования. Программа развития школы станет организационной основой разрешения противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Выводы SWOT-анализа определяют стратегические задачи развития образовательной организации:

- для усиления имеющихся сильных сторон школы необходимо создавать условия для реализации потенциальных возможностей всех учителей школы, расширять спектр образовательных услуг для пополнения финансовых ресурсов;
- для компенсации и уменьшения влияния слабых сторон необходимо, создавать условия, чтобы стратегия развития школы была принята всеми членами педагогического коллектива, и каждый участвовал в ее реализации;
- для противостояния внешним опасностям, угрозам и рискам необходимо развивать систему дополнительного образования, создавать условия для привлечения молодых специалистов;
- для сохранения конкурентоспособности продолжать работу по повышению качества образования и созданию условий для успешной деятельности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, программа развития обеспечит модернизацию школьной системы и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, творческого саморазвития, обеспечивающей полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные формы и виды образования и воспитания личности.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 67».

МБОУ «Школа № 67» расположена в Железнодорожном районе на улице 2-я Володарского. Микрорайон школы охватывает частный сектор и многоэтажные дома. Его население разнообразно по составу: коренные ростовчане, не одно поколение которых является выпускниками школы, жители, переехавшие из населенных пунктов Ростовской области, Закавказья, Средней Азии. Социальный состав семей различен: от разнорабочих до представителей муниципальной власти - отсюда различие уровня доходов и уровня образования родителей.

Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района и с ПДН ОП № 2 УМВД России по городу Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг учащимся заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 8», Городским патриотическим центром «Победа», историческим парком «Россия – моя история», МБОУ ДОД ДДТ Железнодорожного района, с вузами: ДГТУ, ЮФУ, РИНХ, РГУПС, Заочной школой СУНЦ МГУ по предмету математика, колледжами и профессиональными училищами (ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», ГБПОУ РО РКИУ, ГБ ПОУ РО «Ростовское профессиональное училище №5», ГБ ПОУ РО «Ростовское-на-Дону строительное профессиональное училище № 20»), Советом ветеранов Железнодорожного района, Военным комиссариатом Ростовской области по Советскому и Железнодорожному районам г. Ростова-на-Дону, МБУ ДО ДТДМ, музеями (Ростовский областной музей краеведения, Военно-исторический музей Северо-Кавказского военного округа, Ростовский Музей истории правоохранительных органов, Областной музей изобразительных искусств, Ростовский музей космонавтики ОАО НПП «Квант», мемориальный комплекс «Миус-фронта»), Ростовским - на- Дону Академическим Молодежным театром, Ростовским театром драмы им. Максима Горького, Музыкальным театром, детской библиотекой им. Зои Космодемьянской, Краеведческим библиотечно-информационным центром им. М.А. Шолохова.

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮШОР № 1, МБОУ ДОД СДЮШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮШОР № 8, СП «Локомотив», бассейном «Энерджи – плаза», «Звезда», МБУ ЦППМС Советского района Психолого –медико -педагогической комиссией №2 города Ростова –на- Дону.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции

государства. Для школы это означает, что, с одной стороны, она должна вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа

Программа развития школы направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МБОУ «Школа №67, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы. Миссия школы должна включать в себя необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. Перспективы дальнейшего развития школы позволят накопленный опыт перевести на новый качественный уровень и выработать стратегическое направление для успешности всех участников образовательного процесса. Таким образом, образовательная организация станет школой успеха как инновационное учреждение, управленческие и педагогические технологии которого позволяют удовлетворять социальные запросы на качественное образование. Школой успеха для ученика является школа, воспитывающая высокоинтеллектуальную личность, коммуникативно и информационно подготовленную к личностному и профессиональному самоопределению в жизни. Школой успеха для учителя - школа, где созданы условия для развития профессионально-личностной компетентности педагога, для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей и профессионального роста.

