

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Школа № 67 имени 6-й Гвардейской
Сивашской танковой бригады"**

г.Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78, тел.244-92-05

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**муниципального бюджетного общеобразовательного уч-
реждения города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени
6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»
за 2022 год**

г.Ростов-на-Дону
2023 год

Структура

I. Общие сведения об МБОУ «Школа № 67»

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №67»

III. Оценка условий организации образовательной деятельности МБОУ «Школа № 67»

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

3.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.

3.3. Режим работы МБОУ «Школа № 67».

3.4. Организация учебного процесса во время дистанционного обучения

IV. Оценка содержания и качества образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса

4.1.1. Учебный план МБОУ «Школа № 67».

4.1.2. Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 67».

4.1.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

4.1.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

4.1.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

4.1.6. Информация о дополнительных образовательных услугах.

4.1.7. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 67».

4.2. Качество образовательного процесса

4.2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

4.2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

4.2.3. Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов МБОУ «Школа № 67».

4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 67».

4.2.5. Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

4.2.6. Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

4.2.7. Результативность работы дополнительного образования детей.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VI. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

6.2. Кадровый потенциал МБОУ «Школа № 67».

6.3. Информационно-техническое обеспечение.

6.4. Материально-техническая база МБОУ «Школа № 67».

6.5. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МБОУ «Школа № 67».

VII. Общие выводы

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»
за 2022 год**

Самообследование деятельности МБОУ «Школа №67» проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация МБОУ «Школа №67», руководители методических объединений, представители общественности.

Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, размещается на сайте МБОУ «Школа №67».

I раздел. Общие сведения об ОУ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады».

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса):

Юридический адрес: 344116, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78.

Фактический адрес:

344116, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78- главный корпус;

344034, г. Ростов-на-Дону, ул. Деревянко, 14- второй корпус;

1.3. Телефоны: 8(863) 244-92-05 - директор, секретарь-главный корпус; 8(863) 240-70-51- зам.директора по УВР – второй корпус.

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав (новая редакция) МБОУ «Школа № 67» принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 67 (протокол № 3 от 05 мая

2015 г.), утвержден приказом «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 10.06.2015 г. № 477, согласован с Департаментом имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону;

Изменения и дополнения в Устав МБОУ «Школа № 67» принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 67 (протокол № 1 от 10 января 2022г.), утвержден приказом «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 01.02.2022г. № УОПР-66, согласован с Департаментом имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону 31.01.2022г.

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Учредителем является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Управлением образования и МБОУ «Школа № 67» определяются договором между учредителем и учреждением (МБОУ «Школа № 67») от 03.12.2018 г.

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, №, дата, ИНН):

серия 61, № 007794351, дата выдачи 23 октября 2002 г., ИНН 6162037823.

1.8. Свидетельство о снятии записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за ОГРН 10261030049752 от 05 ноября 2002г., выданное Инспекцией МНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002512393;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ОГРН 10261030049752 от 11 октября 2004г., выданное Инспекцией МНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002720942;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2056162002158 от 18 января 2005г., выданное Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 002720490;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2066162001332 от 06 февраля 2006г., выданное Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005817084;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2076162006446 от 07 февраля 2007г., выданное

Инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005553291;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2086162000824 от 14 января 2008 г., выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Железнодорожному району г.Ростова-на-Дону серия 61 № 005597384;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2106194168870 от 17 ноября 2010 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 006327750;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2116194061619 от 08 ноября 2011 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 007386601;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2116194079967 от 29 декабря 2011 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 24 по Ростовской области серия 61 № 006984554;

- Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 08 июля 2015г. ГНР № 2156196272219;

- Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 25 сентября 2015г. ОГНР № 10.26103049752

- Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 08 декабря 2021г. ОГНР № 2216101072438

1.9.Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано):

- серия 61-АЖ, № 776614, дата выдачи 17.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области;

- серия 61-АЖ, № 777722, дата выдачи 18.05.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области;

- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/313/2009-135;

- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/665/2011-197;

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 31.05.2022 №61:44:000000:52431-61/183/2022-3

1.10.Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

- серия 61-АЖ, № 776615, дата выдачи 17.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области;
- свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 14.08.2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-01/662/2009-172;
- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 31.05.2022 № 61:44:0060712:34-61/183/2022-3.

1.11.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:

серия 61Л01 № 0003018, регистрационный номер 5415 от 06.08.2015г. бессрочна, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Изменения в реестр лицензий внесены «08» июля 2022г. под регистрационным номером № Л035-01276-61/00286677. Министерством общего и профессионального образования Ростовской области выдана выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00286677 от 08.07.2022г.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

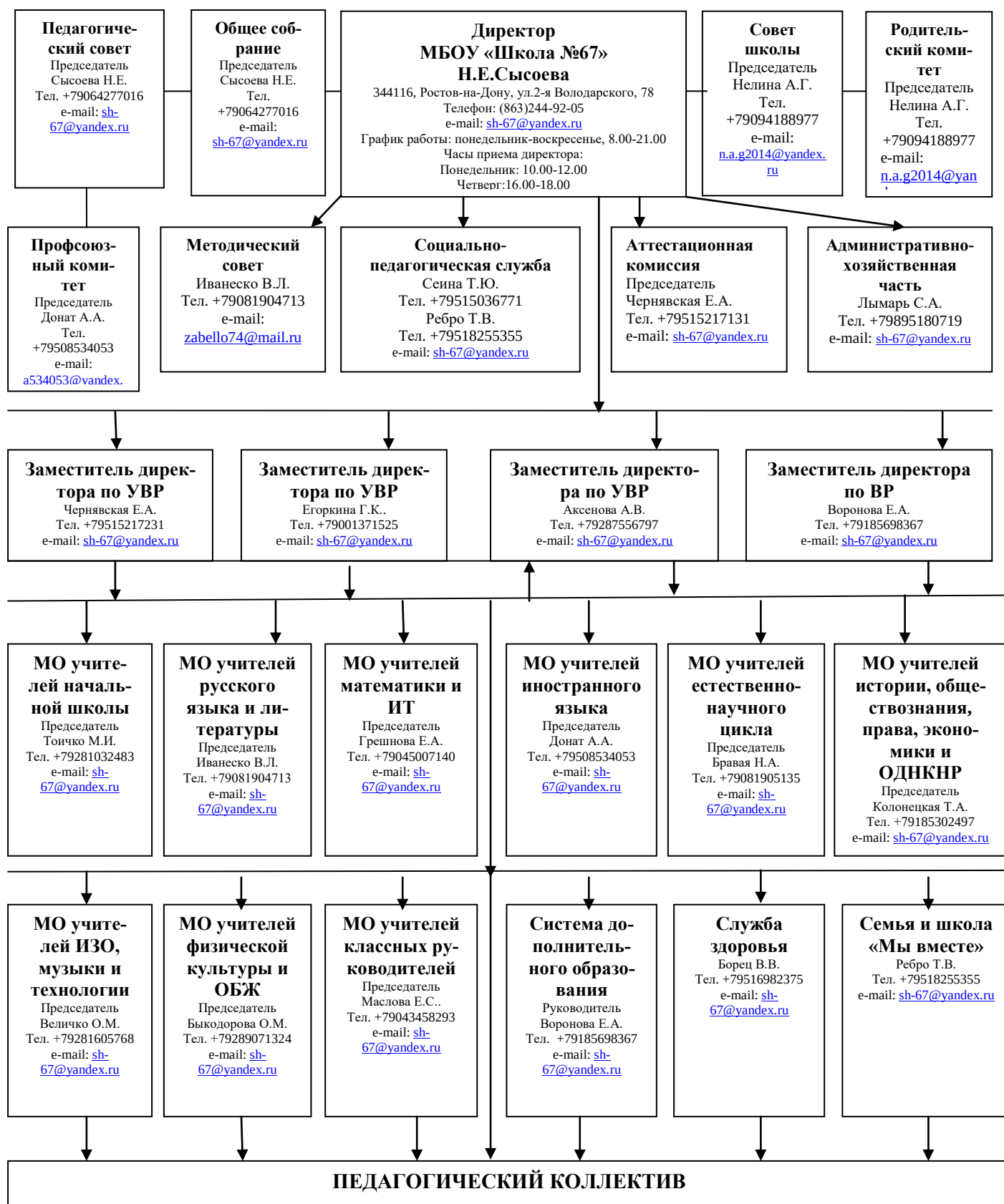
1.12.Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана):

серия 61А01 № 0000917, регистрационный № 2798 от 31 августа 2015 г., срок действия до 31 декабря 2099 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

1.13.Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалов нет.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №67»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МБОУ:



Общее собрание работников — орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения, который представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем Общего собрания. Общее собрание работников избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, утверждает коллек-

тивные требования к работодателю, принимает решения об объявлении забастовки, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Председатель Общего собрания — директор школы **Сысоева Наталья Евгеньевна**.

Педагогический совет (педсовет) — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Каждый сотрудник школы, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта является членом педсовета. Работой педсовета руководит председатель — директор школы **Сысоева Наталья Евгеньевна**. Педсовет созывается председателем по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Решения педсовета являются обязательными для всего педагогического коллектива.

Совет школы — орган самоуправления, содействующий осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. В состав Совета школы могут избираться представители педагогических работников, обучающихся II- III ступеней, родителей (законных представителей). Норма представительства в Совете и общая численность членов Совета определяются конференцией коллектива школы, ее Уставом с учетом мнения учредителя. Совет школы избирает его председателя. Директор школы входит в состав Совета на правах сопредседателя. Председателем Совета с 2020 года является **Нелина Анна Георгиевна**.

Родительский комитет школы и классные родительские комитеты создаются в целях содействия школе и семье в осуществлении общего среднего образования для молодежи, обеспечении глубоких и прочных знаний основ наук, воспитания у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности организованности, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья. Родительский комитет школы избирается обще-школьным родительским собранием сроком на один учебный год. Количество его членов устанавливается решением родительского собрания с учетом представительства коллективов родителей учащихся каждого класса. Из состава комитета выбираются председатель и секретарь.

С 2020 года председателем избрана **Нелина Анна Георгиевна**, секретарем - **Кушнарера Екатерина Александровна**.

Дополнительное образование (ДО) создано в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование яв-

ляется равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. ДО предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Руководителем ДО является **Воронова Елена Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

Методический совет является коллективным общественным органом, который создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. В состав Совета входят председатели школьных методических объединений, опытные учителя, заместители директора, педагог-психолог. Состав Совета утверждается приказом директора. В своей деятельности Совет подотчетен педагогическому совету школы. Руководит методическим советом к.ф.н, учитель русского языка и литературы высшей категории **Иванеско Виктория Леонидовна**.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей создается и ликвидируется директором ОУ, подчиняется заместителю директора по воспитательной работе. Возглавляет методическое объединение классных руководителей председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных классных руководителей по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе и членами методического объединения классных руководителей – **Маслова Елена Сергеевна**, учитель русского языка и литературы.

Методические объединения учителей-предметников являются структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Количество методических объединений и их численность определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед МБОУ «Школа №67» задач. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по УВР. Председатель методического объединения назначается приказом директора из числа наиболее квалифицированных педагогических работников:

МО учителей начальной школы — учитель начальных классов высшей категории **Тоичко Марина Ивановна**;

МО учителей русского языка и литературы – учитель русского языка и литературы высшей категории **Иванеско Виктория Леонидовна**;

МО учителей истории, обществознания, экономики, права и ОДНКНР – учитель истории высшей категории **Колонецкая Татьяна Адольфовна**;

МО учителей математики и информационных технологий – учитель математики высшей категории **Грешнова Евгения Анатольевна**;

МО учителей иностранного языка – учитель английского языка высшей категории **Донат Анжелика Александровна**;

МО учителей естественно-научного цикла – учитель биологии высшей категории **Бравая Надежда Анатольевна**;

МО учителей ИЗО, МХК, музыки, технологии – учитель технологии первой категории **Величко Ольга Михайловна**;

МО учителей физической культуры и ОБЖ – учитель физической культуры высшей категории **Быкодорова Ольга Ивановна**;

МО классных руководителей – **Маслова Елена Сергеевна**

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютеров; имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. В настоящее время школа переходит на электронный документооборот. Имеется официальный сайт школы <http://www.sh-67.org.ru/>, активно используется сетевое пространство Интернет: школа имеет личные страницы Одноклассники <https://ok.ru/group/61627908030553>, Телеграм <https://t.me/donschool67>, ВКонтакте <https://vk.com/club171297139>.

III. Оценка условий организации образовательной деятельности МБОУ «Школа № 67»

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на начало 2022 года - 1255 человек, 44 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на конец 2021-2022 года - 1868 человек, 67 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на начало 2022-2023 учебного года - 1922 человек, 67 классов-комплектов. Обучение проводится в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №67» на конец 2022 года - 1928 человек, 66 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 2022 год

Таблица 1

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость				

на 01.01.2022г.	20/29,7	22/27	2/33,5	44/28,5
на 23.03.2022	32/28,1	32/27,7	3/29,3	67/27,9
на 01.09.2022г.	30/29,6	34/28,5	2/32	66/29,1
на 31.12.2022г.	30/29,7	34/28,6	2/31,5	66/29,2
Общее количество обучающихся				
на 01.01.2022г.	594	594	67	1255
на 23.03.2022	898	885	88	1871
на 01.09.2022г.	889	969	64	1922
на 31.12.2022г.	885	976	63	1928

Число классов по параллелям:

Таблица 2

	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
01.01.2022г.	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1
23.03.2022	8	8	8	8	7	7	7	6	5	1	2
01.09.2022г.	7	8	7	8	8	7	7	6	6	1	1
31.12.2022г.	7	8	7	8	8	7	7	6	6	1	1

Показателем стабильности и востребованности МБОУ является увеличение количества классов-комплектов (за последние 5 учебных лет):

Таблица 3

классы	01.09.2018		01.09.2019		01.09.2020		01.09.2021		01.09.2022	
	Количество									
	Классов-комплектов	обучающихся	Классов-комплектов	обучающихся	Классов-комплектов	обучающихся	Классов-комплектов	обучающихся	Классов-комплектов	обучающихся
1	5	144	5	162	5	163	5	145	7	201
2	5	154	5	140	5	169	5	160	8	228
3	5	148	5	160	5	136	5	158	7	227
4	5	134	5	145	5	153	5	136	8	233
Начальная школа всего	20	577	20	607	20	621	20	599	30	889
5	4	108	5	131	5	140	5	141	8	209
6	4	100	4	109	5	126	5	132	7	212
7	3	94	4	94	4	114	5	124	7	197

8	4	104	3	94	4	86	4	113	6	182
9	4	110	4	103	3	88	3	90	6	169
Основная школа всего	19	516	20	531	21	554	22	600	34	969
10	1	33	2	46	1	32	1	33	1	34
11	1	33	1	33	2	44	1	33	1	30
Средняя школа Всего	2	66	3	79	3	76	2	66	2	64
Всего по школе	41	1162	43	1217	44	1251	44	1265	66	1922

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

Таблица 4

Общее образование		
№ п/п	уровень образования	вид программы (основная, дополнительная)
1.	начальное общее образование	основная
2.	основное общее образование	основная
3.	среднее общее образование	основная
Дополнительное образование		
4.	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная

3.2.Информация о реализации права обучающихся на получение образования.

В МБОУ «Школа №67» имеется «Доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»:

Таблица 5

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей МБОУ «Школа №67»	Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ общеобразовательной школы утв. Приказом № 226 от 29.08.2017г
Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи МБОУ «Школа №67»	Программа и методика Е.В. Мазанова «Коррекции акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», Программа и методика обучения Н.Н. Павлушковой «Обучение грамоте младших школьников», Программа и методика Е.Н.Потапова «Формирование

	каллиграфического навыка письма», Диски Сметанкина по развитию фонематического восприятия у младших школьников с нарушением слуха.
Система видеоконференцсвязи (ИПТ) МБОУ «Школа №67»	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»

В 2022 году реализовывались программы для детей с ОВЗ и инвалидов:

Таблица 6

Данные обучающихся с различной нозологией на 01.01.2022/01.09.2022/31.12.2022г.

Нозология	кол-во детей	класс	вариант программы	созданные условия по заключению ПМПК
слабо-слышающие	1/1/1	2кл:1/0/0 3кл.:0/1/1	2.1	Обучение по адаптированной программе вариант 2.1; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)
ТНР	1/2/2	1кл:1/0/0 2кл:0/1/1 3 кл:0/1/1	5.1	Обучение по адаптированной программе вариант 5.1; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)
ЗПР	24/26/26	<u>7.1</u> 1кл:1/1/1 2кл:1/1/1 3кл.:1/1/1 4кл:0/2/2 <u>7.2</u> 1кл:1/0/0 2кл:1/2/2 3кл:3/5/5 4кл:3/6/6 <u>7</u> 5кл:4/1/1	7,1,7.2, 7	Обучение по адаптированным программам вариант 7.1; 7.2; 7; занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)

		6кл:0/2/2, 7кл-2/2/2, 8кл-2/2/2, 9кл: 5/1/1		
нарушения ин-теллекта	5/14/14	1кл:0/2/2, 2кл:2/2/2, 3кл:0/0/0, 4кл:0/4/4, 5кл:1/2/2, 6кл:0/2/2, 7кл:1/2/2 8кл:0/0/0, 9кл:1/0/0	8.1 8.2, 9.1 8.1, 9.1 В1, 9.1 В1, 9.1 В1	Обучение по адаптированным программам вариант1, 8.1, 8.2., 9.1 занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.01.2018г, 21.01.2020г)

Таблица 7

Наименование показателей	2020	2021	2022
1.Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
2.Количество обучающихся, выбывших из МБОУ «Школа № 67», всего	18	65	133
в том числе:			
исключенных из МБОУ «Школа № 67»	0	0	0
выбывших на учебы в другие МБОУ	18	65	133
по другим причинам	0	0	0
3.Из числа выбывших:		0	0
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Школа №67» - Регламентом об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому организовано обучение на дому.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Школа №67» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Таблица 8

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
на дом.обуч	из них с ОВЗ	на дом.обуч	из них с ОВЗ	на дом.обуч	из них с ОВЗ
8	6	7	7	19	18

3.3.Режим работы МБОУ «Школа № 67».

Обучение для обучающихся 1-8 классов организовано по пятидневной рабочей неделе, с шестым развивающим днем для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. Для обучающихся 9-11 классов – по шестидневной рабочей неделе.

Начало учебного года начало 2021-2022, 2022-2023 учебного года – 1 сентября.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (7-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов – 25 и более человек. По «Физической культуре» (10-11 классы) осуществляется деление на группы по гендерному признаку, если в классе не менее 25 человек, 7 из которых мальчики,

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели (дополнительные каникулы в феврале 2022 года в период с 06.02.2022. по 12.02.2022);

2, 5-6 классы: 35/34 недели (с 01.09.2021. по 31.05.2022), (с 01.09.2022 - по 25.05.2023г.)

