муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 67 имени 6-й Гвардейской

Сивашской танковой бригады"

г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского 78 , тел./факс 244-92-05,

sh-67@yandex.ru

Отчет

Профильный класс

«Университетский класс»

2018-2019 учебный год

Директор МБОУ «Школа №67» Сысоева Наталья Евгеньевна

Педагоги, принимающие активное участие в проекте: Чернявская Евгения Анатольевна- заместитель директора по УВР, Сеина Татьяна Юрьевна- учитель –логопед, Дашко Мария Олеговна , Ребро Татьяна Васильевна - педагоги-психологи, Морозова Елена Владимировна, Тоичко Марина Ивановна- учителя начальных классов.

МБОУ «Школа №67» является участником муниципального образовательного проекта «Профильные классы» («Университетский класс») (приказ Управления образования города Ростова- на-Дону №УОПР -87 от 11.02.2019 «О включении общеобразовательных учреждений в список муниципальных общеобразовательных организаций – участников проекта «Профильные классы»

В рамках реализации проекта партнерские отношения установлены и активно развиваются между МБОУ «Школа № 67» и Академией психологии и педагогики (договор № ПП-2-62оп-17/8472 от 31.08.2017г), Института Наук о Земле (соглашение о сотрудничестве от 01.09.2018г), Институт истории и международных отношений Южного федерального университета (соглашение о сотрудничестве от 17.12.2018г),ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 25.12.2018г).

В муниципальном проекте «Профильные классы» («Университетский класс») участвуют два класса начальной школы (2 «Г», 2 «Б») в количестве 68 человек.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации данного проекта было проведено 34 мероприятия: занятия психологической и логопедическими службами, библиотечные уроки, экскурсии, участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, посещение музеев и театров.

**Цель проекта-**ранняя профориентация и популяризация мира профессий и науки; раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, посещение музеев и лабораторий университета, популяризацию мира профессий и науки. Проект также обеспечивает основу для прохождения студентами, обучающимися по психологическим и педагогическим направлениям подготовки, педагогической практики.

**Основные задачи:**

развитие междисциплинарного мышления, познавательной активности, исследовательских умений младших школьников;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями;

поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, подготовка их к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях по общеобразовательным предметам.

предоставление возможности обучающимся осваивать содержание учебных дисциплин, внеурочных занятий за счёт объединения ресурсов различных образовательных учреждений и использования разнообразных форм организации образовательного процесса.

Современные дети живут и развиваются в сложных социокультурных условиях. Разрыв поколений,отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье.Социализация является одним из главных условий жизни в обществе и личностной готовности ребенка к школьной жизни.

В «Университетских классах» учащиеся не имеют неудовлетворительных оценок. Этому способствует умелое применение учителями начальных классов Тоичко М.И. и Морозовой Е.В. современных педтехнологий, личностно-ориентированный подход, дифференцированные задания на уроке, разноуровневые домашние задания (где уровни зависят от возможностей и способностей учеников класса). Интенсивная работа на уроке обеспечивается частой сменой деятельности, в том числе ИТК комплекс и мобильный компьютерный класс. С первого класса идет формирование системы самооценки (Лестница успеха, система сигналов, смайлик-светофор).

Еще один показатель успешности – это участие в предметных и межпредметных олимпиадах.Ученики принимали участие в различных заочных или он-лайнолимпиадах (Кенгуру, Русский медвежонок, Слон, ЁЖ, Пони, Жар-птица, Природа России, Русский-играючи, математические ступени, V Международный блицтурнир «Крестики –нолики»). Большое количество олимпиад дает возможность выбора на основе личной заинтересованности, того предмета , который является интересным.

На диаграмме видно, что количество участников и победителей увеличивается.

Учащиеся посещают кружки (Занимательная математика, азбука юного пешехода, в гостях у сказки, Чемпион, риторика, земля – наш дом), на занятиях кружка занимательная математика, используя возможности мобильного компьютерного класса и образовательной платформы Учи.ру, дети могут работать с базовым курсом или готовиться к олимпиадам в индивидуальном темпе и под руководством учителей

На занятиях Земля – наш дом работаем вместе с детским эколого-биологическим центром города Ростова-на-Дону . Принимаем участие в различных конкурсах и акциях .

В рамках программы «Чемпион»- 100% детей принимают участие в днях здоровья, команды классов участвуют в школьном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья» , 21 человек приняли участие в сдаче норм ГТО.