Приоритетными направлениями работы школы являются

- - укрепление единства образовательного пространства, обеспечивающего доступность образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- - создание современной информационно – образовательной среды;
- - развивающее и воспитывающее обучение, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- - комплексное применение инновационных образовательных технологий;
- - модернизация образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- – сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения, создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- – укрепление и развитие материально-технической базы школы в соответствии с

требованием ФГОС.

Важнейшими задачами образования в школе являются

- качественный переход школы на выполнение федеральных государственных стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- – формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- – развитие математических, информационных, естественно-научных, технологических и других способностей учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения средствами образовательно-воспитательной среды;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания предметной деятельности и предоставляет каждому учащемуся возможность реализовать себя в учебной и внеурочной деятельности, поведении, развивает его индивидуальность, создает условия для саморазвития и самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

Модуль I «Школа инновационного развития»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одаренными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- создание успешности у обучающихся с ослабленным здоровьем (ОВЗ) в плане развития творческого потенциала;
- участие учеников в работе конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня, в перечневых олимпиадах и творческих конкурсах;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня, в профессиональных и творческих конкурсах;
- трансляция педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение ООП ФГОС	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО	100%
	3. ФГОС СОО	3. Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС на всех уровнях до декабря 2020г	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа №67» , прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	Выполнено (индикатором, являются удостоверения прохождения КИП) 100%
Результативность освоения	Степень обученности	Удельный вес численности выпускников	100%

образовательных программ выпускниками	выпускников	9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	100%
---------------------------------------	-------------	--	------

Все намеченные мероприятия выполнены.

Проекты, в которых участвует МБОУ «Школа №67» :

Муниципальные проекты:

1. «Одаренные дети» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.10.2018г №УОПР-678).
2. «Математическая вертикаль» (опорная школа) (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018г №УОПР-841).
3. «Профильные классы» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.09.2019г № УОПР -648)
4. Направление «Партнеры» (базовая школа) муниципального образовательного проекта «Ростов –на –Дону -город, открытый для школ» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 06.03.2018г №УОПР-124)

Региональные пилотные проекты:

1. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «Армис» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №155 от 01.03.2012г)
2. «Школьный центр космических услуг» (Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение №17 от 29.10.2018)
3. Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона»

Еврейская культура Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667

Федеральная инновационная пилотная площадка

«Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №2 от 30.01.2020)

1.1. Задачи модуля

1. Адаптировать и внедрить на всех уровнях новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметных областей («Технология», «Искусство» и др.);
4. Продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую, финансовую, правовую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие электронного обучение с дистанционными технологиями и сетевых форм обучения;
6. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся;
7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории (внедрение для обучающихся 8-9 предпрофильного класса и 10-11 профильного класса);
8. Реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и РАС;
9. Реализация платных образовательных услуг.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС	100%	100%
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», «Искусство»	100%	100%
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлениям «Технология», «Искусство»	95%	100%
5	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа №67», прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	100%	100%
6	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, смотрах	65%	80%

7	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	75%	100%
8	Удельный вес обучающихся 8-9 классов, учащихся по программам предпрофильного обучения	25%	50%
9	Удельный вес обучающихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	75%	100%
10	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	100%	100%
11	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	100%	100%
12	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	70%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора
2	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора, заведующая библиотекой
3	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей.	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора, руководители МО, учителя
4	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора, руководители МО, учителя
5	Разработка дидактических материалов лично-	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора,

	ориентированного типа, реализующих субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний			руководители МО, учителя
6	Организация системной работы по формированию у обучающихся УУД. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2020-2021	Бюджетные средства	Заместители директора, руководители МО, учителя
7	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025		Заместитель директора, руководители МО
8	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической, финансовой, правовой грамотности обучающихся	2020-2025		Заместитель директора, руководители МО
9	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся ОВЗ, интеллектуальными расстройствами, РАС	2020-2025		Заместитель директора, руководители МО, учителя
10	Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2020-2025		Заместитель директора, руководители МО
11	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025		Администрация

12	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025		Заместитель директора
13	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025 1 раз в 5 лет		Заместитель директора, учителя
14	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025		Заместитель директора
15	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Заместитель директора, руководители МО

Модуль II «Возможности новой школы- ступени успеха каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

Программа «Одаренные дети» ориентирована на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения. В школе №67, где трудятся творческие, талантливые педагоги, данное направление успешно реализуется учебной и воспитательной деятельности.