3-4, 7-8, 10 классах – 35 недель (с 01.09.2021. по 31.05.2022), (с 01.09.2022. по 31.05.2023);

9,11 классов – 34 недели с 01.09.2021г. по 25.05.2022, с 01.09.2022 - по 25.05.2023г.

Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году:

осенние каникулы с 31.10.2022г. по 06.11.2022 (продолжительность 7 календарных дней), зимние каникулы с 30.12.2021 по 09.01.2022 (продолжительность – 10 календарных дней), с 29.12.2022 по 08.01.2023г продолжительность – 11 календарных дней); весенние каникулы с 22.03.2022 по 31.03.2022 (продолжительность -10 календарных дней), что отражено в календарных учебных графиках МБОУ «Школа №67» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Государственная итоговая аттестация:

основное общее образование – с 20 мая 2022 года по 02 июля 2022 года (основной период), с 21 апреля 2022 по 17 мая 2022 года (досрочный период), с 05 сентября 2022 по 24 сентября 2022 года (дополнительный период);

среднее общее образование – с 26 мая 2022 года по 02 июля 2022 года (основной период), с 21 марта 2022 года по 18 апреля 2022 года (досрочный период), с 23 июня 2022 года по 02 июля 2022 года (резервные сроки), с 05 сентября 2022 года по 20 сентября 2022 года (дополнительные сроки).

Промежуточная аттестация: с 20 мая 2022 года по 30 мая 2022 года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Элективные курсы планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных курсов и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.6).

Таблица 9.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебно-го года	33/34/35 недель	35/34 недели	35/34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5/6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Сменность: Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	14/423 (01.01.2022) 17/508 (01.09.2022) 17/511 (31.12.2022)	12/344 (01.01.2022) 20/560 (01.09.2022) 20/567 (31.12.2022)	2/66 (01.01.2022) 2/64 (01.09.2022) 2/63 (31.12.2022)
Количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену	6/176 (01.01.2022) 13/381 (01.09.2022) 13/381 (31.12.2022)	10/256 (01.01.2022) 14/409 (01.09.2022) 14/409 (31.12.2022)	нет (01.01.2022) нет (01.09.2022) нет (31.12.2022)

3.4. Организация учебного процесса во время дистанционного обучения

В МБОУ «Школа №67» предусмотрена реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при острой необходимости: вспышка инфекционных заболеваний, COVID-19 и т.д.) в соответствии с учебным графиком и нормами СанПиН.

Школа работает на следующих образовательных платформах:

- 1-4 классы - Учи.ру;
- 5-8 классы- Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- 9-11 классы - РЭШ, Google Класс.

Для онлайн обучения используются также сервисы видеосвязи (Zoom, Microsoft Teams).

Каждый ученик может получить консультацию через Skype, электронную почту, социальные сети (WhatsApp, VK).

Для обучающихся (1-11 класс), у которых нет ПК, будут разработаны и реализованы индивидуальные маршруты: консультации педагогов, обучение в малых группах в школе, использование соцсетей.

Для семей, в которых несколько детей на 1 домашний компьютер (142 семьи) организуется смешанная модель обучения:

- для младших – дистанционное с онлайн-трансляциями;
- для старших - смешанная модель: дистанционное (когда возможно) и электронное обучение (по электронной почте им высылались задания и уроки в записи).

IV. Оценка содержания и качества образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса

4.1.1. Учебный план МБОУ «Школа № 67».

Образовательная деятельность в МБОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы реализация ФГОС ООО. В 2020-2021 учебном году школа полностью перешла на реализацию ФГОС на всех ступенях обучения с 1 по 11 класс: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году 1 классы перешли на обновленные ФГОС НОО и 5 классы пе-

решили на обновленные ФГОС ООО. В 2022-2023 учебном году на обновленные ФГОС перешли 1-2 классы (НОО) и 5-6 классы (ООО).

В 2021 -2022 учебном году реализовывались следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, 2021 (1классы);
- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, 2009 (2-4 классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, 2021 (5 классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, 2010 (6-9 классы);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-экономического профиля;
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (11 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-экономического профиля;
- учебный план для обучающихся на дому 1-4 классов;
- учебный план для обучающихся на дому 5-11 классов.

В 2022 -2023 учебном году реализуются следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, 2021 (1 - 2 классы);
- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, 2009 (3-4 классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, 2021 (5-6 классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, 2010 (7-9 классы);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-экономического профиля;
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (11 класс) с профильным изучением отдельных предметов – социально-экономического профиля;
- учебный план для обучающихся на дому 1-4 классов;
- учебный план для обучающихся на дому 5-11 классов.

Учебный план начального общего образования реализуется через комплект «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова в 1-4 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Для изучения иностранного языка отводится 2 часа в неделю (2-4 классы).

В 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю. Родителями выбран один из модулей учебного курса ОРКСЭ - модуль «Основы православной культуры и светской этики». Так как данный курс является обязатель-

ным, то в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение», но при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9 классах определяется изучением следующих предметов: математика, текстовые задачи, основы духовно-нравственной культуры народов России, русский язык, право, информатика.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы; предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на следующем уровне общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

В 10-11-х классах социально-экономического профиля на профильном уровне изучают математику, экономику и право.

4.1.2.Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 67».

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.1.3.Формы освоения обучающимися образовательных программ.

Таблица 10

Формы получения образования:				
Очное				
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
на 01.01.2022г.	594	594	67	1255

на 23.03.2022	898	885	88	1871
на 01.09.2022г.	889	969	64	1922
на 31.12.2022г.	885	976	63	1928
семейное				
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
на 01.01.2022г.	2	6	2	10
на 23.03.2022	2	6	2	10
на 01.09.2022г.	3	3	1	7
на 31.12.2022г.	3	5	1	9
самообразование				
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
на 01.01.2022г.	-	-	-	-
на 23.03.2022	-	-	-	-
на 01.09.2022г.	-	-	-	-
на 31.12.2022г.	-	-	-	-

4.1.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах 10-11-х классах выбраны социально-экономический профиль (с изучением математики, права и экономики на углубленном уровне); универсальный профиль осваивали обучающиеся 11б класса (присоединение МБОУ «Школа №66»).

Социально-экономический профиль

Формирование учебного плана социально-экономического профиля МБОУ «Школа № 67» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включая учебный предмет «Родной язык» (в 10 классе на базовом уровне) и «Родную литературу» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень); «Геометрия» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык» (английский, базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» (базовый уровень); «География» (базовый уро-

вень); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень);

- предметная область «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане приводится недельное количество часов по всем предметам.

Из предметной области «Русский язык и литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- учебный предмет «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Из предметной области «Математика и информатика» изучаются:

- учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в количестве 4 часов в неделю (углубленный уровень);
- учебный предмет «Геометрия» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «Информатика» изучается в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю на базовом уровне. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий.

Из предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Из предметной области «Естественные науки»:

- учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) в 11 классе отводится 1 час в неделю.

Из предметной области «Общественные науки»:

- учебный предмет «История» изучается в количестве 2 часов в неделю

на базовом уровне;

- учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Право» на углубленном уровне изучается в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Экономика» на углубленном уровне изучается в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в количестве 2 часа в неделю.

Из предметной области «Физкультура, экология и ОБЖ»:

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю на базовом уровне;
- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю на базовом уровне.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, часть учебного плана реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы. Дополнительные предметы и элективные курсы, обязательные для всех обучающихся. Учебный план дополнен предметами, необходимыми для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), к участию в научных конференциях, олимпиадах, к успешному обучению в высших учебных заведениях вызвать и развить интерес к комплексу наук на межпредметной и внутрипредметной основе:

- учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- элективные курсы: 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

Универсальный профиль.

Формирование учебного плана универсального профиля МБОУ «Школа № 67» осуществлялось из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включая учебный предмет «Родной язык» (в 10 классе на базовом уровне) и «Родную литературу» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень); «Геометрия» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык» (английский, базовый уровень);

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (в 11 классе на базовом уровне);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане приводится недельное количество часов по всем предметам.

Из предметной области «Русский язык и литература» предметы изучаются на базовом уровне:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» предметы изучались на базовом уровне:

- учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- учебный предмет «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Из предметной области «Математика и информатика» изучалась:

- учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в количестве 4 часов в неделю (на углубленном уровне);
- учебный предмет «Геометрия» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «Информатика» изучается в 10-11 классах количестве 1 часа в неделю на базовом уровне. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий.

Из предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучался на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Из предметной области «Естественные науки»:

- учебный предмет «Физика» изучался на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Химия» изучался на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю;

- учебный предмет «Биология» изучался на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) в 11 классе отводилось 1 час в неделю.

Из предметной области «Общественные науки»:

- учебный предмет «История» изучается в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне;
- учебный предмет «География» изучалась на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Право» на углубленном уровне изучался в количестве 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучался в количестве 2 часа в неделю.

Из предметной области «Физкультура, экология и ОБЖ»:

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводилось 3 часа в неделю на базовом уровне;
- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю на базовом уровне.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, часть учебного плана реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы. Дополнительные предметы и элективные курсы, обязательные для всех обучающихся. Учебный план дополнен предметами, необходимыми для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), к участию в научных конференциях, олимпиадах, к успешному обучению в высших учебных заведениях вызвать и развить интерес к комплексу наук на межпредметной и внутрипредметной основе:

- учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- элективные курсы: по 4 часа в 10 и в 11 классах соответственно.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.1.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №2 от 30.01.2020 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального автономного учреждения»)

Научный руководитель: Максимова Светлана Валентиновна, ведущий научный сотрудник отдела социализации и персонального открытого образования Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», кандидат психологических наук

Цели и задачи:

1. Выявить психолого-педагогические установки и условия, способствующие повышению творческой активности обучающихся.
2. Разработать и реализовать оптимальную модель интеграции основного и дополнительного образования детей, взаимосвязь познавательной и развивающей деятельности, разработать диагностические и развивающие методики и методические рекомендации по повышению творческой активности обучающихся.
3. Провести мониторинг и проследить динамику повышения творческой активности обучающихся.
4. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по теме эксперимента.

Прогнозируемый конечный результат:

- определение психолого-педагогических установок и условий для повышения творческой активности обучающихся в процессе школьного и дополнительного образования, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, формирование гражданских, патриотических и морально-нравственных позиций;
- построение целостного культурно-воспитательного пространства – как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.

Опытно-экспериментальная площадка института Стратегии развития образования Российской академии образования г. Москва «Апробация методик с детьми, испытывающие трудности в обучении» (Свидетельство №2021/207 от 31.08.2021г)

Научный руководитель: Виноградова Н.Ф., член-корреспондент Российской академии образования д.п.н., профессор

Цели и задачи:

1. Апробация методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов
2. Осуществление индивидуально-дифференцированной работы по предупреждению и устранению трудностей в обучении с учетом особенностей конкретных учебных коллективов, уровня обученности и развития школьников
3. Совершенствование методических подходов к обучению школьников, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Прогнозируемый конечный результат:

Осуществляется качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности через:

- конструирование дидактического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечение систематической педагогической помощи (внимание и поддержка) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создание условий для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Областная инновационная площадка «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия с организациями города Ростова-на-Дону» (приказ Минобразования РО №1100 от 10.12.2021г)

Научный руководитель: Тищенко А.В., заведующий кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, канд.пед.наук

Цели и задачи:

1. Создание условий по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование профориентационных компетенций.
2. Объединение усилий всех субъектов образовательного пространства и представителей социальной среды с целью развития у обучающихся способности к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору профессии, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора и определения путей профессионального роста.

Прогнозируемый конечный результат:

- достижение готовности обучающихся и выпускников школы к профессиональному самоопределению на уровне требований ФГОС общего образования, а также в соответствии с потребностями территориальных образовательных заказчиков.

Региональный пилотный проект по здоровьесбережению с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «Армис» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 155 «Об участии общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в региональном пилотном проекте по здоровьесбережению» от 01.03.2012 г.)

Цели и задачи:

1. Модернизация образовательной системы школы, вошедшей в Региональную сеть здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области.
2. Тиражирование созданной здоровьесберегающей образовательной модели и дальнейшая модернизация образовательного учреждения.
3. Обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основе контроля антропометрического и психофизиологического развития в ходе физиологического сопровождения учебного процесса.

Прогнозируемый конечный результат:

- модернизация образовательной системы школы; повышение качества образования;
- укрепление социального здоровья молодёжи; создание оптимальных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных членов общества.

«Школьный центр космических услуг» (Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение №17 от 29.10.2018)

Научный руководитель: Бойко Виктория Васильевна, специалист–эксперт сектора геоинформационных систем и развития инфраструктурных проектов управления связи и инфраструктурных проектов министерства информационных технологий и связи Ростовской области

Цели и задачи:

Расширение технологий и возможностей внедрения геоинформационных технологий в учебный процесс:

- профессиональная ориентация учащихся в мире приоритетных информационных технологий;
- возможность самостоятельной работы с современным программным обеспечением; участие в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по геоинформационной и космической тематике

Прогнозируемый конечный результат:

- подача знаний учащимся, автоматизация и визуализация учебного процесса, базирующегося на совместном использовании в школьном образовании современных геоинформационных и космических технологий, продуктов и услуг.

Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона» - Еврейская культура (Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667)

Научный руководитель: Черкашина Ирина Фёдоровна к.г.н., доцент кафедры туризма и сервиса, директор РРОО "Экоправо"

Цели и задачи:

Разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумулирование опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

Прогнозируемый конечный результат:

- укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в режиме апробации (приказ Минобразования РО от 23.08.2021г №769)

Руководитель: Эпова Н.П., и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Цели и задачи:

1. Обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения поэтапного перехода школы на обновлённые ФГОС НОО и ООО.
2. Информирование педагогических работников о мероприятиях, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации в части обновления содержания общего образования, требований к содержанию школьной программы соответствующего уровня и результатам обучения.
3. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО через освоение содержания обновленного стандарта, структуры и содержания примерных рабочих программ по предметам.
4. Создание нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных организаций по введению ФГОС НОО и ООО.
5. Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС, учебных планов.
6. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей обучающихся по вопросам введения новых ФГОС.

Прогнозируемый конечный результат:

- создана организационная структура поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ООО;

- обеспечено научно-методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

Муниципальный проект «Математическая вертикаль» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018г №УОПР-841)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Расширение опыта по реализации «Концепции развития математического образования.
2. Повышение мотивации к изучению математики.

Прогнозируемый конечный результат:

качественная многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях

Муниципальный проект «Одаренные дети» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.10.2018г №УОПР-678)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

Раскрытие потенциала талантливых и одаренных детей в различных областях науки на основе использования новых технологий обучения:

- формирование банка информационно-методических материалов, электронного банка одаренных и мотивированных детей;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Прогнозируемый конечный результат:

- реализация детского творческого потенциала посредством участия в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и образовательных проектах разного уровня.

Муниципальный проект «Профильные классы» (социально-экономическое направление) (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.09.2019г № УОПР -648)

Научный руководитель: Барашев А.Х., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Создание в муниципальной системе образования устойчиво развивающегося сектора профилизации обучающихся, ориентированного на раннее выявление и поддержку профессионально-личностного развития обучающихся.
2. Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования, создание условий для построения непрерывных карьерных траекторий с участием социальных партнеров,

3. Стимулирование межрегионального и международного сотрудничества.

Прогнозируемый конечный результат:

- созданы условия для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности общего и высшего образования, сетевого взаимодействия

Апробация учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (приказ Управления образования УОПР-№ 522)

Руководитель: Змеу Е.П., и.о.директора МАУ «Информационно-методический центр образования города Ростова-на-Дону»

Цель и задачи:

1. Формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий.
2. Овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, раскрытие на этой основе роли информатики, значения информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.
3. Способствовать более широкому внедрению электронного обучения, ИТ-образования школьников и реализации программ повышения квалификации педагогических работников

Прогнозируемый конечный результат:

- сформирована основа для развития их метапредметных навыков и раскрыто значение технологий и программирования в формировании современной научной картины мира.

4.1.6. Информация о дополнительных образовательных услугах.

В ходе реализации программы инновационной площадки по интеграции общего и дополнительного образования основное и дополнительное образование должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена ростом всевозможных форм асоциального поведения в детской, подростковой и молодежной среде. Поэтому школа тесно сотрудничает с Городским ДТДиМ, ДДТ Железнодорожного района, спортивными школами района и города.

Сложившаяся система дополнительного образования позволяет решать следующие *воспитательные задачи*:

- развивать творческие, спортивные, интеллектуальные способности подростков, их познавательную, социальную активность, лидерские и другие качества личности;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся, через вовлечение в процесс различных практик (общих школьных дел), создание творческого продукта;
- обеспечить позитивный досуг подростков, формировать здоровый образ жизни.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования на бесплатной основе (на конец 2022 года без учета внеурочной деятельности) в 2022 году составляет 1556 чел.: 1311 – главный корпус и 245- второй (80,7%), (персонифицированный учет) человек, их них в кружках и секциях, организуемых школой – 724 чел. (63%).

Дополнительное образование (реализация дополнительных программ по муниципальному заданию и платным дополнительным услугам) реализовывалось по программам следующих направлений:

Таблица 11

Направление	Программа	Количество
Техническое	История отечественной космонавтики	14
	Моделирование	14
	Ай – ти моделирование	25
	Компьютерная грамотность	24
	Умелые руки 23	23
	Физика вокруг нас	25
Естественно – научное	Экопрактикум	14
	Шаг в математику	50
	Математика для всех	45
	Геометрия и красота	25
	Мировые географические открытия	25
	Вокруг света	25
Социально – педагогическое	Школа будущего первоклассника	45
	В жизнь по безопасной дороге	17
	ЮИД «Зеленая волна»	15
	ЮИД «Резерв»	30
Область искусств	Эстрадный вокал	80
	Волшебная бусинка	38
	Лингвистические основы	45
	Практика формирования текста	35
Физкультура и спорт	Юнармейцы, вперед	14
	Отряд «Ястребы России»	28
	Мы выбираем спорт	48
Патриотическое	Музейное дело	20

Всего: 724
Платные услуги: всего 344
Техническое – 125
Естественно – научное – 184
Социальное- 107
Художественное - 198
Физическая культура – 90
Патриотическое - 20

На базе школы организованы кружки и секции:

- МБОУ ДОДДЮСШ №5 – 3 (каратэ 2 секции, волейбол);
- МБОУДОД ДЮСШ №8 – 4 секции вольной борьбы;
- МБОУ ДОД ДЮСШ №1 – 1 секция легкой атлетики;
- МБОУ «Школа № 67» - 5 объединений:
 - спортивные секции («Юнармейцы, вперед!», «Допризывник», стрельба),
 - театр – студия эстрадной песни «Сиреневый дождь»,
 - дизайн – студия «Фиалка»,
- МБОУ ДТДиМ – 3 объединения: образцовый хореографический ансамбль «Тысячелетие», образцовый фольклорный ансамбль «Аксинья», клуб спортивного акробатического рок – н – рола «Тотус»,
- «Детская Железная дорога» - 1 объединение,
- МБОУДОДЦДТТ – 1 объединение «История развития космонавтики»;
- ДЭБЦ – 2 объединения: «Юный исследователь» и «При рода Донского края»; ЦДЮТур – 1 объединение «Юный эколог».

