

Проект «Школа социальной компетенции»

МБОУ «Школа №67».

1. Актуальность проекта.

- Необходимость приобретения обучающимися навыков жизни в поликультурном обществе, достижения социально значимых целей и задач, практического общения, умения вести диалог, уважать права человека в условиях социума Железнодорожного района.
- Увеличение числа семей с попустительским стилем воспитания, как следствие, нарушение передачи позитивного социального опыта старшим поколением младшему
- Рост многонациональности социума района, необходимость воспитания уважительного отношения к другим обычаям, традициям, религии, культуре в целом.
- Низкая социальная активность большей части жителей района ставит проблему иждивенческой инфантильной позиции подрастающего поколения, и, следовательно, воспитания патриотов района и города.
- Наличие проблем благоустройства района, озеленения, экологической безграмотности жителей особенно частного сектора, доступности учреждений культуры и досуга для детей – инвалидов.
- Необходимость совместной деятельности образовательных учреждений в сплочении подростков, объединении их, направлении на позитивные преобразования.

2. Теоретическая основа проекта:

Воспитательная концепция МБОУ «Школа № 67».

Основные понятия и содержание:

Социальная компетентность – это интегрированный комплекс социальных компетенций, базирующийся на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли.

Среди основных нравственных ценностей, приобретаемых подростками в ходе формирования социальной компетентности: толерантность, уважение и принятие Другого, самоуважение, служение людям, гражданственность, патриотизм, милосердие.

Основные пути формирования социальной компетентности:

поддержка самостоятельности и инициативности школьников, субъектно-субъектный характер педагогического общения,

усиление прикладного, практического, творческого характера воспитательных форм и содержания.

Содержательный компонент социальной компетентности обучающихся включает в себя:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т.п.) в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;
- знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д.;
- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;
- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения).

Основные способы формирования социальной компетенции, используемые в проекте:

1. **Ролевые игры.** Наиболее оптимальный метод, позволяющий подросткам осознать практическую пользу приобретаемых знаний, накопить определенный жизненный опыт и выработать определенные поведенческие механизмы. Особенно актуально использование ролевых игр в старшем школьном возрасте, 9 – 11 классах, так как особенности психофизиологического развития личности в этот период позволяют гармонично сочетать процессуальную и результативную стороны деятельности.
2. **Дополнительное образование** обучающихся, так как в ходе посещения кружков, секций, клубов возникает необходимость в деятельности практического компонента, связанного с социальными пробами воспитанников. Именно в сфере допобразования большая часть учеников имеют определенные достижения, получают одобрение и поддержку, приобретают общественную значимость своей деятельности, а так же используют полученную информацию, умения и навыки в реальной, интересной им и полезной социуму жизни.
3. **Социальные проекты и социальные практики** (социально – ориентированная деятельность) – наиболее продуктивная воспитательная технология, позволяющая развивать уникальное сочетание социальных навыков деятельности и установок личности:

умение работать в команде, креативность мышления, ответственность каждого за общий результат и т.д. Именно социально – ориентированная деятельность формирует опыт созидательной жизни через социальную адресность «продуктов» созидания, предоставление спектра прав и свобод взрослеющей личности в сочетании с его обязанностями и ответственностью, создание событийной эмоциональной среды и ситуации успеха для каждого, содействие в овладении способами созидания культурно – досуговых событий, взаимодействия с людьми. Деятельностный компонент включает подростков в активную работу по преобразованию себя и окружающего социума, в разные виды полезной практической деятельности.

4. Социальные в т.ч. актерские тренинги. Возможна реализация в учебной и внеурочной деятельности.

Условия формирования социальной компетенции:

диалогическое взаимодействие, которое определяется отношением равноправия субъектов и взаимным личностным признанием. Это требует изменения мировоззрения педагога, изменение его профессиональной позиции от авторитарного и манипулятивного воздействий в сторону диалогического взаимодействия, стимулирующего собственную позицию учащегося.

социальное взаимодействие, для которого необходимо: поощрение собственной позиции ребенка, постановка его в ситуации выбора, активное использование групповой работы.