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждаются массовым участием в предметных олимпиадах, конкурсах начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Эта система предполагает реализацию нескольких направлений:

Внеурочная деятельность	
<i>Внеурочная предметная деятельность</i>	<i>Воспитательная работа по различным направлениям</i>
Организация работы элективных курсов	<u>Работа по программам воспитательной работы:</u> «Одаренный ребенок»
Организация работы факультативов	«Социализация старшекласников,

<p>Участие в олимпиадах и конкурсах</p> <p>Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1-11 классах) по различным направлениям</p> <p>Деятельность на базе школы государственных образовательных организаций</p>	<p>адаптация их к будущей жизни»</p> <p>«Созидание добром»</p> <p>«Счастливые каникулы»</p> <p>«Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности, наркомании и алкоголизма»</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях</p> <p>Организация самоуправления в детских организациях</p> <p>Кружковая и студийная работа, школьный музей, вокальные кружки</p> <p>Деятельность на базе школы секций, секций спортивных школ, кружков, клубов</p>
--	--

Ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней; в районных и городских краеведческих конференциях; в работе областной конференции ДАНЮИ.

Основные направления деятельности.

Показатели	Индикаторы	Выполнение (от общей численности учащихся)
Внеурочная образовательная деятельность		
Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном;	до 10% до 5% до 3%
Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном;	20%

	на региональном;	15% 10%
Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	60%
Дополнительное образование		
Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные и качественные услуги дополнительного образования	До 80%

2.1.2 Задачи модуля

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы.
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (технической, информационно-технологической, исследовательской и т.д.).
6. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы

		2020	2025
1	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	30%	50%
2	Численность участников ВОШ по предметам на всех этапах, ее проведения в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном; на заключительном	15% 5% 2% 0	20% 15% 10% 1%
3	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВОШ (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях)	30%	70%
4	Доля обучающихся- участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня;	50% 30% 10%	75% 70% 15%

	всероссийского и международного уровня	3% 2%	5% 5%
5	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	40%	70%
6	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	85%	100%
7	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической естественно-научной направленности	30%	40%
8	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности, обучающихся в общеобразовательных организациях	55%	75%
9	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	65%	85%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Развитие банка «Одаренный ребенок» (система портфолио)	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, учителя
2	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2020-2025		Администрация школы
3	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей	2020-2025 ежегодно		Учителя-предметники
5	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Использование	2020-		Заместитель

	информационных возможностей школы (сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2025 ежегодно		директора по УВР
7	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020- 2025 ежегодно		Учителя-предметники
8	Разработка надпредметной программой формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающей преемственность перехода с этапа на этап обучения	2020г		Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения. Развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
10	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, руководители МО
11	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, руководители МО
12	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет - сообществах	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, руководители МО
13	Развитие взаимодействия школы с учреждениями	2020- 2025		Администрация школы

	дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды			
14	Организация тьюторского сопровождения обучающихся	2020-2025 ежегодно		Педагог-психолог, учителя, тьютор
15	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, руководители МО
16	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025 ежегодно	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР
17	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025 ежегодно	Средства родителей	Заместитель директора по УВР, руководители МО
18	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формирование у них активной гражданской позиции	2020-2025		Заместитель директора по УВР, классные руководители

2.2. Здоровьесберегающая социализация школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

Наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Школа №67» «Здоровье»;

обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Школа №67»;

обследование детей программным комплексом «АРМИС»;

мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;

организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, СОП; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой, СОП;

оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»;

организация консультации для родителей и обучающихся с юристами, наркологами, психологами, врачами-специалистами, ШУПР;

проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;

организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;

организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;

организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;

организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;

проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;

осуществление контроля за проветриванием классных комнат; работы рециркуляторов;

осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;

организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация работы спортивных секций;

проведение физ.минуток на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен, динамических пауз;

привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я- спортивная семья»;

проведение конкурса на самый спортивный класс;

проведение турпоходов, экскурсий;

проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;

обеспечение санитарно- гигиенических требований в МБОУ «Школа №67»;

реализация курса внеурочной деятельности «Школа здоровья», «Разговор о правильном питании»;

организация каникулярного отдыха в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Школа №67».