Кроме этого в школе функционируют общественные объединения разной направленности: отряд ЮИД «Зеленая волна», юнармейский отряд «Ястребы России», «Совет музея» школьного военно – исторического музея, агитбригада «Своя игра».

Сетевое взаимодействие в системе культурно – воспитательного пространства МБОУ «Школа № 67»

Таблица 12

Направления	С кем осуществляется взаимодействие, формы
Физкультурно – оздоровительное направление.	ДЮСШ №1. Секция легкой атлетики. ДЮСШ № 5. Секции: волейбол, каратэ. ДЮСШ № 8. Секции: борьба греко-римская, вольная. МБОУ ДОД «Гребной канал «Дон». Секция: гиревой спорт. Занятия обучающихся в секциях на базе школы, проведение пропагандистских мероприятий по формированию здорового образа жизни, спортивная подготовка по формированию школьных команд по различным видам спорта, проведение школьных соревнований.

	Контакты с СП «Локомотив», бассейном «Энерджи – плаза» (обучение плаванию и оздоровительное плавание для детей из малообеспеченных и многодетных семей).
Экологическое и туристско-краеведческое	1.ЦДЮТУР: объединение «Юный эколог»; 2. МБОУ ДОД ДЭБЦ: кружки «Юный исследователь», «Природа Донского края». Исследовательская деятельность, участие подростков в экологических акциях («Живи, родник», «Мусор – это серьезно», «Птичку жалко» и т.д.), делах, а также проведение массовых экологических мероприятий. 3. Экскурсии согласно договорам с обучающимися школы проводят «ИП Сизякина» (госуд. Регистрационный № 309619416700036), тур.фирма «Командор» (единый Федеральный регистрационный реестр ВНТ 008869). 4. Посещение музеев: областного Ростовского краеведческого музея, музея СКВО, музея ДОСААФ, музея органов правопорядка МВД Ростовской области, областного музея изобразительных искусств, музея космонавтики.
Художественно – эстетическое направление.	1.МБОУ ДОД ДДТ Железнодорожного района: танцевальные коллективы «Тысячелетие», «Орион», «Матадор», фольклорный «Аксинья», ИЗО – студия. Занятость во внеурочной деятельности приводит к развитию творческой активности; привлечение коллективов к созданию единого творческого «продукта»: концертные программы, школьные традиционные праздники, линейки, шоу – программы 2. Музыкальная школа им. Глинки 3. Театры: Молодежный, им. М. Горького, Музыкальный, современные молодые театральные коллективы «Максимум», «В тапочках», Ростовская областная филармония.
Познавательная деятельность.	1.Библиотеки: им. Зои Космодемьянской (внеурочная деятельность в начальной школе), им. Шолохова (для средних и старших классов): нравственные беседы, Уроки Мужества, народные праздники, «литературные гостиные», «устные журналы», встречи с интересными людьми. Для старших классов: публичная библиотека, «Шолохов – центр». 2. Интерактивные музеи – лабораториумы«Кибург»

	и «Лабораториум». Для развития исследовательской активности во внеклассной работе используются возможности
Социальное, профилактическое направление	1. РСДМО, городской ДТДиМ: развитие школьного ученического самоуправления, обучение лидеров проектной деятельности, развитие волонтерского движения. 2. Студенческий отряд «Поиск» ЮФУ – совместная поисковая деятельность, патриотическое воспитание, проведение массовых патриотических мероприятий. 3. ООО «Город без наркотиков», 4. РПДЦ Ж/Д и городской, 5. Межведомственная лекторская группа - профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни: беседы, круглые столы, показ и обсуждение фильмов.

Благодаря тесному взаимодействию учреждений дополнительного образования и школы, системе внеклассной работы по разным направлениям, включению кружков, секций, объединений в творческую, спортивную, социальную и другую деятельность достигнуты высокие показатели участия школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного ранга – от районного до всероссийского и международного (итоги реализации программы «Одаренные дети»).

4.1.7. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 67»

С сентября 2021 года педагогический коллектив школы реализует Рабочую программу воспитания МБОУ «Школа № 67».

Общая цель воспитания в школе – личностное творческое, духовно – нравственное, гражданское и патриотическое развитие каждого обучающегося на основе реализации их способностей, их успешности, саморазвитии и самосовершенствовании, укрепление здоровья. Реализация цели была направлена на развитие каждого ученика как Личности, способной не только осваивать ценности культуры, уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, но и создавать новый творческий продукт, социальный продукт, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников соответствовали трем уровням общего образования.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжить реализацию проекта по интеграции основного и дополнительного образования.

2. Использовать в воспитательном процессе эффективные традиционные формы и технологии воспитательной работы, социально - значимые для подростков проекты, отвечающие содержанию нравственного, патриотического, профилактического, творческого, спортивного, познавательного направлений.
3. Учащимся предоставить необходимый набор знаний для овладения социальными компетентностями, технологиями социального проектирования, позитивного общения, саморазвития и самореализации через внеклассную работу, внеурочную деятельность и услуги дополнительного образования.
4. Развивать ученическое самоуправление через поддержку школьных детских организаций и объединений, сформировать новый актив учащихся, оказывать поддержку реализации проектов РДШ, продолжить развитие Юнармейского движения.
5. Продолжить привлечение учащихся в систему дополнительного образования (школьные кружки, секции, клубы), работе которых придавать социальную направленность
6. Продолжить поддержку талантливых школьников в рамках программы «Одарённые дети».
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в реализации школьной программы «Наш класс - это класс!».
8. Работу социально – психологической службы и школьного уполномоченного по правам ребенка была направить на обеспечение социальной защиты учащихся, особенно находящихся в сложной жизненной ситуации, на работу по профилактике правонарушений, прогулов, употребления ПАВ в подростковой среде, особенно в классных коллективах, работу по профилактике суицидального поведения, особенно по формированию безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактики Интернет - зависимостей, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
9. Продолжить взаимодействие в воспитательном пространстве школы с семьей как основной жизненной силой воспитания, активно привлекать родителей к внеклассной работе.
Особое внимание с апреля 2002 года стало уделяться объединению воспитательного пространства в связи с слиянием с МБОУ «Школа № 67».

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, который и определяет эффективность функционирования воспитательной системы школы, является динамика личностного развития школьников. Для ее определения ежегодно проводится системный мониторинг воспи-

танности учащихся. Он включает, во – первых, отслеживание целевых (ценностных) установок развития учащихся и средств их достижения (определённых главной целью и установок самих учащихся); во – вторых, достижения (реализацию способностей) в различных областях жизнетворчества; в – третьих, поведенческий аспект, определяющий уровень воспитанности в более общепринятом смысле слова. Уровень воспитанности определяется самооценкой учеников по качествам воспитанности, оценкой родителей, оценкой классного руководителя.

Уровень воспитанности 4 – 11 классов 2021 – 2022 уч.год

Таблица 13

Классы	Качества воспитанности												
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Качества	Готовность прийти на помощь	Уважение к окружающим	Дружелюбие, толерантность	Ответственность за порученное дело	Любознательность, активность в учёбе	Активность в дополнительном образовании	Стремление к прекрасному, возвышенному	Наличие принципов и убеждений	Культура речи, общения	Физическая активность, отношение к	Интерес к культуре, истории родного	Дисциплинированность	Средний по классу
4 кл.	76	84	82	87	76	72	63	55	81	80	78	84	76,5
5 кл.	76	80	77	75	75	70	78	78	78	75	78	77	77,2
6 кл.	77,6	78,5	78,3	77,8	72,8	67,3	76,1	74,1	76	79,6	79,6	74,5	74,5
7 кл.	78,2	80	74,8	72,4	66,6	71,8	74,8	72	73,2	79,4	75,1	75,8	74,9
8 кл.	67,2	73,4	74,6	67,2	61,8	67,8	66,2	68,8	64,2	74	68,2	72,2	68,9
9 кл.	71,7	75,3	80,5	74,1	67,8	65,6	74	78,5	76,3	79,1	72,3	70,3	73,8
10 кл.	77,9	79,5	81	75,8	65,5	73	79,9	76,6	78,2	79,3	74,3	77,2	76,5
11 кл.	81,3	84,3	88,6	84	71	83,3	91,3	85,3	85,3	83,6	81,7	81,7	83,4
Средний уровень	75,7	79,3	79,6	76,7	69,6	71,4	75,4	73,5	76,5	78,8	76	76,6	75,7

К основным социальным качествам, отражающим нравственную позицию учащихся, относятся три первых исследуемых качества. Надо отметить, что выпускники школы обладают высоким уровнем их развития:

Готовность прийти на помощь – 81% (средний по школе – 75,7%)

Уважение к окружающим – 84,3% (средний по школе – 89,3%)

Дружелюбие, толерантность – 88,6 (средний по школе – 79,6%).

Эти данные подтверждаются и на поведенческом уровне. Для большей части старшеклассников нашей школы абсолютно нехарактерны проявления агрессии, неприязни на национальной почве, в классах нет изгоев, ни одного случая драк, абсолютно исключены случаи оскорбления педагогов, став-

шие нередкими в подростковой среде. Выпускники и учащиеся более младших классов отличаются воспитанностью, владеют нормами этикета. Особое бережное отношение к младшим школьникам, старшим, ветеранам. Анализ проводился для учащихся главного корпуса (1200 чел.).

Изучение государственной символики

В соответствии с письмом Минобразования России от 10.05.01 № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации» в школе было принято Положение о порядке применения государственных символов России: Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации.

Для организации изучения школьниками государственных символов России и Ростовской области скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования масштабный проект– цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Внеурочные занятия «Разговор о важном» проводятся классными руководителями и кураторами групп в колледжах еженедельно по понедельникам. Цель проекта - формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

Определяется наличием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. По окончании учебного года проведен количественно – качественный анализ участия классов в ключевых школьных делах, мероприятиях модулей, внешних проектах, которые проводились с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся, на ос-

нове индивидуального подхода ко всем участникам воспитательного процесса, преемственности в воспитательном процессе, внедрения персональной педагогики. Воспитательное пространство школы наполнялось реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями. Активно использовалась проектная исследовательская деятельность, основой воспитательного процесса была коллективная, индивидуальная и групповая воспитательная деятельность.

Приоритетными направлениями реализации программы были:

- формирование здорового образа жизни;
- творческое;
- профилактическое:
 - - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ
 - - профилактика правонарушений и вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании.
- нравственное;
- познавательное;
- патриотическое, гражданское;
- развитие самоуправления, в том числе деятельность в РДШ и Юнармии;

Из - за невозможности проведения массовых мероприятий практически весь учебный год, вся воспитательная работа проходила в условиях одного классного коллектива, часто применялись дистанционные формы. Наиболее приемлемой формой стала индивидуальная и групповая проектная деятельность. Поэтому основная нагрузка в реализации воспитательных задач легла на классных руководителей и учителей – предметников.

Главными критериями реализации поставленных задач и развития воспитательной системы школы стали: насыщенность КВП школы, классов воспитательными социально значимыми мероприятиями, активность, результативность, степень задействованности коллективов и обучающихся, а также их желание принимать участие, в предложенной разнообразной деятельности.

В конце каждой четверти подводились итоги воспитательной деятельности в каждом классном коллективе. Высокие показатели активности, участия и качества отмечаются в классах, в которых высока насыщенность воспитательными событиями, дети активны. Это позволяет говорить о результативности развития воспитательной системы классов.

Вывод: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

**Качество совместной деятельности классных руководителей
и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

До объединения школ на ВШУ состояло 2 ученика: СОП и самовольный уход. После объединения – 13 человек, в том числе 8 - на учете в ПДН, 8 человек - на учете в КДН. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В 2021 – 2022 учебном году выборов в школьном детском объединении «ОРИОН» перевыборов не было. Так как большую часть учебного года действовали ограничения в связи с COVID – 19, больших мероприятий и сборов не проводилось, работал актив по сменам и параллелям. Так как произошла смена вожатых, не удалось достаточно сформировать новый актив организации. Как положительным итогом отмечаем организацию отряда вожатых «Чип и Дейл» и Медиа – центра «Фейерверк». Продолжилась работа с использованием школьного аккаунта в Инстаграм, а позже в ВК, Телеграм. Объединение «ОРИОН» приняло активное участие в акциях городского Союза молодёжных и детских организаций: «Рождественский перезвон», «Школа волонтеров». Была оказана помощь Дому Ребенка №4, а также Ростовскому Центру бездомных животных. Ребята участвовали в экологических акциях по сбору макулатуры и др. Ребята принимали участие в деятельности РДШ и РСДМО, в акциях Совета молодежи Железнодорожного района. Дипломами РДШ награждены 2 ученика школы.

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, но пока им не удастся воплотить их замысел до конца, так как нет хорошего актива. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Но за год активность школьников снизилась. Необходимо организовать не только обучение лидеров ученического самоуправления, но и внести изменения в деятельность организации «ОРИОН».

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действуют следующие детских школьных объединения (кроме «ОРИОН»): «Юный эколог», отряд ЮИД «Зеленая волна», медиа – центр «Фейерверк», юнармейский отряд «Ястребы России» (3 возрастные группы), отряд «Школа безопасности», а так же с этого года спортивный клуб «Надежда». Экологическое объединение стало участником многих городских акций и конкурсов, экологических субботников. Его лидер, Сюняев Тимур, участвовал во многих проектных конкурсах, в которых становился призером. Юнармейские отряды в этом году стали только призерами

районных соревнований. А команда «Школы безопасности» заняла 2 место в городских соревнованиях. Отряд ЮИД «Зеленая волна» проводил мероприятия и акции по профилактике ДДТТ. Стал победителем областного смотра готовности отрядов ЮИД, конкурса «ЮИД Дона – территория безопасности».

Школьный медиа – центр в этом году только начал свою деятельность, принял участие в обучающих семинарах РДШ и РСДМО, обеспечивает создание видеоматериалов для различных конкурсов, которые проводятся в дистанционном формате.

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу Совета музея школы, найти руководителя для медиа – центра. А так же организовать или продолжить деятельность детских объединений 2 корпуса школы. А также необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество работы школьных медиа

В школе с этого года работает медиа-центр «Фейерверк», входящий в школьное объединение «ОРИОН». Деятельность центра обеспечивалась вожатой Захаровой С.А. Пока актив насчитывает 10 человек, но в каждом классе есть также свои ответственные за создание видеороликов, сбор информации. Все фото и видеоотчеты своевременно публикуются в аккаунте школы, в Телеграм, ВК, которые собрали довольно много подписчиков не только из числа учащихся, но и родителей и выпускников школы. Свою страничку в ВК имеет объединение «Юный эколог».

Вывод: медиа- центр объединяет ребят, интересующихся и желающих в дальнейшем связать свою будущую профессию с информационными и телекоммуникационными технологиями, В содержании их работ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Задача на следующий год состоит в расширении центра, создании его отделения на 2 корпусе, выпуске новостной ленты или обзора. Необходимо также определиться с руководителем из числа педагогов.

Качество профориентационной работы школы

В условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому основная работа проходила в классах. С апреля 2022 года было разрешено очное посещение мероприятий. Учащиеся школы в 2022 году принимали участие в следующих школьных, муниципальных мероприятиях и проектах:

Таблица 14

Мероприятия	Кол-во участников		Классы
	01.01.-31.05	01.09-31.12	
Классные часы по профориентации	1200	1912	1-11

ПроеКТ ОиЯ	500	780	1-10
Конкурс рисунков «Моя профессия»	35	64	5-9
«Билет в будущее»	350	499	6-11

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего пу-

ти, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество организации круглогодичного отдыха

Согласно школьной программе «Каникулы» в школе с 01.06 по 30.06.2022г. и с 31.10 по 05.11.2022г. действовал лагерь с дневным пребыванием детей (летняя смена и осенняя смена на двух площадках) на 85 и 170 учащихся 1 – 11 классов соответственно.

Воспитательная программа ДОЛ состоит из нескольких направлений: оздоровление, социальная адаптация, формирование патриотизма, ЗОЖ, профилактическое, развитие творческих способностей, познавательное - разнообразных по формам и содержанию: воспитательная программа «Солнечный круг», дополнительные общеобразовательные программы «Я, ты, он, она», разработанная психологической службой школы, и «Веселые нотки». В профильном отряде «Школа вожатых» реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых».

В ДОЛ «Солнышко» работали кружки и секции: театр – студия эстрадной песни «Сиреневый дождь», секция каратэ, дизайн – клуб «Фиалка».

В дни осенних, зимних и весенних каникул классные руководители организовали внеклассные мероприятия, посещения театров, кинотеатров. В июне для учащихся, находящихся дома, также проводились посещения кинотеатра «Чарли», экскурсии в Старочеркасск, Азов, на Самбекские высоты.

В период летних каникул были трудоустроены 2 ученика в школу, самостоятельно трудоустроились 12 человек.

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на внутришкольном учёте в летний период находятся на контроле у заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, общешкольные и классные собрания проводились до апреля в формате онлайн. Для взаимодействия с родителями уже два года открыты родительские чаты. Вся информация, социальные видеоролики размещались там. Для родителей реализовывался всеобуч по профилактике жестокого обращения с детьми, а также Базовой программы правового просвещения. За учебный год было проведено 10 дистанционных общешкольных собрания, ежемесячно в каждом классе проводились родительские собрания.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

4.2. Качество образовательного процесса

4.2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

В 2022 году МБОУ «Школа №67» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

В соответствии с Уставом школы в 1 классах начальной школы идет безотметочное обучение, результативность которого определяет психолого-педагогический мониторинг.

Уровни обученности учащихся 1 классов.