3. **Цель проекта:** овладение обучающимися социальной компетенции: нравственных ценностей и установок гуманистической направленности, позволяющих успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли; развитие у них адаптивности, нацеленности на успех, креативности.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся необходимый набор знаний для овладения компетентностью, технологий социального проектирования, позитивного общения, саморазвития и самореализации. Реализуется через подпроекты (примерное название) «Я и мы», «Диалог культур».
2. Развивать ученическое самоуправление через поддержку детских организаций и объединений; объединить усилия школьных организаций для решения социальных проблем района, проводить совместные культурные, спортивные и социальные мероприятия. Реализуется через подпроект (примерное название) «Мы вместе»
3. Придать системе дополнительного образования (познавательного, эстетического, декоративно – прикладного, спортивного характера)

социальную направленность, привлечь их к созданию «продуктов» созидания. Реализация подпроекта (примерное название) «Светик – семисветик»

4. Продолжить традиции тимуровского движения, развивать волонтерство в районе.
5. Развивать партнерство с общественными детскими и молодежными объединениями, организациями для включения обучающихся в социальную деятельность города, области, обмена и передачи опыта в реализации социальных проектов.
6. Вести подготовку кадров для работы в проекте из числа заинтересованных педагогов района с активной жизненной позицией; разработать механизм их поддержки и поощрения.

4. Содержание проекта.

Подпроект «Я и мы».

На уровне школы	На уровне района
<p>1. В урочной и внеурочной деятельности:</p> <p>Программа «Моя родословная». 1 – 2 классы</p> <p>Программа «Познай себя» 5, 8 классы.</p> <p>Превентивная программа «Тренинг коммуникативной компетентности для младших школьников», 3 – 4 классы.</p> <p>Превентивная программа «Тренинг коммуникативной компетентности подростков», 6 – 11 классы.</p> <p>2. Конкурс «Наш класс – это класс» - комплексная игра – соревнование для 5 – 8 классов за звание «Самого..(спортивного, умного и т.д.)» класса. Проводится в течение всего года. Итоги подводятся на заключительном празднике «За честь школы»</p>	<p>1. Проведение обучающих сборов «Актив – позитив!», тренинга «Лидер» в рамках «Школы демократической культуры» для представителей школьных детских объединений. Время проведения осенние и весенние каникулы. Форма проведения – тренинги на овладение технологиями общения, ролевые игры, «мозговой штурм», совместная разработки и реализация социальной акции.</p> <p>Участники: активисты детских школьных объединений, социально – педагогическая служба школы, старшие вожатые школ района.</p> <p>2. Обучающе – дискуссионный семинар «Волонтерское движение: перспективы развития в Железнодорожном районе».</p>

	Участники: члены школьных объединений «Милосердие», активисты других детских объединений; волонтерские студенческие организации.
--	--

Подпроект «Диалог культур». Участники: детские и молодежные организации школ района, творческие коллективы.

1. **Фестиваль «В одной семье».** Проводится по этапам в течение учебного года. Цель: познакомить обучающихся района с национальной музыкальной, дизайнерской и т.д. культурой народов, проживающих в районе.
2. **Дискуссионный интернет - клуб (круглый стол) для старшеклассников «Поддержка обычаев или общая культура?».**
3. **Районный конкурс фильмов, роликов «В одной семье» (или «Мы вместе?»)-** отражение жизни подростков разных этнических групп в районе. Конкурс провести совместно и при тесном взаимодействии с ДДТ Железнодорожного района.

Подпроект «Мы – тимуровцы!». Участники: отряды «Милосердие» школ района, клубы, экологические и др. клубы и кружки района. Наряду с традиционными акциями «Милосердие»

1. Организация детского Центра Помощи.

Сбор информации о людях, кому можно оказать помощь, поддержку в районе.

Координация действий отрядов «Милосердие».

2. **«Новогоднее бюро»** - выездные новогодние представления для детских садов, приюта, поздравление Деда Мороза и Снегурочки.
3. **Слёт отрядов «Поиск».**
4. **Сбор и увековечение материалов героических событий в годы Великой Отечественной войны на территории района.**

Подпроект «Цветик – семицветик». Участники творческие и др. коллективы дополнительного образования.

Подготовка адресных программ, проектов, выставок, акций, соревнований и праздников для жителей района.

Создание школьного театра миниатюр «Своя игра».

5.Этапы реализации проекта.

Май – август 2018 г. – проектировочный.

Сентябрь 2018 – май 2020 г. – деятельностно –практический

Июнь – декабрь 2020 г. – коррекционно - обобщающий.