Как красив и богат родной край мы узнаем на экскурсиях.Сложно любить родной город ничего от нем не зная: праздник масленицы в ст. Старочеркасская; музей атамана Платова в г. Новочеркасск; Донская Публичная Библиотека; станция альпинизма и скалолазания; Семикаракорская фабрика керамики; Ростовская школа служебно-розыскного собаководства при МВД РФ.

Атмосфератолерантности,деятельность происходит в в условиях взаимной поддержки,что важно при наличии детей с ОВЗ или детей попавших в трудную жизненную ситуацию. В классах царит атмосфера доброжелательности, ученики уверены в себе свободно выражают свое мнение, не боятся проявить себя.Наглядным результатом будут следующие показатели: мобильность при выполнении коллективных дел - 89%, готовность прийти на помощь - 96%, ответственность за коллективное дело – 100%, самостоятельное выдвижение идей – 80%.

Ученики нашей школы участвуют в эстафете «Время Добра» проводимой Ростовской Региональной Благотворительной Общественной Организации: собирали макулатуру, подготовили выступление кукольного театра о ПДД для 1-2 классов, организовали сбор батареек для последующей утилизации, собирали корм для городского центра управления численностью безнадзорных животных, собирали траву для птиц в Ростовском ЗОО.

Учителя начальных классов принимают участие в муниципальном конкурсе методических разработок в рамках реализации проекта «Ростов-на-Дону- город , открытый для школ» по направлению «Урок в городе».

Интересной находкой стало мероприятие «День профессии», которое проводится 1 раз в четверть. На данное мероприятие приглашаются выступать родители и студенты.Раннее знакомство с различными видами труда расширяет круг интересов и склонностей ребенка, учит его ставить перед собой конкретные цели, осознавать свое будущее место в обществе, ориентироваться в социуме. Интерес проявляется в зависимости от особенностей характера, его темперамента, способностей и склонностей.

Цель Дня профессий: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Основные задачи:познакомить учащихся с профессиями людей, расширить знания детей о мире профессий;воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

Учителя начальных классов Тоичко М.И. и Морозова Е.В. делятся своим опытом через тьюторскуювнутришкольная деятельность, онлайн уроки и внеурочные занятия, а также разработки и методические материалы размещают на сайтах nsportal и платформе WIX, на страничке платформы Учи.ру и фактор роста и на сайте школы (elenkamorozova.wixsite.com/mysite,nsportal.ru/elena-morozova-shk-67, http://www.sh-67.org.ru)

Деятельность учителя-логопеда Сеиной Т.Ю. направлена на подготовкуобучающегося как субъекта учебной, социальной и личностной жизнедеятельности, воспитание гуманной, творческой, культурной , саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого и интеллектуального потенциала.

Работая в Университетском классе, Татьяна Юрьевна считает, что необходимо вызвать у обучающихся начальной школы интерес к профессии учителя-логопеда; студентов – окончательно влюбить в эту специальность.

Для реализации данной цели логопедическая служба школы поставила перед собой следующие задачи: коррекция устной и письменной речи обучающихся с использованием методов обучения (ароматерапии, логопедического массажа ложками, СУ-ДЖОКА); своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии; проведение информационной работы с обучающимися и их родителями о профессии учителя –логопеда (тематические беседы, рекомендации, практические действия, помогающие развивать у обучающихся профессиональные интересы к работе учителя-логопеда.)Работа на школьном логопедическом пункте проводилась в соответствии с целями и задачами, представленными в плане работы, по четырём направлениям:

**организационное направление**: целью данного направления являлось создание благоприятных условий у обучающихся 2 - х классов для развития профессиональных интересов к работе учителя-логопеда, умение выбирать и систематизировать материал для занятий, самостоятельно изготавливать пособия и раздаточный материал для индивидуального пользования. Составлять тематические кроссворды, самостоятельно выполнять к ним рисунки, принимать участие в подготовке занятий-развлечений;

**диагностическое направление**: выявление у обучающихся отклонений в развитии устной и письменной речи, определение структуры речевого дефекта и степени выраженности входящих в него компонентов, формулировка речевого диагноза. Обучающимся начальной школы (2 класс) предлагалось в игровой форме обследовать речь одноклассников по речевой карте, проверить письменные работы своих одноклассников, выявить , грамматические, лексические ошибки, ошибки на правила правописания. Таким образом, у обучающихся развивались не только зрительная, слуховая память , внимание и умение находить ошибки , но и развивался профессиональный интерес к работе учителя-логопеда.