2.2. Задачи модуля

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума при сопровождении общеобразовательного процесса;

2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием комплекса АРМИС);

3. Создавать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями, РАС;

4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа

жизни, выполнения нормативов ГТО;

6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
7. Совершенствовать процесс организации питания в МБОУ «Школа №67»;
8. Реализовывать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. Активное внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс, поиски возможностей для интеграции обучения здоровью в другие предметы школьной программы;
10. Проведение информационных кампаний, пропаганда здорового образа жизни;
11. Сотрудничество с общественными, государственными и негосударственными организациями в области укрепления здоровья молодежи.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	40%	70%
2	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	90%	100%
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	90%	100%
4	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	67%	85%
5	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	80%	90%
6	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	99%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Диагностика состояния здоровья обучающихся	2020-2025 гг, ежегодно		Заместитель директора по УВР, врач
2	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020-2025 гг		Заместитель директора по УВР

3	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС)	2020-2025 гг		Медицинские работники школы, педагог психолог
4	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025 гг		Заместитель директора по УВР
5	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение акции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»	2020-2025 гг	Внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР
6	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2020-2025 гг		Учителя физической культуры
7	Организация системы дополнительного дистанционного обучения для детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, РАС	2020-2025 гг		Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение обучающихся 1-11 классов качественным горячим питанием	2020-2025 гг	Бюджетные средства	Социальный педагог
9	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025 гг		Педагог-психологи
10	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2020-2025 гг	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР
11	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	ежегодно		Заместитель директора по УВР
12	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению	Коррекция ежегодно		Заместитель директора по ВР

	физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов Программа «Компьютер- друг и помощник»			
13	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2020-2025 гг, ежегодно		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
14	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2020-2025 гг, постоянно		Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
15	Ведение информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2020-2025 гг, постоянно		Заместитель директора по ВР, социальный педагог
16	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2020-2025 гг, ежегодно		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
17	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2020-2025 гг, коррекция ежегодно		Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2020-2025 гг, коррекция ежегодно		

Модуль III «ИТ- инфраструктура»

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые образовательной организацией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных. Главная задача ИТ-инфраструктуры сводится к обеспечению стабильного доступа к ресурсам школы для педагогов и учеников.

Качество информационно-технологической инфраструктуры оценивается по трем параметрам: доступность, безопасность, надёжность.

100 % учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

МБОУ «Школа №67» имеет свой собственный сайт: <http://www.sh-67.org.ru/>

Используется программа БАРС для ведения электронного журнала, журнала по дополнительному образованию и платным услугам.

В школе 2 кабинета информатики, оснащенных 22 моноблоками, а также имеются 80 компьютеров и 43 ноутбука в административном пользовании и на рабочих местах педагогов. Кроме программных средств общего назначения используются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программ компьютерного тестирования учащихся, электронные версии учебных пособий, справочников, словарей и т.п., программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения, электронных библиотечных систем.

В 7-и учебных кабинетах, в школьном музее установлены интерактивные доски, видеодвойки.