Таблица 15

Уровни обученности	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	1-Е	1-Ж	1-З
Высокий:								
математика	7	6	2	11	10	7	2	11
письмо	5	5	2	8	12	5	2	8
чтение	8	6	4	9	15	7	4	9
В. среднего: математика								
письмо	9	17	12	7	9	9	12	7
чтение	13	18	8	9	8	13	8	9
	14	17	7	4	7	15	8	5
Средний:								
математика	11	6	11	6	8	11	11	7
письмо	8	6	12	4	8	10	13	5
чтение	5	6	13	11	5	6	13	11
Н. среднего: математика								
письмо	1	4	2	5	4	3	3	5
чтение	2	4	5	6	3	3	5	6
	1	4	3	4	4	2	3	4

Качество знаний

Таблица 16

Класс	Качество знаний, %											
	2020г				2021г				2022г			
	3 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	год	1 ч.	2 ч.
1.	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	71,2	66,9	53,6	60,5	70,7	81,8	82,5	81,0	81,0	76,3	71,2	61,8
3	64,1	62,5	60,3	59,0	83,0	75,9	60,9	61,3	62,9	72,4	59,1	68,8
4	62,2	54,9	46,7	54,5	60,3	70	61,9	61,5	61,9	63,7	60,1	54,9
1-4	57,0	61,4	53,3	58,0	70,9	75,9	68,9	68,4	69,2	71,0	63,5	61,7
5	37,2	53,1	0,0	48,9	42,2	46,5	0,0	59,6	59,6	57,5	0,0	41,1
6	26,8	50,0	44,8	44,0	30,6	35,3	48,5	48,1	48,9	46,2	35,5	39,2
7	34,5	33,7	38,1	47,8	20,9	24,3	20,3	20,0	21,8	29,0	41,6	29,9
8	30,8	44,9	49,4	41,9	47,1	29,8	27,4	27,2	35,1	45,2	46,4	28,5
9	30,6	36,6	63,2	51,7	52,9	42,2	32,1	39,8	51,7	37,3	47,3	43,3
5-9	43,1	44,5	47,8	46,9	38,7	43,2	39,3	51,7	43,4	43,0	42,7	36,4
10	0	73,9	0	69,7	0	48,5	0,0	66,7	0	60,6	0	78,8
11	0	52,9	0	75,0	0	75	0,0	78,8	0	58,5	0	66,7
10-11	0,0	65,0	0	72,4	0	61,8	39,3	60,9	0,0	59,6	0,0	72,8
всего	50,1	57,0	50,5	53,4	54,8	50,4	51,3	54,3	54,6	56,0	52,3	55,1

Средний уровень обученности

Таблица 17

2020г				2021г				2022г			
3 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	год	1 ч.	2 ч.
Успеваемость, %											
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ, %											
55,2	56,9	53,9	55,2	55,1	58,3	54,9	56,1	56,1	56,3	55,9	53,7

Результаты Всероссийских проверочных работ

Количественный состав участников ВПР – 2022 году (осень) в ОО

Таблица 18

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	172	188	165	154	134		
Математика	181	180	167	154	145		
Окружающий мир	160						
Биология		173	84	42	42		

История		175	60	67	43		23
Обществознание			65	70	51		
География			25	46	43	34	
Химия					51		
Физика				54	49		
Иностранный язык (английский)				141			

Распределение первичных баллов участников ВПР

Диаграмма 1

Русский язык, 5 класс (за 4 класс)

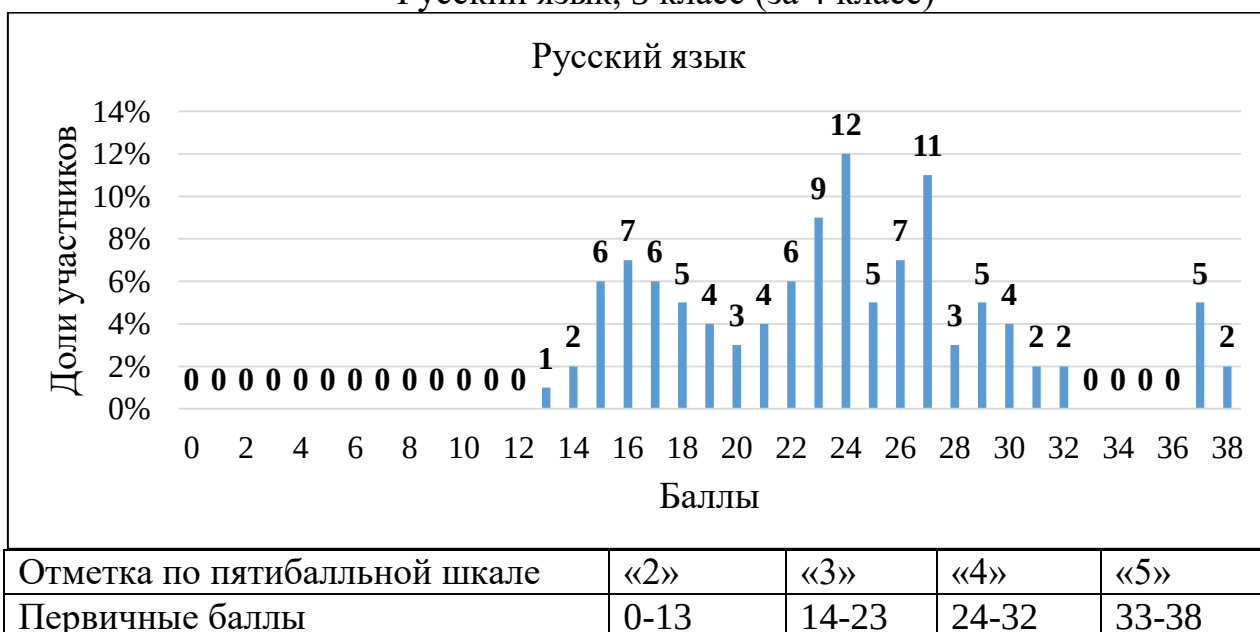


Диаграмма 2

Русский язык, 6 класс (за 5 класс)



Диаграмма 3

Русский язык, 7 класс (за 6 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Диаграмма 4

Русский язык, 8 класс (за 7 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Диаграмма 5

Русский язык, 9 класс (за 8 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Диаграмма 6

Математика , 5 класс (за 4 класс)



Диаграмма 7

Математика, 6 класс (за 5 класс)

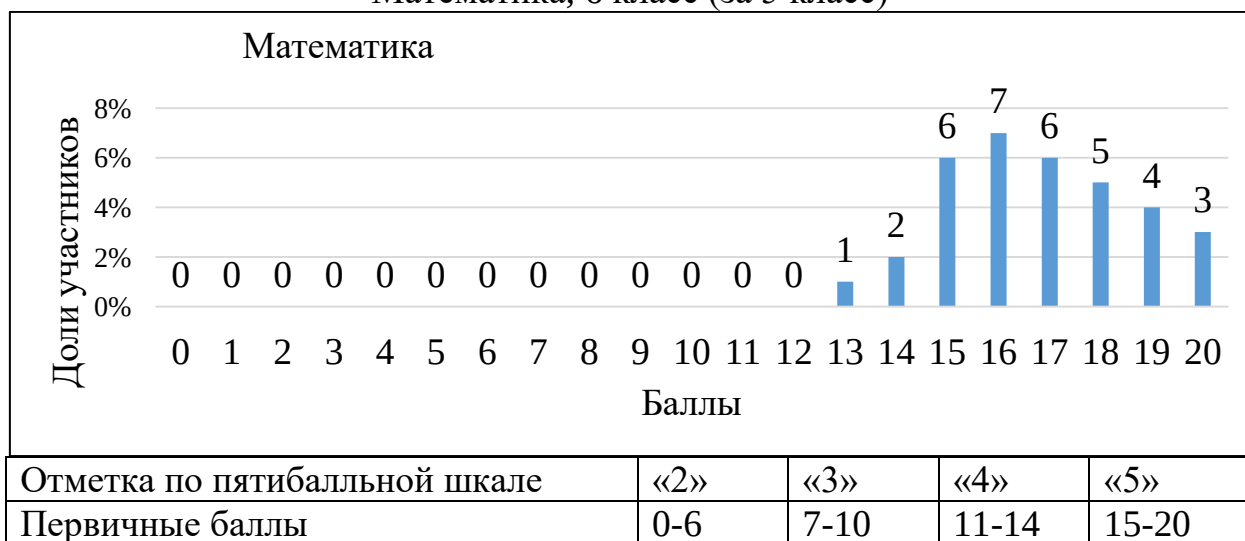


Диаграмма 8

Математика, 7 класс (за 6 класс)



Диаграмма 9

Математика, 8 класс (за 7 класс)



Диаграмма 10

Математика, 9 класс (за 8 класс)



Диаграмма 11

Окружающий мир, 5 класс (за 4 класс)

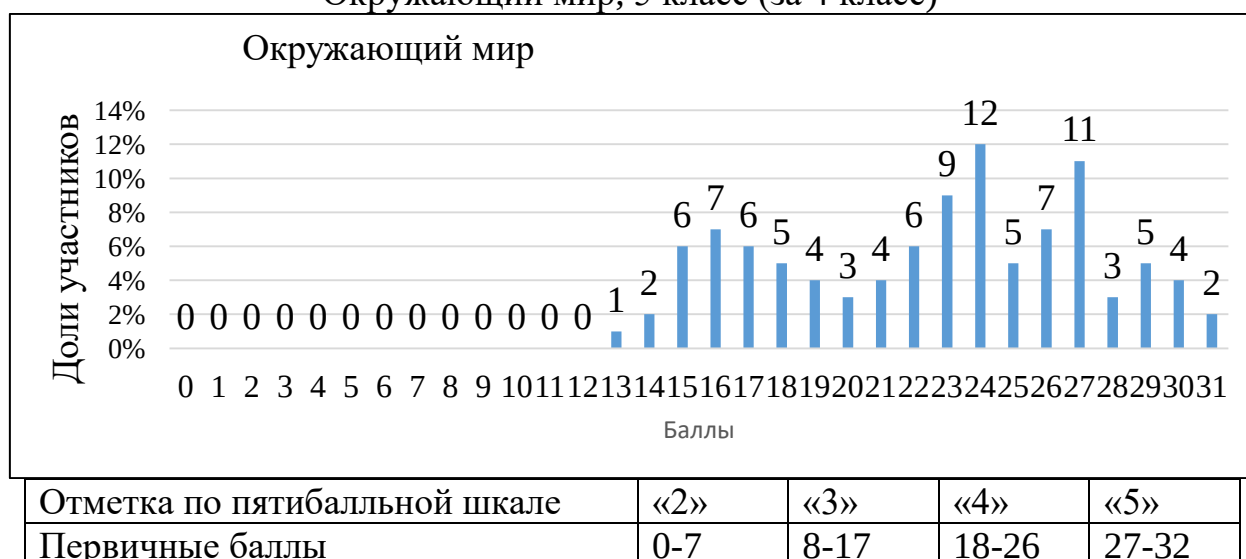


Диаграмма 12

Биология, 6 класс (за 5 класс)

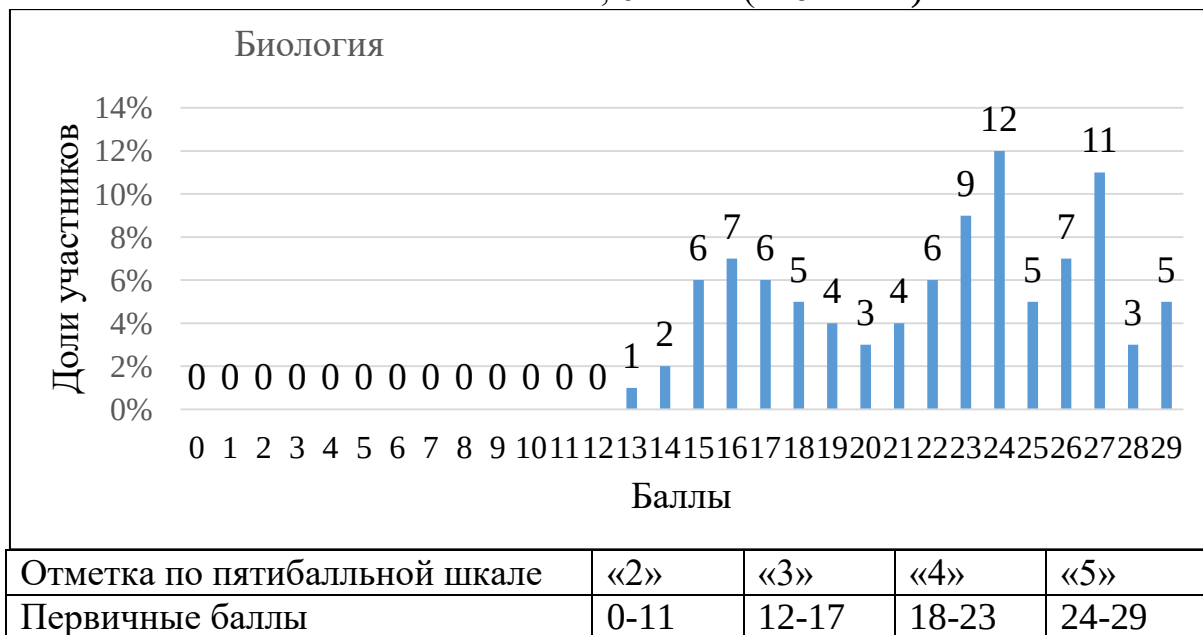


Диаграмма 13

Биология, 7 класс (за 6 класс)



Диаграмма 14

Биология, 8 класс (за 7 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Диаграмма 15

Биология 9 класс (за 8 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Диаграмма 16

История, 6 класс (за 5 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Диаграмма 17

История 7 класс (за 6 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Диаграмма 18

История, 8 класс (за 7 класс)



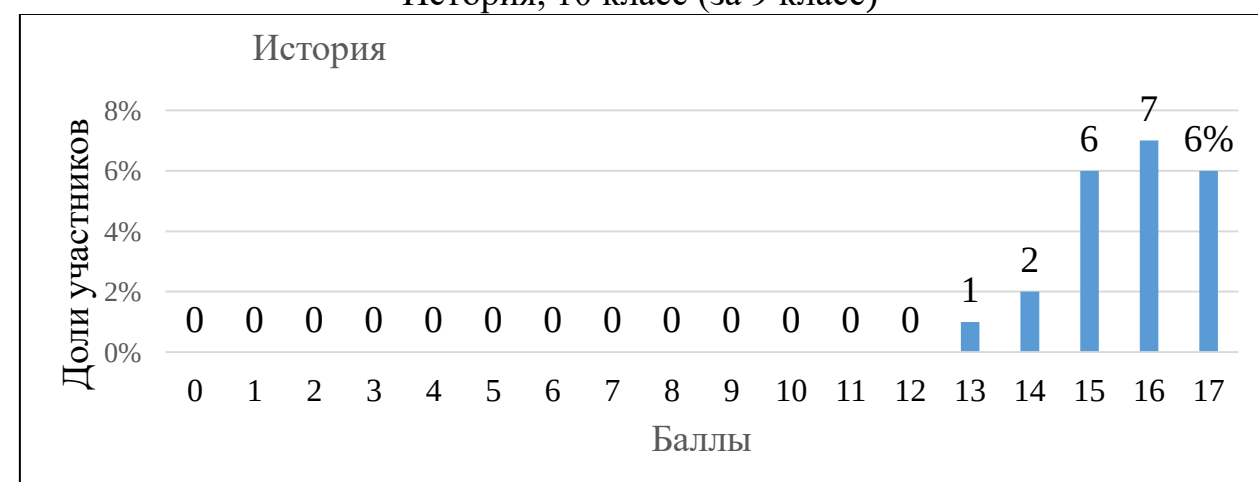
Диаграмма 19

История, 9 класс (за 8 класс)



Диаграмма 20

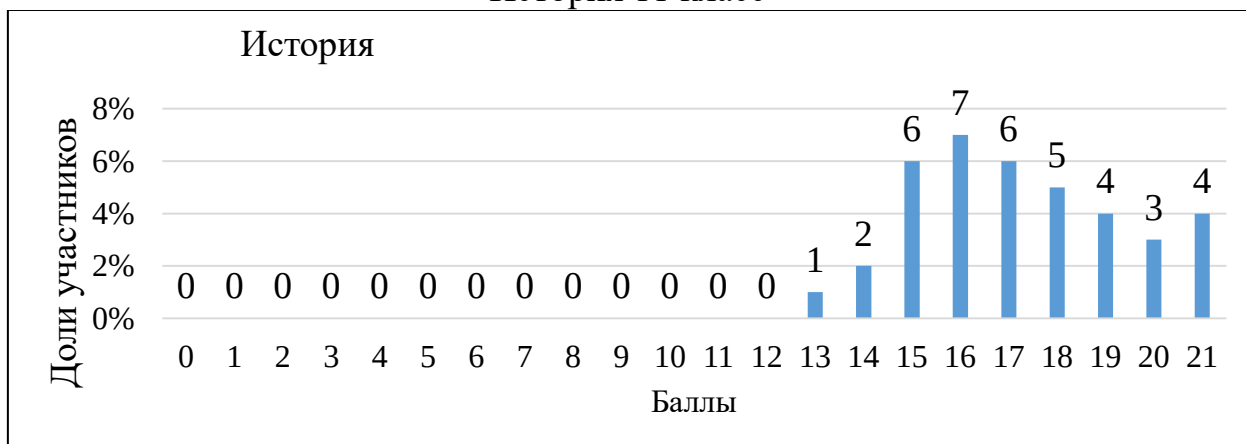
История, 10 класс (за 9 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Диаграмма 21

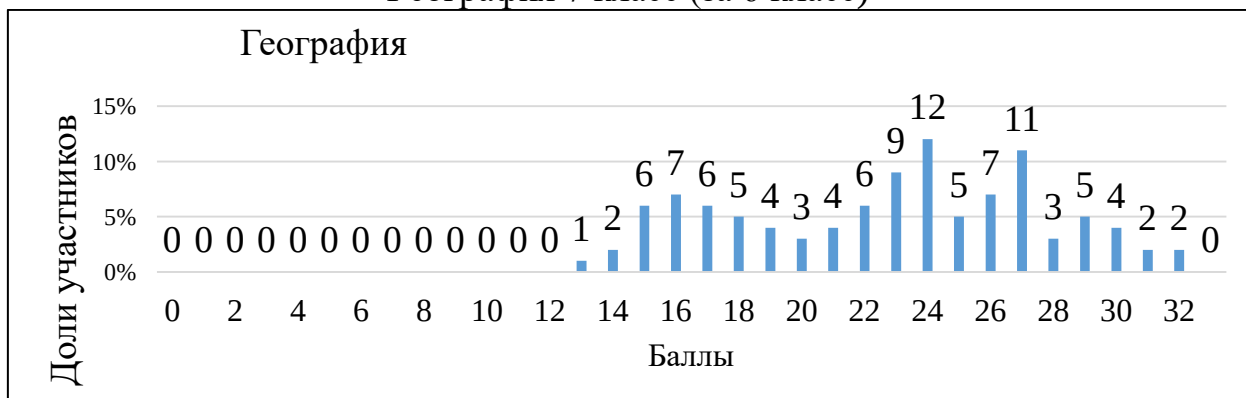
История 11 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Диаграмма 22