**коррекционно-развивающее направление**: планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основе данных полученных в результате диагностики с учётом не только характера речевого дефекта, но и с учётом возраста ученика. Группе детей из «Университетского класса» представлялись профессиональные инструменты, которые учитель-логопед использует в своей работе: (логопедические зонды, перфокарты, материал для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактический материал для автоматизации и закрепления поставленных звуков).

17. 04.2019г <http://rostovedu.ru/page.php?ID=2286> в рамках реализации интерактивной площадки « Формула успеха» Сеина Т.Ю. проводила онлайн-урок. Тема «Дифференциация звуков «Р-Л». Активизация словаря по теме «Профессии»

**просветительско - профилактическое направление:**распространение знаний о коррекционно-логопедической деятельности средиродителей; был сделан акцент на роль родителей в этом процессе, чтобы привлечь внимание семьи и активизировать её деятельность; в течение года давались открытые уроки; проводились индивидуальные консультации для родителей, практические занятия с участием самих родителей.

1. Для удобства родителей в МБОУ « Школа № 67» создана страничка на сайте школы « Советы логопеда»с 20.01 2014 года.

<http://www.sh-67.org.ru/?page_id=1750>

2) С 30.07.2017года по настоящее время на базе школы проходят практику студенты ЮФУ «Южный федеральный университет» в целях формирования компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, в условиях профильной ориентации.

3) 20.12.2018г на II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Исследования молодых учёных: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования» был проведен мастер-класс для студентов ЮФУ, родителей, учителей на тему: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа №67»

Работа педагогов–психологов направлена на совместную деятельность со студентами 3 курса Академией психологии и педагогики ЮФУ, на разработку и проведение мероприятий с обучающимися 2-х классов в рамках внеурочной деятельности по курсу «Педагогика» .

В начале учебного года студентами совместно с педагогами –психологами проведена профессионально-личностная диагностика учащихся для создания портфолио и проектирования индивидуальной образовательной траектории. Студентам было предложено при диагностике сделать упор на интересы учеников, особенности их темперамента и характера, а также обратить внимание, кем мечтают стать ученики. На схеме мы можем увидеть, какие профессии выбирают ученики 2-х классов.

Анализируя данные диаграммы мы приходим к следующим выводам:

40%- «Человек – техника» — предмет труда техника. Это все профессии, связанные с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой и наладкой,  в том числе и управлением (водитель, слесарь-ремонтник, техник, наладчик технологического оборудования).

7%- «Человек – человек» — труд этих профессий направлен на воспитание и обучение, бытовое, торговое и медицинское обслуживание (учитель, продавец, экскурсовод).

14%- «Человек – природа» — предмет труда природа: растительный, животный мир, микроорганизмы (биолог, цветовод).

32%- «Человек – знаковая система» — объектом труда человека выступают  различные знаки: цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, рисунки, дорожные знаки (экономист, топограф, чертёжник).

7%- «Человек – художественный образ» — профессии, труд которых связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актёрской деятельностью (музыкант, артист, модельер).

Особенно удачно прошло занятие «Психология делового общения». Ученики узнали, что такое вербальный и невербальный способ общения, научились правильно общаться, слышать других людей, понимать их.

Были проведены «Хочу учиться!», «Отгадайка», «На что похоже?» -мероприятия, направленны на повышение учебной мотивации.

«Краски осени», «Кого мы называем добрыми и отзывчивыми?», «Умей дружить»- на развитие коммуникативных навыков общения.

Созданию позитивного психологического климата в классе способствовали следующие мероприятия: «Правила жизни честного человека: учимся оценивать себя и других», «Друзья Мойдодыра», «Дом, в котором мы живем».

Опыт работы педагогов - психологов представлен на информационных ресурсах в сети «Интернет»:на индивидуальном сайте педагога- психолога Дашко М.О.https://dashkomari.wixsite.com/dashkomari ;на сайте школы: «Страничка психолога»<http://www.sh-67.org.ru/?page_id=460>, «Советы психолога» <http://www.sh-67.org.ru/?page_id=3816>

В МБОУ «Школа № 67» созданы условия не только для коррекционной деятельности, но и для развития профессиональных умений и навыков у обучающихся,направленного на интеллектуальное, духовно – нравственное развитие каждого ребенка.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.