В кабинете информатики имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установлен контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Ключевой инструмент учителя – цифровые технологии. Именно они обеспечивают высокий уровень освоения программы, поскольку оптимизируют процесс познания, мотивируют учащихся к самостоятельной работе, формируют деятельностную основу урока. В результате использования технологий появляется возможность выбора наиболее подходящих и доступных средств ИКТ для организации того или иного урока. Цифровые технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности для индивидуализации, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- ✓ Активнее использовать на уроках ИКТ- технологии (в том числе видеоуроки, интегрированные уроки с использованием ИКТ, интерактивной доски);
- ✓ Ввести тестирование «ИТ» с целью повышения уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобуча цифровым технологиям.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся в образовательных организациях, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мб (с перспективой до 100 Мб)	60%	100%
7.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	30%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	40%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	100%
11.	Удельный вес детей с ОВЗ, РАС, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
14.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

План мероприятий:

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие материально-технической базы	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности «кибергигиены»	2020-2025		Зам.директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025		Зам.директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ, РАС	2020-2025		Зам.директора, учителя
6.	Создание специальных условий(в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов обучающихся с ОВЗ, РАС	2020-2025		Зам.директора, учителя
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020-2025		Зам.директора, учителя
8.	Продолжение ведения РИС «Образование» и «Электронного дневника»	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация

Модуль IV «Современный учитель»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

Педагогический коллектив школы состоит из 58 педагогов. Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

№	Показатели	Количество человек
1	Всего педагогических работников	59
2	Укомплектованность штата педагогическими работниками	100%
	Из них внешних совместителей	3
	Из них внутренних совместителей	
3	Средняя недельная нагрузка учителей	25
4	Работают по трудовому договору	59
5	Из них имеют: -высшее образование -высшую квалификационную категорию -первую квалификационную категорию	57 46 5
6	Награждены: -Заслуженный учитель РФ -Отличники народного просвещения -Почетные работники образования -Награждены грамотами Министерства образования РФ -Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России» -Обладатель гранта губернатора -Награждены медалями	1 10 7 12 3 3 4
7	Средний возраст учителей	48 лет
8	Молодых специалистов	8 человек (14%)

В школе функционирует система работы с педагогическими кадрами:

1. Осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса, совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику;
2. Ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
3. Активно функционируют 9 методических объединений учителей предметников, возглавляемых опытными педагогами,
4. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так

и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения;

5. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию; курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется согласно плану-графику.

Курсовая подготовка	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ИПК и ППРО (36ч.,72ч., 144ч.)	7		22
ЕГЭ по математике, физике, русскому языку, особенности КИМов			
ФГОС начального общего образования	5		
ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»			13
Основы религиозных культур и светской этики			1
ЧОУ ДПО «ИППК»	6	2	
ООО «УЦ «Статус»	1		
РАНХ иГС	1		
ЧОУ ВО «РИЗП»	40		
АН ЦНОКО «ОА Легион»		32	15
ООО РОСОБР «Интерактивные образовательные технологии»		3	
ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП)		7	3
ГБУ ДПО РО «РИПК «ППРО»		18	

Своевременно и разносторонне повышается квалификация учителей, на основании достигнутых результатов проводится аттестация педагогических и руководящих кадров. За 2019/2020 учебный год было аттестовано 18 учителей, 1 учитель подтвердил первую категорию, 12 человек подтвердили высшую категорию, 3 учителя получили первую категорию впервые, 2 учителя получили высшую категорию впервые.

6. Организовано наставничество для молодых педагогов;
7. Педагогические работники являются членами профсоюзной организации;
8. Соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
9. Профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

Среди учителей школы преобладают люди самого продуктивного и трудоспособного возраста, имеющие большой педагогический опыт. Педагогический коллектив легко воспринимает инновации, способен к творчеству и активному обучению.

4.2 Задачи

- 1.Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью

- повышения качества образовательного процесса;
2. Привлекать большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
 3. Создавать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
 4. Включать педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с содержанием образования;
 5. Активно использовать электронные формы образования с применением дистанционных технологий повышения квалификации педагогов;
 6. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
 7. Организовывать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ;

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	50%	80%
2	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	50%	80%
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	45%	80%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	92%	95%
5	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	45%	75%
6	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	65%	80%
7	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, методисты, руководители), в том числе в сети «Интернет»	45%	75%

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
2	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования	2020-2025		Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Заместитель директора по УВР, учителя
4	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
5	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению и конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
6	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
7	Обучение педагогов навыкам	2020-		Заместитель