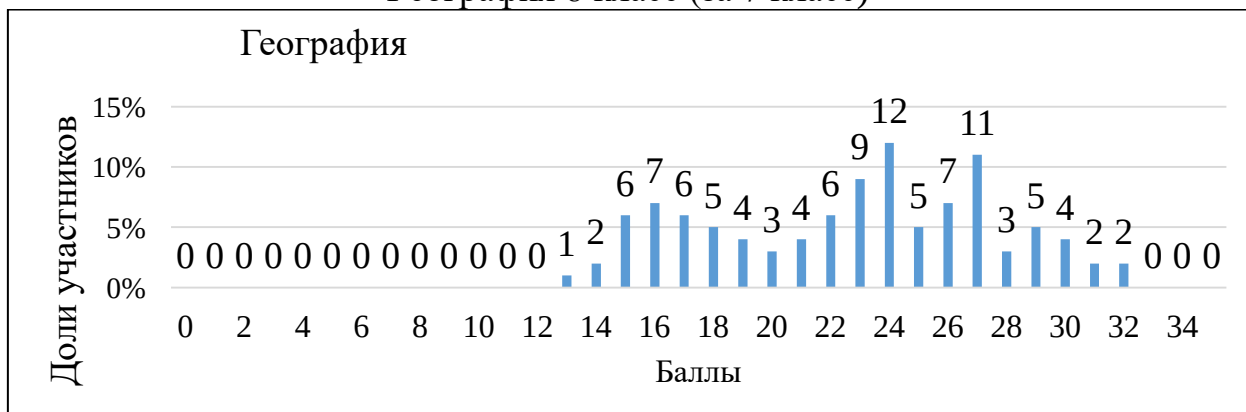
География 7 класс (за 6 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Диаграмма 23

География 8 класс (за 7 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Диаграмма 24

География, 9 класс (за 8 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

Диаграмма 25

География, 10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Диаграмма 26

Физика 8 класс (за 7 класс)



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Диаграмма 27

Физика 9 класс (за 8 класс)



Диаграмма 28

Химия 9 класс (за 8 класс)

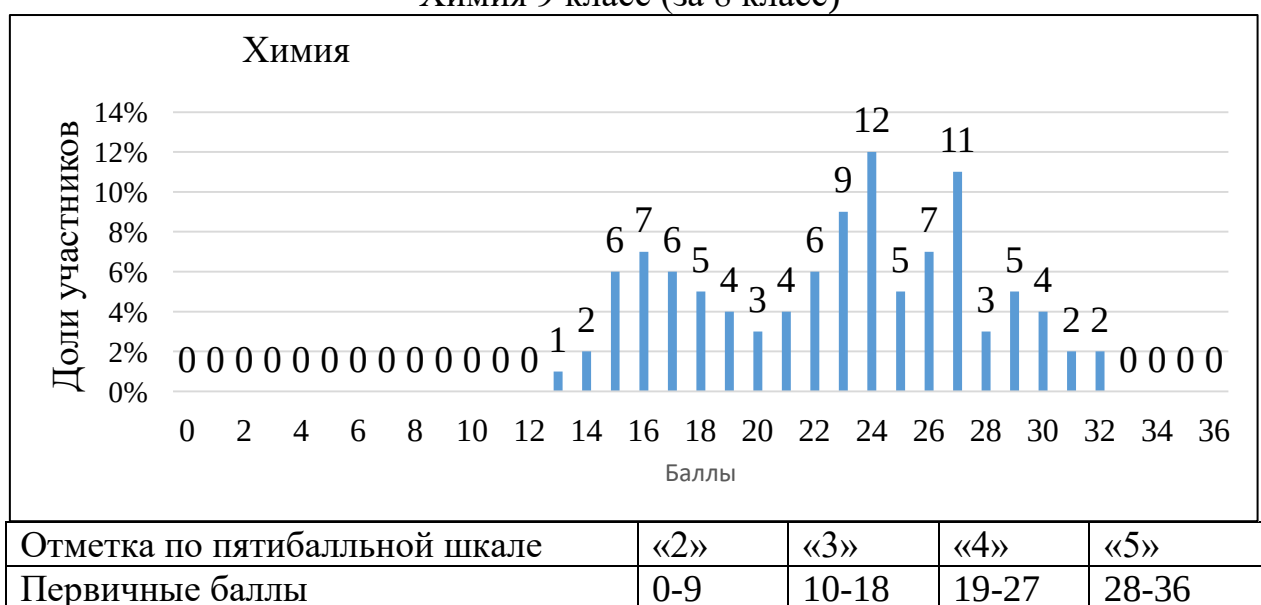


Диаграмма 29

Обществознание 7 класс (за 6 класс)



Диаграмма 30



Диаграмма 31

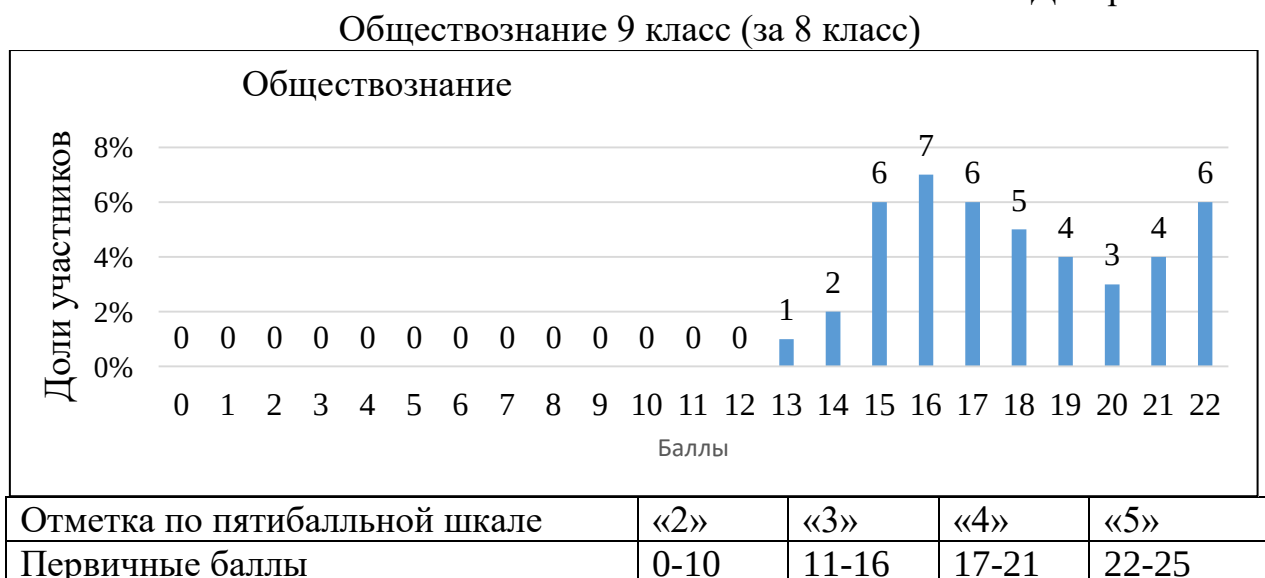


Диаграмма 32



Выводы:

- вид гистограмм по всем предметам в целом соответствует нормальному распределению первичных баллов; наблюдается небольшое смещение кривой распределения вправо;
- фиксируется «пик» на границе перехода:
 - от отметки «2» к отметке «3»: русский язык 7,8,9 классы.
 - от отметки «3» к отметке «4»: русский язык 5,8 классы; география 7,8,9 классы;
 - от отметки «4» к отметке «5»: русский язык 5 классы; математика 5,6 классы; биология 6,8 классы; окружающий мир 5 классы; английский язык 8 классы.
- фиксируется падение на границе перехода:
 - от отметки «3» к отметке «4»: русский язык 5 класс;
 - от отметки «4» к отметке «5»: русский язык 5 класс, математика 8 классы, биология 7,9 класс, история 9 классы, география 7,8 класс, химия 9 классы;
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса (цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР– по предметам

Таблица 19

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
5	181	10,5	85,08	4,42
6	180	5,56	89,44	5
7	167	6,59	89,82	3,59
8	154	5,19	91,56	3,25
9	145	4,83	94,48	0,69
Русский язык				
5	172	12,21	85,47	2,33
6	188	10,64	84,57	4,79
7	165	4,85	94,55	0,61
8	154	5,19	91,56	3,25
9	134	1,49	92,54	5,19
Окружающий мир				

5	160	10	78,13	11,88
Биология				
6	173	13,87	80,35	5,78
7	84	7,14	90,48	2,38
8	42	4,76	92,86	2,38
9	42	7,14	92,86	0
Английский язык				
8	141	2,13	97,16	0,71
История				
6	175	4	82,86	13,14
7	60	1,67	76,67	21,67
8	67	5,97	89,55	4,48
9	43	0	95,35	4,65
11	23	0	100	0
География				
7	25	32	68	0
8	46	23,91	63,04	13,04
9	43	16,28	83,72	0
10	34	0	100	0
Физика				
8	54	12,96	83,33	3,7
9	49	10,2	73,47	16,33
Химия				
9	51	0	96,08	3,92
Обществознание				
7	65	4,62	55,38	40
8	70	11,43	87,14	1,43
9	51	7,84	88,24	3,92

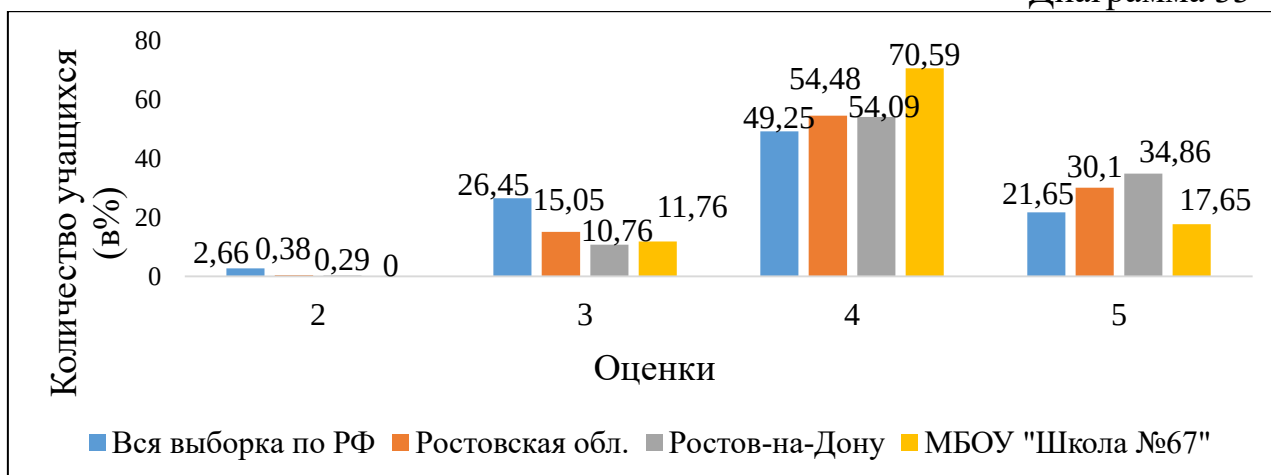
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Математика
5 класс (за 4 класс)

Таблица 20

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ростовская область	34755	5,39	28,5	45,15	20,96
г. Ростов-на-Дону	9870	2,75	24,49	46,5	26,26
МБОУ «Школа №67»	181	0	29,28	48,07	22,65

Диаграмма 33

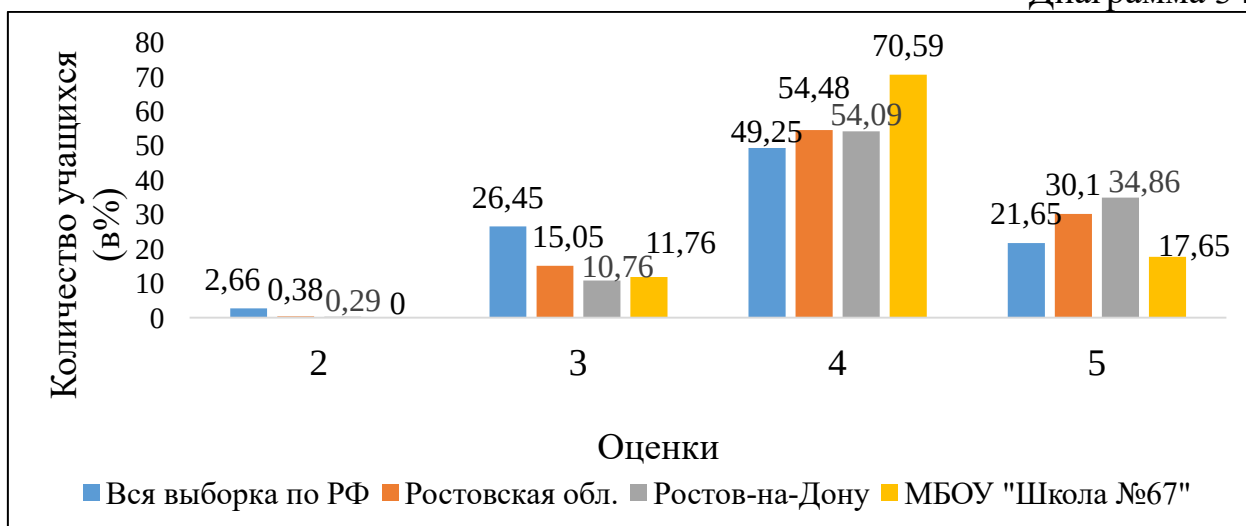


6 класс

Таблица 21

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ростовская область	32596	10,43	40,63	34,05	14,89
г. Ростов-на-Дону	8449	4,81	38,91	37,44	18,84
МБОУ «Школа №67»	180	0	50,56	32,22	17,22

Диаграмма 34



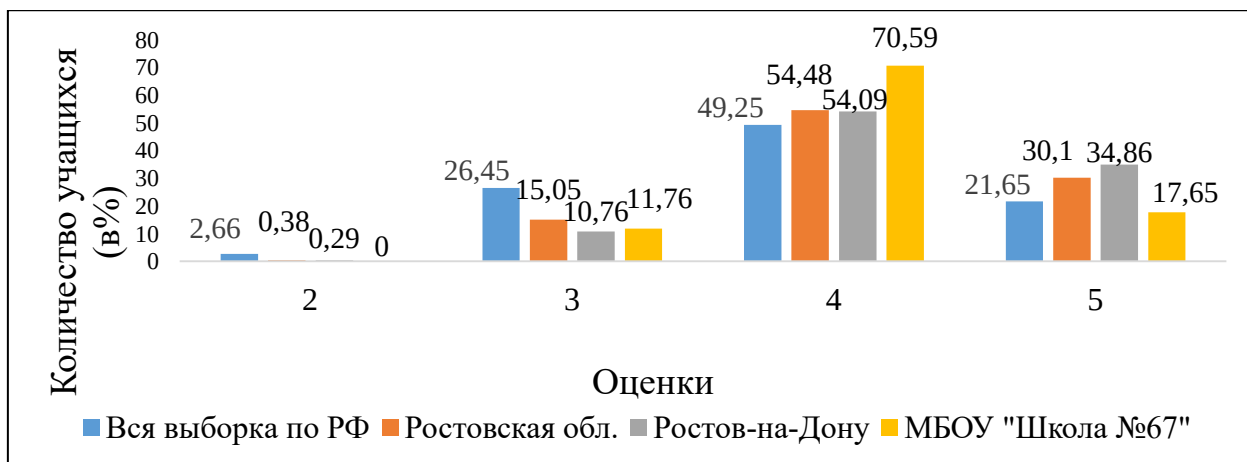
7 класс

Таблица 22

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ростовская область	33199	10,37	51,17	32,51	5,96
г. Ростов-на-Дону	9232	5,1	50,11	35,94	8,85

МБОУ «Школа №67»	167	0	55,09	32,93	11,98
------------------	-----	---	-------	-------	-------

Диаграмма 35

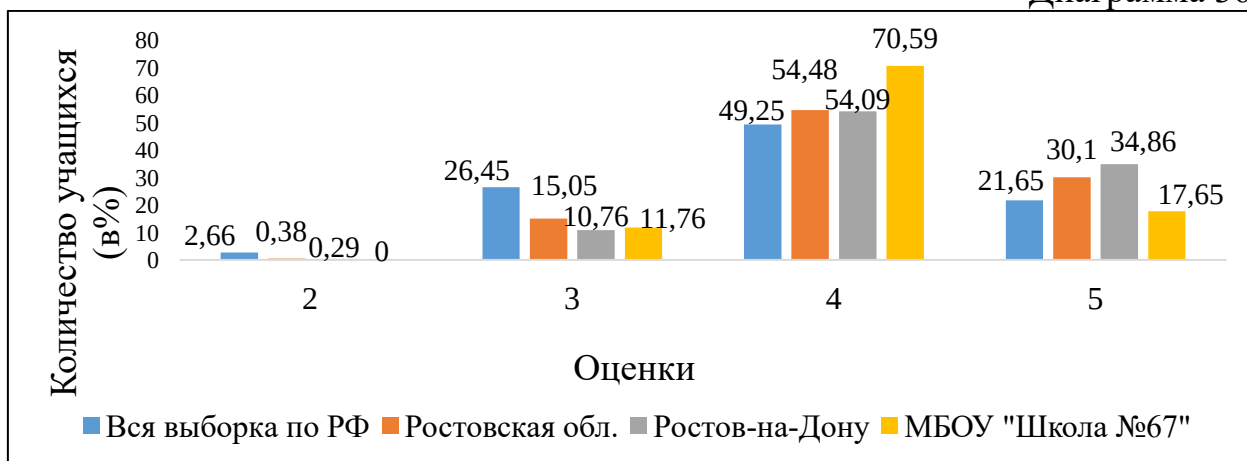


8 класс

Таблица 23

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ростовская область	32384	9,35	53,23	29,75	7,67
г. Ростов-на-Дону	7964	4,33	52,3	32,89	10,48
МБОУ «Школа №67»	154	0	72,73	21,43	5,84

Диаграмма 36



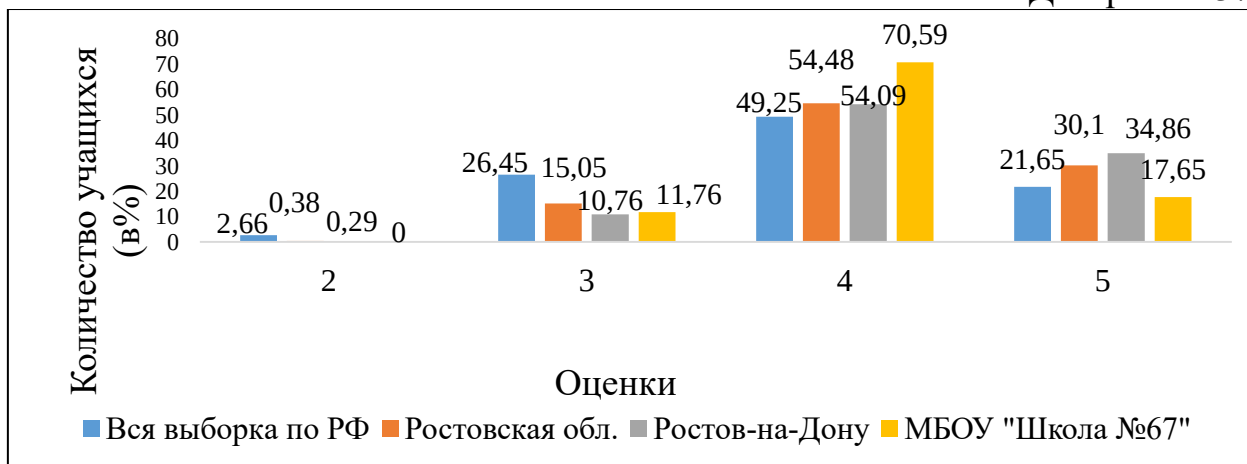
9 класс

Таблица 24

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ростовская область	31555	9,75	58,53	28,24	3,48

г. Ростов-на-Дону	7819	4,76	56,61	32,47	6,16
МБОУ «Школа №67»	145	0	68,97	24,83	6,21

Диаграмма 37

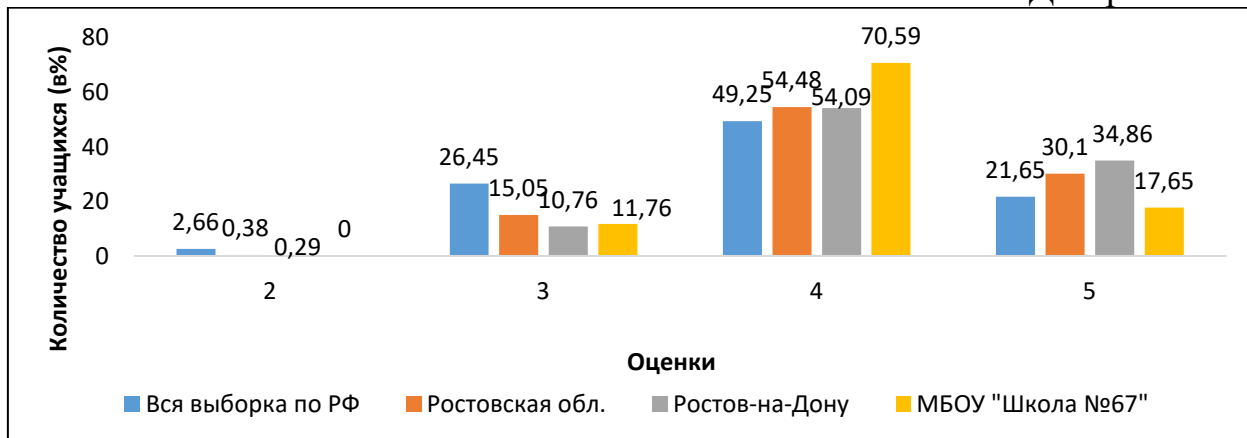


Русский язык
5 класс

Таблица 25

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ростовская область	28825	9,07	36,9	42,13	11,91
г. Ростов-на-Дону	8101	5,18	34,42	46,86	13,54
МБОУ «Школа №67»	172	0	34,3	45,35	20,35

Диаграмма 38



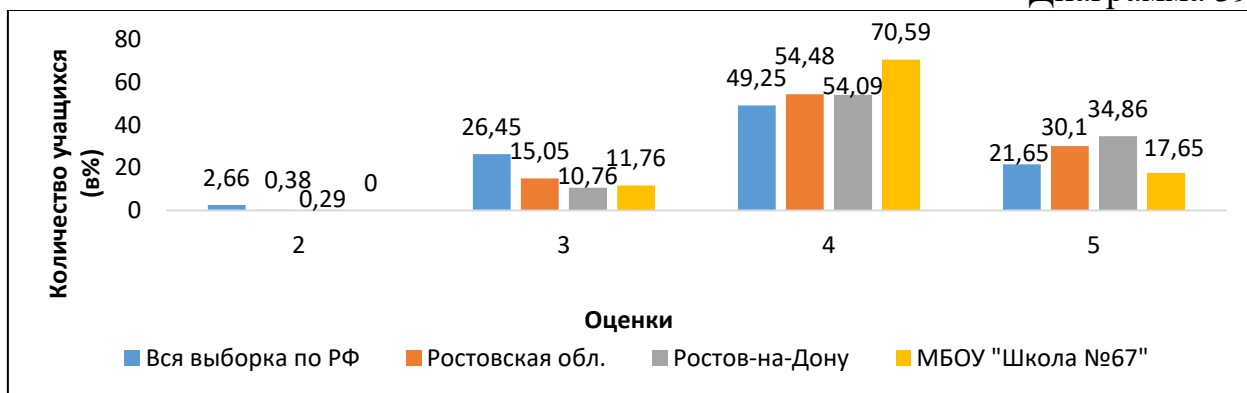
6 класс

Таблица 26

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ростовская область	32291	11,69	43,15	34,31	10,85

г. Ростов-на-Дону	8563	7,01	42,39	37,79	12,81
МБОУ «Школа №67»	188	2,13	47,87	37,77	12,23

Диаграмма 39

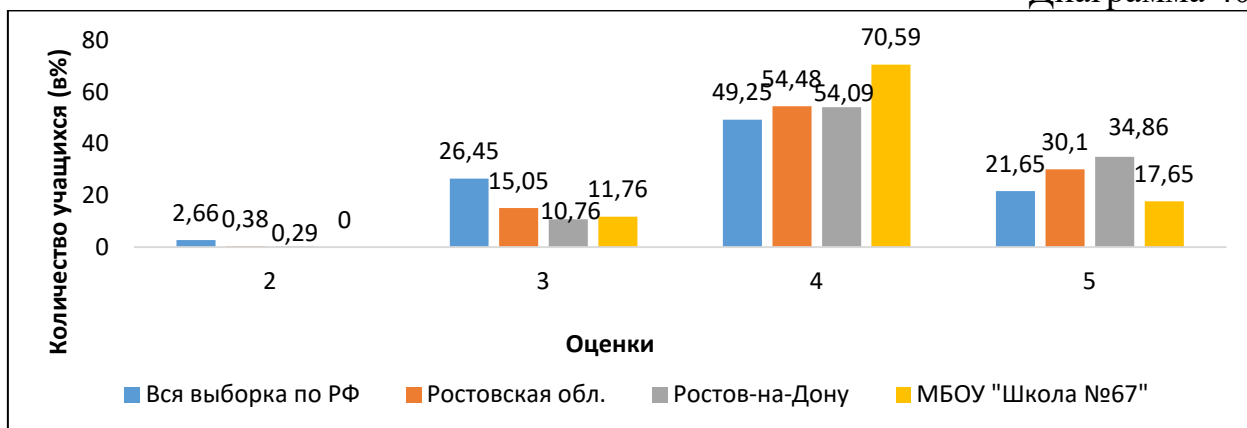


7 класс

Таблица 27

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Ростовская область	30541	14,37	44,36	33,09	8,18
г. Ростов-на-Дону	7715	8,62	43,81	37,25	10,32
МБОУ «Школа №67»	165	0,61	42,42	41,82	15,15

Диаграмма 40



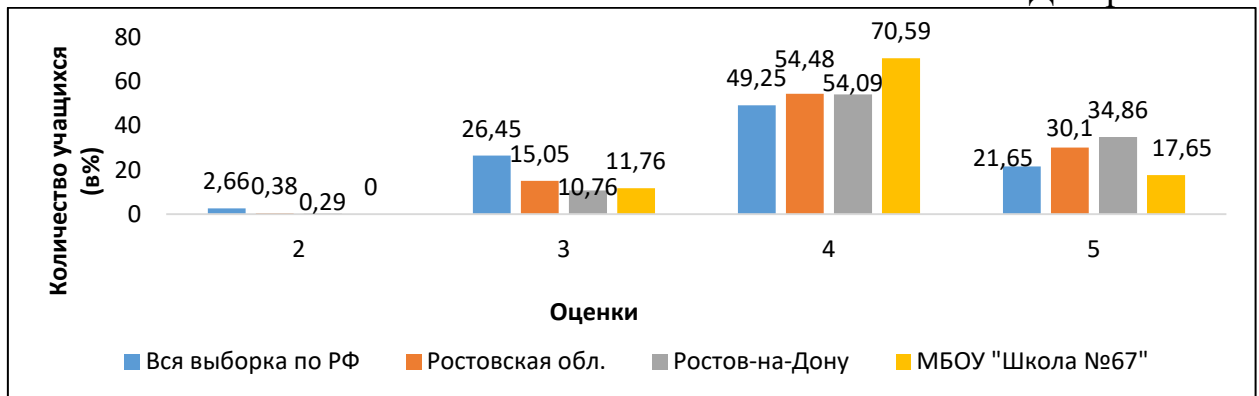
8 класс

Таблица 28

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Ростовская область	31672	13,74	49,07	31,36	5,83
г. Ростов-на-Дону	7679	7,7	50,28	35,2	6,82
МБОУ «Школа	154	0	72,73	21,43	5,84

№67»					
------	--	--	--	--	--

Диаграмма 41

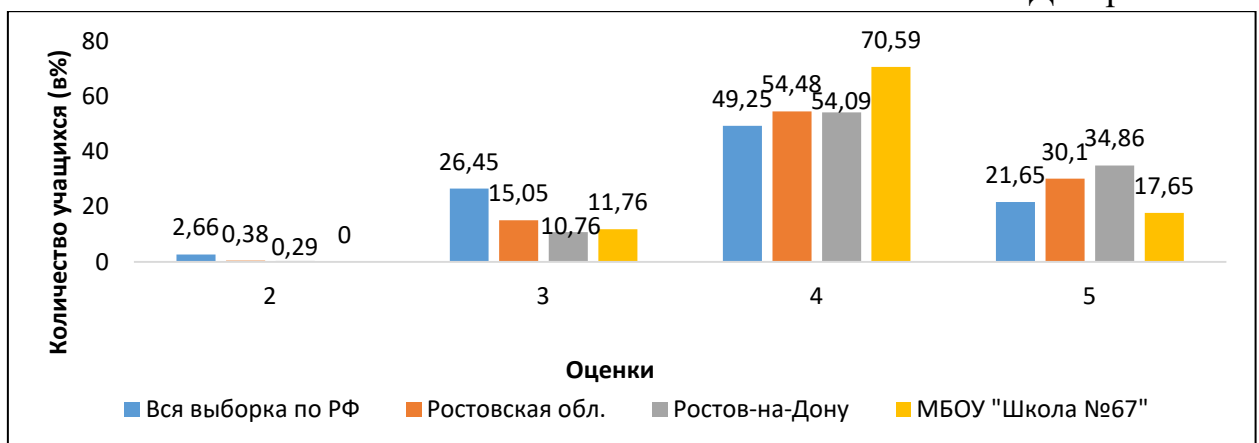


9 класс

Таблица 28

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ростовская область	29959	14,52	42,61	35,85	7,02
г. Ростов-на-Дону	7165	8,32	44,09	38,93	8,67
МБОУ «Школа №67»	134	0	44,78	36,57	18,66

Диаграмма 41



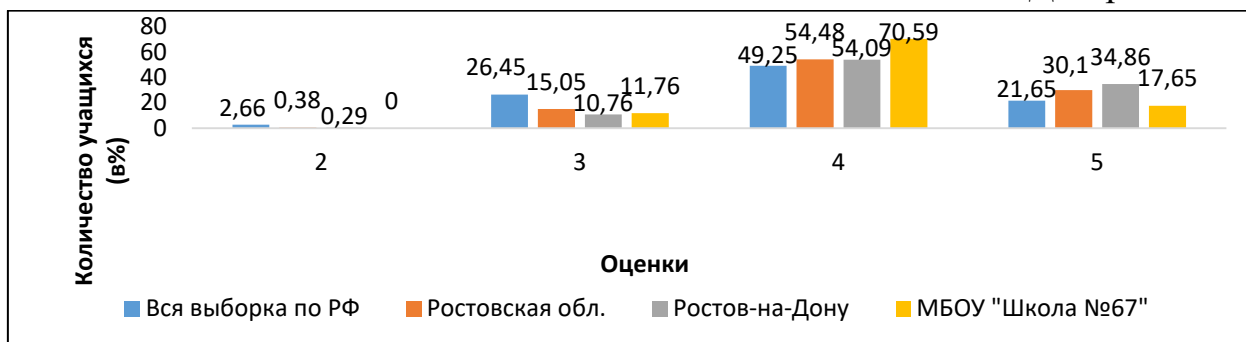
5 класс

Окружающий мир

Таблица 29

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Ростовская область	36784	2,3	29,34	53,19	15,17
г. Ростов-на-Дону	10158	1,1	23,41	54,96	20,53
МБОУ «Школа №67»	160	0	14,38	53,13	32,5

Диаграмма 42



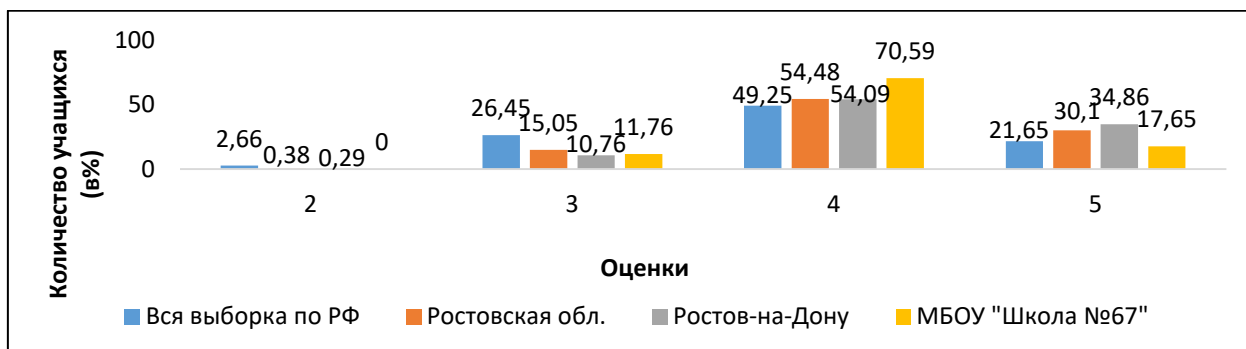
Биология

6 класс

Таблица 30

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Ростовская область	36090	6,98	39,96	40,8	12,26
г. Ростов-на-Дону	9697	3,61	34,44	44,58	17,37
МБОУ «Школа №67»	173	0,58	45,66	42,77	10,98

Диаграмма 43

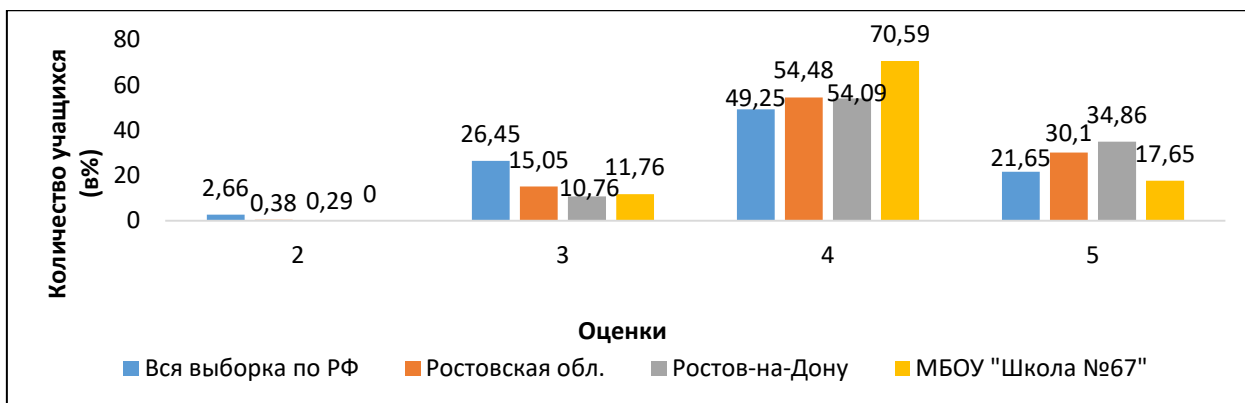


7 класс

Таблица 31

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	298401	11,71	44,72	35	8,58
Ростовская область	9330	8,18	41,66	38,37	11,79
г. Ростов-на-Дону	2063	3,49	35,63	43,24	17,64
МБОУ «Школа №67»	84	0	22,62	53,57	23,81

Диаграмма 44

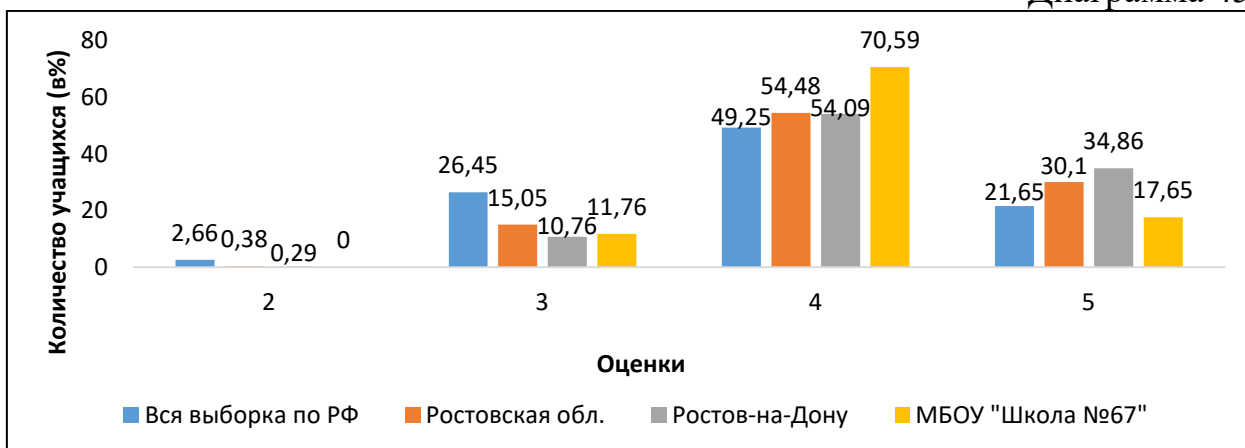


8 класс

Таблица 32

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Ростовская область	7594	7,55	44,75	35,79	11,92
г. Ростов-на-Дону	2125	4,66	39,81	40,33	15,2
МБОУ «Школа №67»	42	0	33,33	47,62	19,05