	организации проектной деятельности обучающихся, командообразованию и сопровождению детских проектов	2025		директора по УВР, учителя
8	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Заместитель директора по УВР, учителя
9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025		Заместитель директора по УВР
10	Привлечение молодых учителей в школу, наставничество, тьюторство	2020-2025		Заместитель директора по УВР
11	Проведение семинаров, профессиональных конкурсов на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Заместитель директора по УВР
12	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		Директор, председатель ПК

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

1. Наличие опыта партнерских отношений с общеобразовательными учреждениями микрорайона школы, социумом, работа Совета школы;
2. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
3. Ежегодное представление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
4. Наличие активного школьного сайта;
5. Развитие школьной газеты;
6. Участие обучающихся в социально значимых акциях, в мероприятиях социального партнерства;
7. Развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Железнодорожного района, Советом ветеранов города Ростова-на-Дону;
8. Ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос);
9. Наличие волонтерского объединения.

Информация по заключенным договорам о сотрудничестве с вузами

№	Наименование ОУ	ВУЗ(наименование) /ДПК, с которым заключен договор о практике	Дата заключения договора, номер договора	Дата окончания действия договора	Примечание
1	МБОУ «Школа №67»	ФГАОУ ВО ЮФУ «Академия психологии и педагогики»	30.08.2017 №ПП-2-62оп-17/8472	31.08.2022	
2	МБОУ «Школа №67»	ФГАОУ ВО ЮФУ «Институт наук о Земле»	05.02.2019 №НЗ-2-61зп-19/0387	05.02.2024	Соглашение о сотрудничестве №9 от 19.12.2019
3	МБОУ «Школа №67»	ФГАОУ ВО ЮФУ «Институт истории и международных отношений»	17.12.2018 №ПП-2-62оп-17/8472	17.12.2023	Соглашение о сотрудничестве №12 от 17.12.2018
4	МБОУ «Школа №67»	ФГБОУ ВО ДГТУ	25.09.2019 №25/09/19-108	Бессрочный	
5	МБОУ «Школа №67»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Соглашение о сотрудничестве № ЮФО/10.20-423 от 01.10.2020	бессрочный	

5.2. Задачи

1. Создавать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Школа №67»;
5. Ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительской общественностью.

5.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	26	56
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	16	35
3	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	75%	85%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	80%	85%
5	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие школы, совершенствование кадрового потенциала	30%	50%

5.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Создание в школе консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025 ежегодно		Педагоги-психологи
3	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
4	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации зож на базе школы	2020-2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
5	Подготовка (переподготовка)	2020-		Заместитель

	специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в школе	2025 ежегодно		директора по УВР
6	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе)	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
7	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
8	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
9	Совершенствование работы школьного сайта	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР
10	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования города Ростова-на-Дону, других сайтах	2020- 2025 ежегодно		Заместитель директора по УВР

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпуска школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта МБОУ «Школа №67» предполагается решить следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся по средствам организации системы ранней профориентационной работы.
7. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, и как следствие- превращение школы в открытый социальный институт.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн- образовании.
10. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, качественнохарактеризованный образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

Перспективная модель выпускника школы 2025г

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека

(компетенция- это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность- это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами: компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

способность анализировать нестандартные ситуации;
умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
умение планировать результаты своей деятельности и создать алгоритм своих действий;
креативность;
умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

готовность к пониманию инструкций;
умение описывать технологию и алгоритм действий;
умение четко соблюдать технологию

готовность к самообразованию:

умение выделять пробелы и проблемы;
умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
умение извлекать информацию из всех источников

готовность к использованию информационных ресурсов:

умение делать выводы из полученной информации;
умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
умение использовать человеческие ресурсы;
стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

умение получать информацию в диалоге;
умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точке зрения;
эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

информационная безопасность;
техническая безопасность;
потребительская безопасность;
коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения

разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно- бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025году.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех собственной педагогической

деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально – психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.