Диаграмма 45

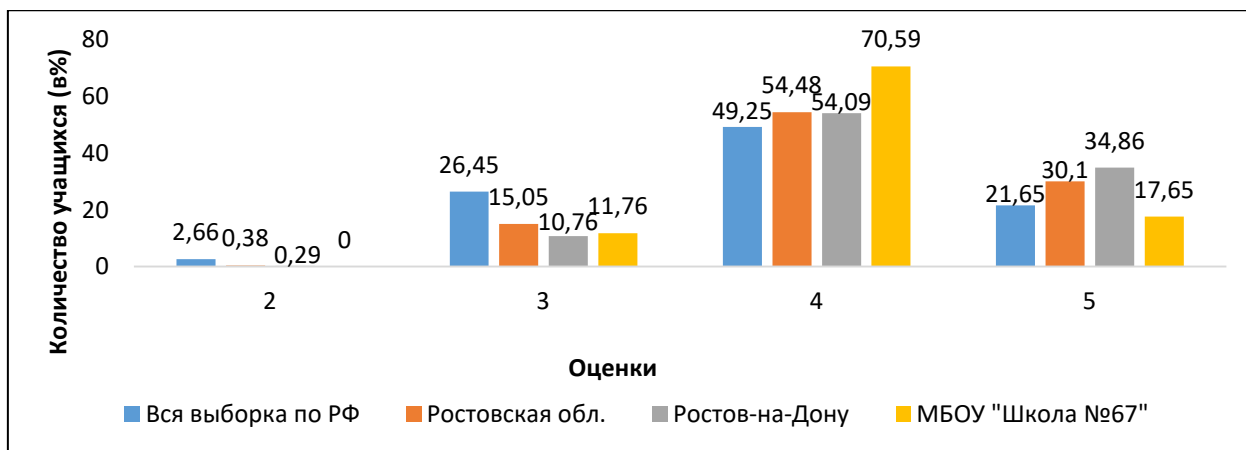


9 класс

Таблица 33

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
Ростовская область	4106	5,48	47,13	36,68	10,72
г. Ростов-на-Дону	1105	2,9	40,54	39,91	16,65
МБОУ «Школа №67»	42	0	45,24	35,71	19,05

Диаграмма 46



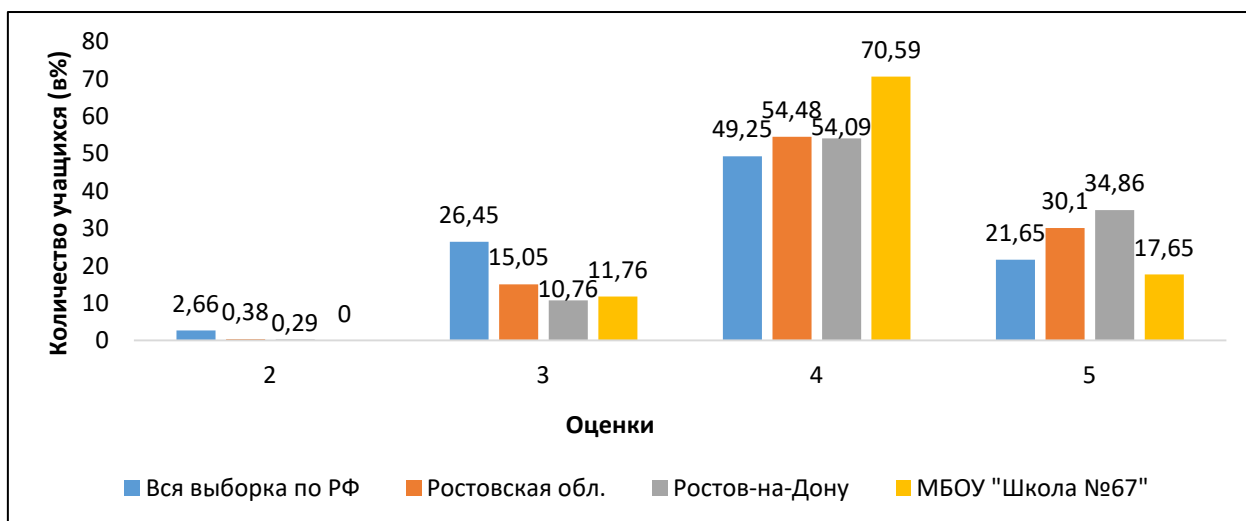
История

6 класс

Таблица 34

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Ростовская область	36265	5,7	38,91	39,95	15,52
г. Ростов-на-Дону	9855	2,53	33,07	42,71	21,85
МБОУ «Школа №67»	175	0	24,57	41,14	34,29

Диаграмма 47



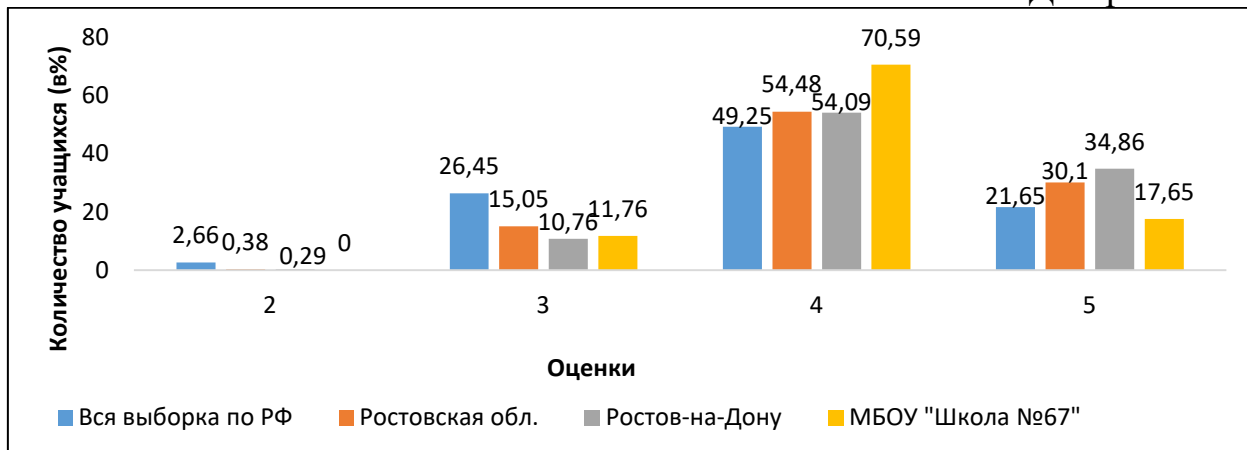
7 класс

Таблица 35

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Ростовская область	18562	4,42	43,84	38,9	12,83
г. Ростов-на-Дону	5006	2,4	37,89	42,11	17,6
МБОУ «Школа	60	0	15	65	20

№67»					
------	--	--	--	--	--

Диаграмма 48

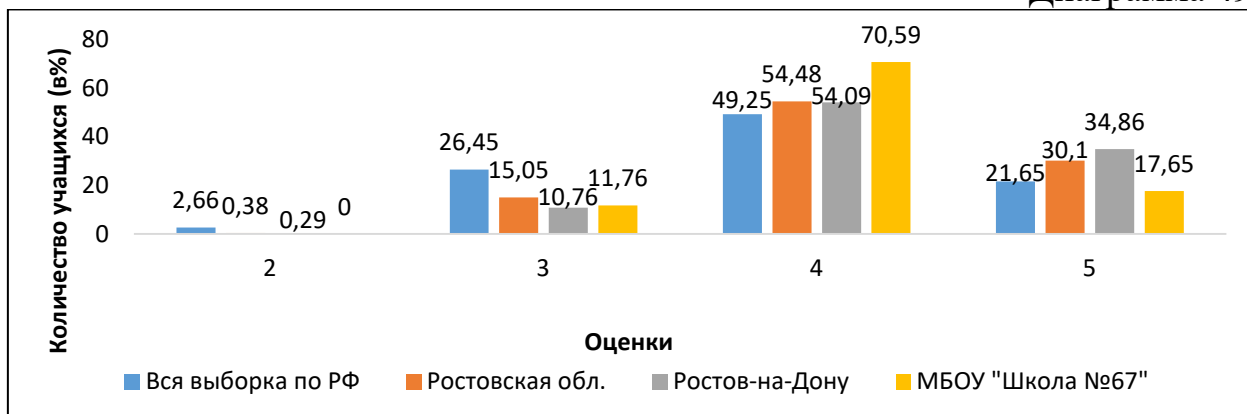


8 класс

Таблица 36

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Ростовская область	18263	5,63	42,91	37,8	13,66
г. Ростов-на-Дону	4293	2,52	35,29	44,05	18,15
МБОУ «Школа №67»	67	0	35,82	49,25	14,93

Диаграмма 49

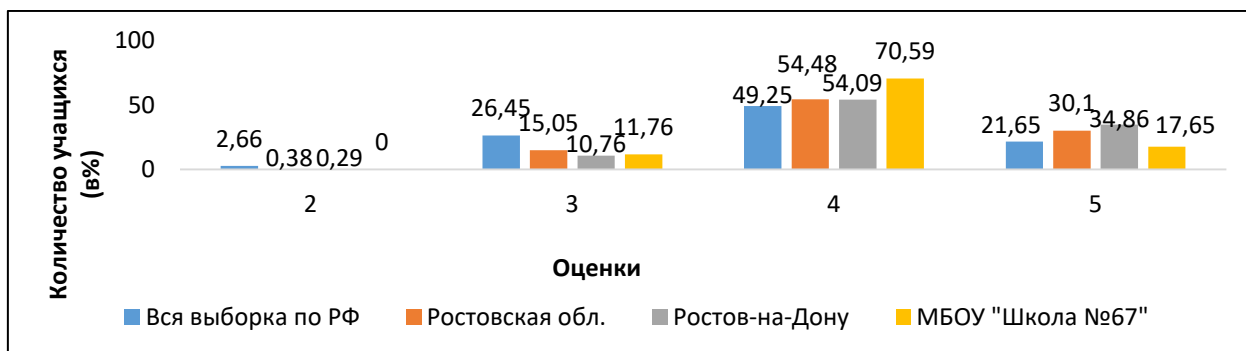


9 класс

Таблица 37

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Ростовская область	11446	4,7	45,01	38,57	11,72
г. Ростов-на-Дону	2683	2,57	39,69	42,49	15,24
МБОУ «Школа №67»	43	0	39,53	32,56	27,91

Диаграмма 50

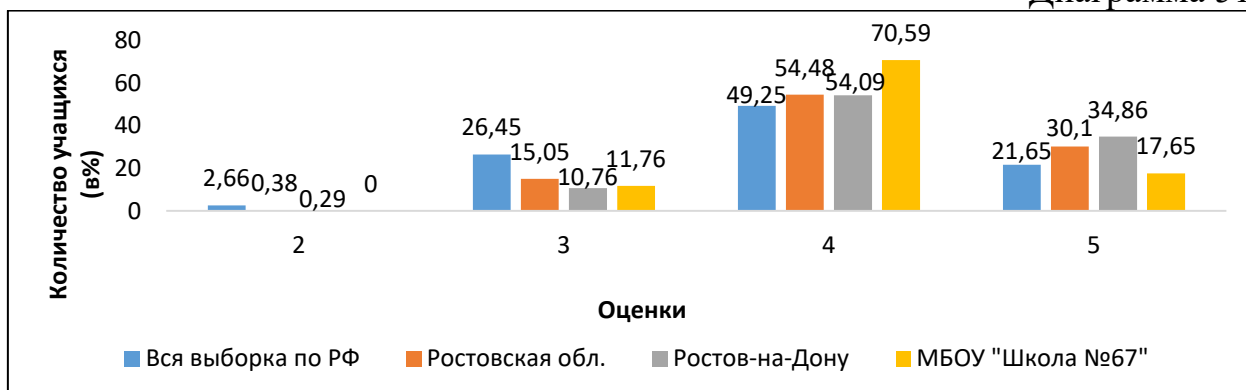


11 класс

Таблица 38

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ростовская область	2060	0,83	19,51	51,26	28,4
г. Ростов-на-Дону	575	0,87	18,96	47,13	33,04
МБОУ «Школа №67»	23	0	17,39	39,13	43,48

Диаграмма 51



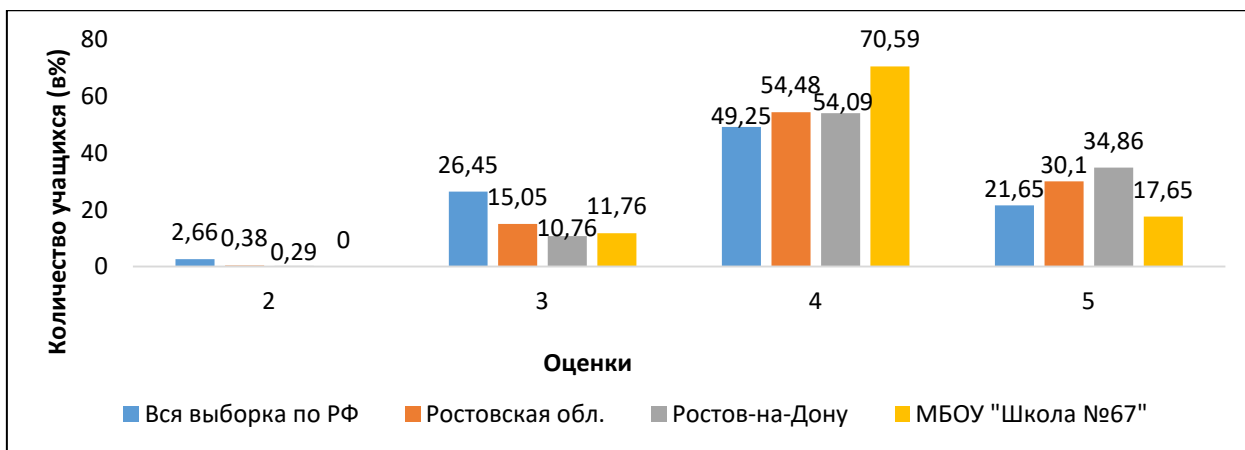
География

7 класс

Таблица 39

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Ростовская область	17779	4,44	40,5	42,72	12,34
г. Ростов-на-Дону	4509	2,64	35,44	45,86	16,06
МБОУ «Школа №67»	25	0	40	48	12

Диаграмма 52

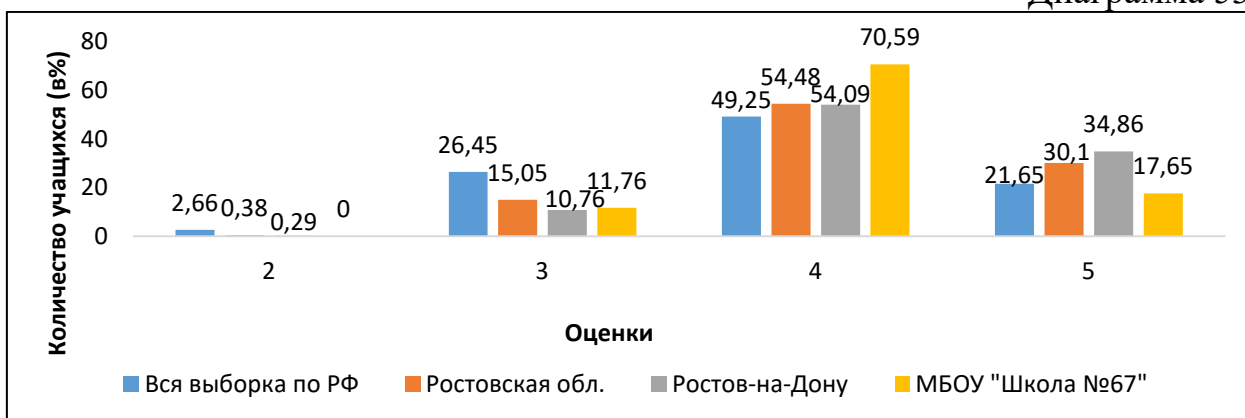


8 класс

Таблица 40

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Ростовская область	11855	8,61	52,29	31,57	7,53
г. Ростов-на-Дону	2845	2,99	48,33	36,1	12,58
МБОУ «Школа №67»	46	0	52,17	32,61	15,22

Диаграмма 53

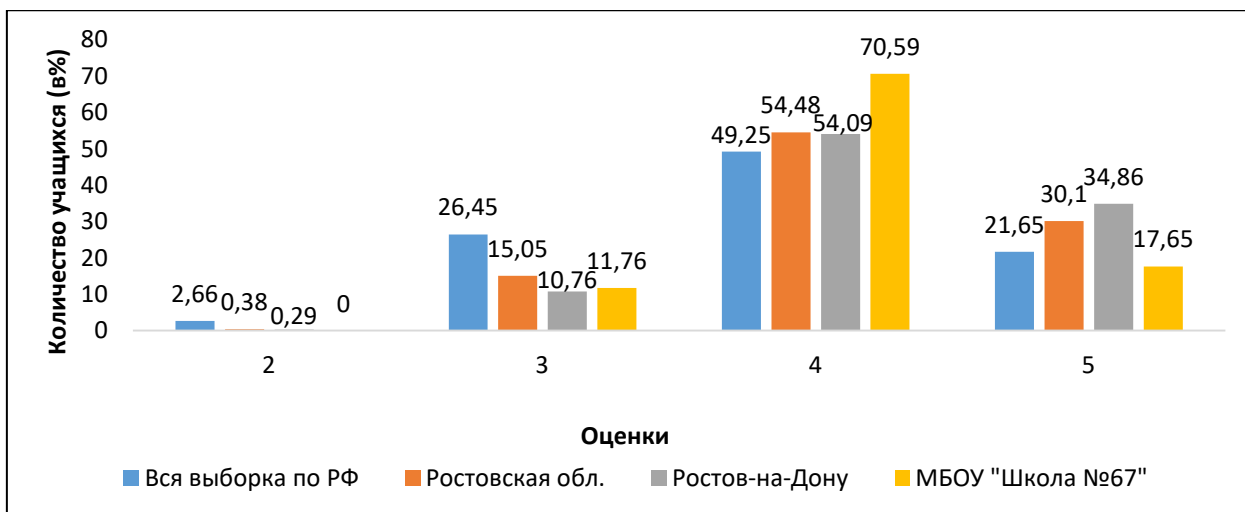


9 класс

Таблица 41

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Ростовская область	11804	7,3	48,84	35,79	8,08
г. Ростов-на-Дону	3106	3,7	44,66	39,7	11,94
МБОУ «Школа №67»	43	2,33	55,81	30,23	11,63

Диаграмма 54

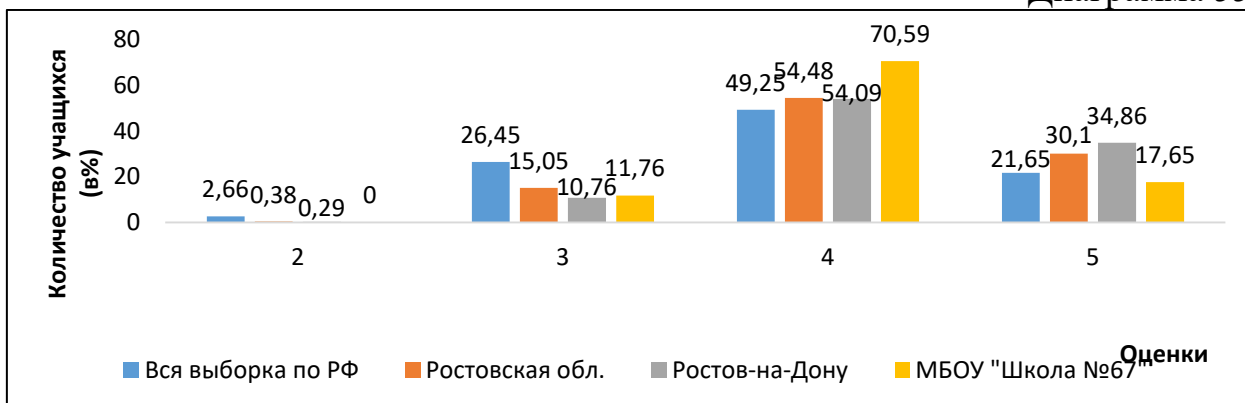


10 класс

Таблица 42

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Ростовская область	1329	0,38	15,05	54,48	30,1
г. Ростов-на-Дону	697	0,29	10,76	54,09	34,86
МБОУ «Школа №67»	34	0	11,76	70,59	17,65

Диаграмма 55



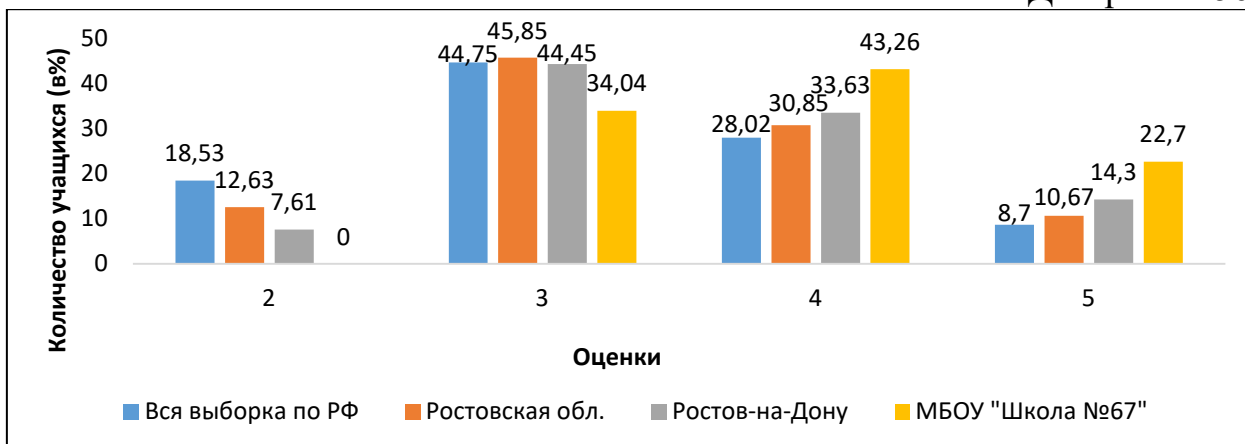
Физика

8 класс

Таблица 43

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Ростовская область	11079	8,46	45,4	35,48	10,66
г. Ростов-на-Дону	2702	4,15	42,82	39,64	13,4
МБОУ «Школа №67»	54	0	64,81	35,19	0

Диаграмма 56

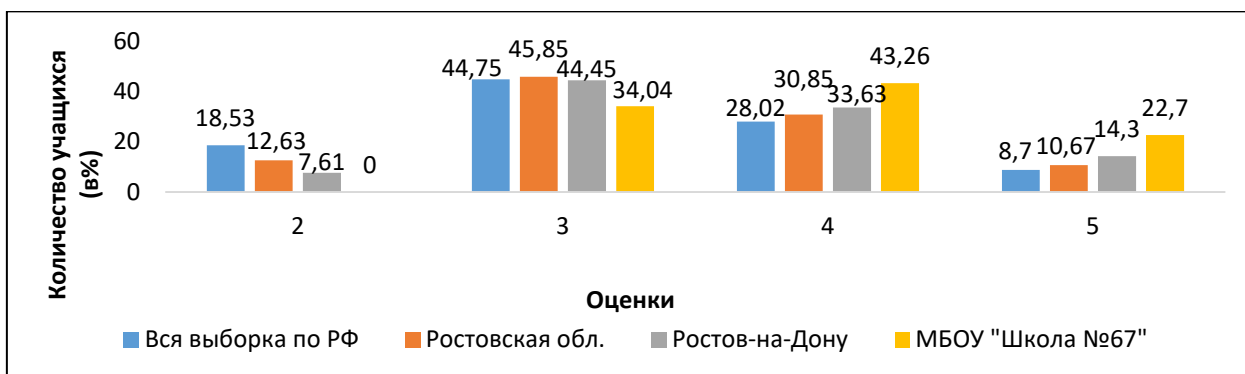


9 класс

Таблица 44

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Ростовская область	10918	8,27	48,22	34,37	9,14
г. Ростов-на-Дону	2633	3,04	44,93	38,85	13,18
МБОУ «Школа №67»	49	0	55,1	30,61	14,29

Диаграмма 57



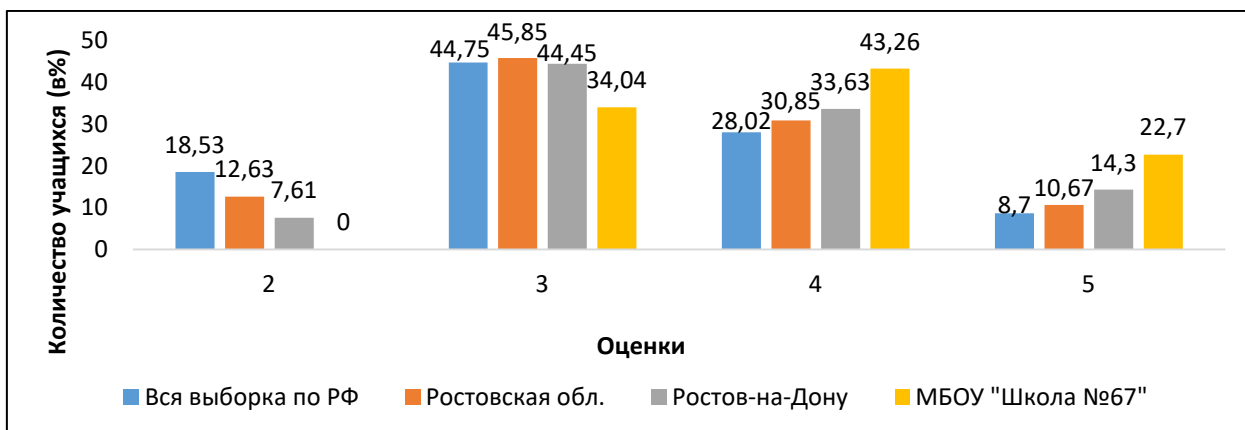
Химия

9 класс

Таблица 45

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Ростовская область	10922	5,5	38,5	38,77	17,23
г. Ростов-на-Дону	2596	3,54	36,02	42,22	18,22
МБОУ «Школа №67»	51	0	54,9	31,37	13,73

Диаграмма 58

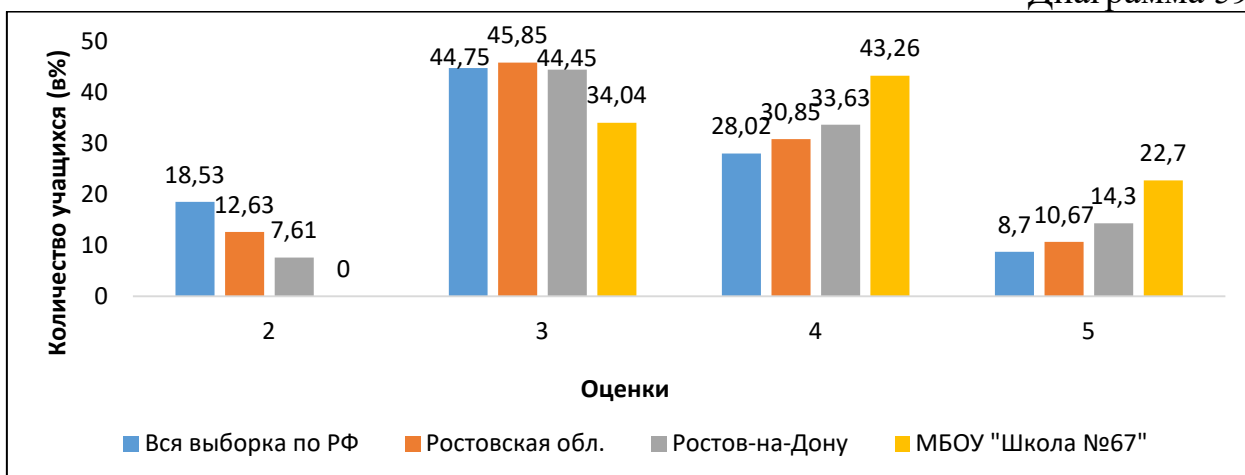


Английский язык
8 класс

Таблица 46

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Все выборка по РФ	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ростовская область	33741	12,63	45,85	30,85	10,67
г. Ростов-на-Дону	8868	7,61	44,45	33,63	14,3
МБОУ «Школа №67»	141	0	34,04	43,26	22,7

Диаграмма 59



Общие выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 57,14, % успеваемости – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР у 85,47% подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями по темам: «Фонетика» (сопоставление звукового и буквенного со-

става), «Стилистика» (опознавание функционально-смысловых типов речи), «Лексика» (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на текст, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Проведенная ВПР по математике в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 72,34%. Успеваемость – 100%. Что является хорошим показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 85,08%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Проведенная ВПР по окружающему миру в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему миру. Качество знаний составляет 84,64%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 78,13%. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 53,14 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 14,38 % обучающихся. Оценку «5» получили 32,5 % обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по окружающему миру, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 44,07 % успеваемости – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 84,72% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста

с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Проведенная ВПР по математике в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 100% справились с работой. Качество знаний составляет 49,44%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 89,44%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Проведенная ВПР по биологии в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10 % Качество знаний составляет 53,16 %. Успеваемость – 100%. Что является низким показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 80,35 %.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по истории в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты:

78 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 53,04 % - повышенного уровня. Не выполнили задания ВПР- 0%. Качество знаний составляет 75,34%. Успеваемость – 100%, что является хорошим показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 99,94, % успеваемости – 100%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились у 94,55% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Проведенная ВПР по математике в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 44,18%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 89,2%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Проведенная ВПР по биологии в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 77,2 %. Успеваемость – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 90,45 %.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по истории в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: ученики выполнили задания ВПР. Качество знаний составляет 85 %. Успеваемость-100 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились-76,76%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проведенная ВПР по географии в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 60 %. Успеваемость – 100%. Что является средним показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 68. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по обществознанию в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хороший результат: Качество знаний составляет - 77 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились.

В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. Четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, что также отчасти сказалось на качестве знаний отдельных учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника – индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности.

Обучающиеся 7 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, опытом применения подхода к оценке социальных явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 84,68, % успеваемости – 100. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились лишь у 89,67% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями пунктуационных правил, в словообразовательном анализе слов; морфологическом анализе слов; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; в распознавании само-

стоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, в распознавании случаев нарушений грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; в распознавании предложений с деепричастным оборотом и обращением; в нахождении границ деепричастного оборота и обращения в предложении; в соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; в обосновании выбора предложений и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; в осуществлении информационной переработки прочитанного текста, в передаче его содержания в виде плана в письменной форме; в анализировании текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; в распознавании стилистически окрашенных слов в заданном контексте, в подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов); в понимании текста, в объяснении значений пословиц.

Проведенная ВПР по математике в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 31,6%. Успеваемость – 100%. Что является низким показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР в большей степени не подтвердились – 9,1%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Проведенная ВПР по биологии в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 66,67 %. Успеваемость – 100%. Что является средним показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 92,86 %.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по истории в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты. Качество знаний составляет 64,67%. Успеваемость-100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились- 89,55%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Проведенная ВПР по географии в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Успеваемость – 100% , качество- 47,83%. Что является низким показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 63,04 %. Большинство обу-

чающихся получили оценку «3», что составляет 50 % от общего количества, писавших работу.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по обществознанию в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат: Качество знаний составляет - 68,75 %. Успеваемость – 100 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились- 84%.

В прошлом году четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, это отчасти сказалось на качестве знаний отдельных учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Проведенная ВПР по физике в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика» – 100% справились с работой. При этом качество знаний достаточно низкое, составляет 47,8%. Успеваемость – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР в большей степени подтвердились – 98,1%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Проведенная ВПР по английскому языку в 8 классе показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Качество знаний составляет 54,6%. Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 89,61%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Проведенная ВПР по математике в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество

знаний составляет 31,1%. Успеваемость – 100%. Что является низким показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР в большей степени не подтвердились – 5,6%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Проведенная ВПР по биологии в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 54,82 %. Успеваемость – 100%. Что является средним показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 92,86 %.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 9 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по истории в 9 классе показала, что обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником. Затруднение вызвало умение работать с контурной картой.

Проведенная ВПР по географии в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Успеваемость – 100% , качество- 41,83%. Что является низким показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердили – 83,72 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 9 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Проведенная ВПР по обществознанию в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат: Качество знаний составляет - 70,13 %. Успеваемость – 100 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились- 91,43%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 9 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Проведенная ВПР по физике в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика» – 100% справились с работой. При этом качество знаний достаточно низкое, составляет 56,4%. Успеваемость – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР в большей степени подтвердились – 84,1%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что все участники овладели необходимыми компетенциями основной образовательной программы соответствующего уровня. При проверке работ педагоги продемонстрировали высокий уровень объективности, о чем свидетельствует высокий процент совпадения отметки ВПР и годовой отметки участников. Проверка также показала перечень вопросов, которые вызвали трудности у гимназистов.

Для повышения качества обучения в следующем учебном году планируется в рабочие программы учителей включить вопросы на повторение по тем разделам, и темам, которые были освоены учащимися менее остальных, что вызвало некоторые трудности с выполнением заданий работ ВПР; а также разработать график консультаций педагогов.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ, провести педагогический совет в декабре 2022 года по теме «Причины необъективного оценивания работ ВПР», внести в повестку заседаний методических объединений вопросы, касающиеся мер по снижению необъективности при проверке работ ВПР, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным пред-

метам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов лиц основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками школы основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году

Для того, чтобы быть допущенными к ГИА в 2022 году, девятиклассникам пришлось пройти обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку. Результат оценивается по системе «зачет» - «незачет». Экзаменуемый получит «зачёт», если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся проводилось по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2022 году основной этап итогового собеседования прошел 10 февраля.

По итогам ИС 10 февраля 88 выпускников школы получили зачет.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации показывают уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, успеваемость и качество предметных достижений.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах МБОУ «Школа №67» обучалось 144 учащихся.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 141 выпускник 9-х классов школы и три обучающихся, получающих основное общее образование в форме семейного образования (всего-144 человека).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 году, проводилась в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (ОГЭ-133 человека/ГВЭ- 11 человек).

Русский язык

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Из них 57 выпускников, что составляет 39,5%, получили отметку «5», 40 выпускников (27,8%) получили отметку «4» и 47 выпускников (32,6) – отметку «3». Таким образом, абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила 100%, качество обучения составляет 67,4%. Средняя отметка на ОГЭ по русскому языку – 4,07.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов

Таблица 47

Количество обучающихся	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ							
133	47 (35,3%)	39 (29,3%)	47 (35,3%)	0	100%	64,6%	4
ГВЭ							
11	10 (90,9%)	1 (9,1%)	0	0	100%	100%	4,9

Математика

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Выполняли экзаменационную работу 88 обучающихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов

Таблица 48

Количество обучающихся	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний
	«5»	«4»	«3»	«2»			

чающих-ся							балл
ОГЭ							
133	9 (6,8%)	33 (24,8%)	91 (68,4%)	0	100%	31,6%	3,4
ГВЭ							
11	0	1 (9,1%)	10 (90,9%)	0	100%	9,1%	3,1

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационной работой по математике. Из них 9 выпускников, что составляет 6,3%, получили отметку «5», 34 выпускника (23,6%) получили отметку «4» и 101 выпускник (70,1) получили отметку «3». Таким образом, абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по математике составляет 100%, качество обученности по математике составляет 29,9%. Средняя отметка на ОГЭ по математике – 3,4.

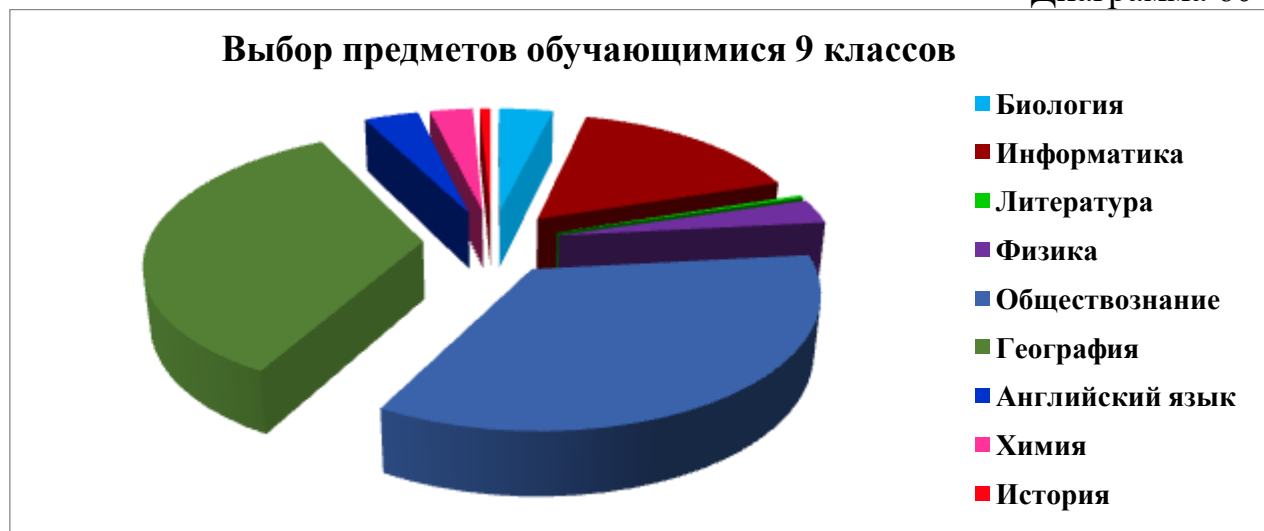
Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам по выбору проходили 133 человека.

Таблица 49

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Биология	10	3,6
Информатика	43	3,5
Литература	1	4
Физика	8	3,3
Обществознание	92	3,4
География	92	3,8
Английский язык	10	4,7
Химия	8	4,6
История	2	3,5

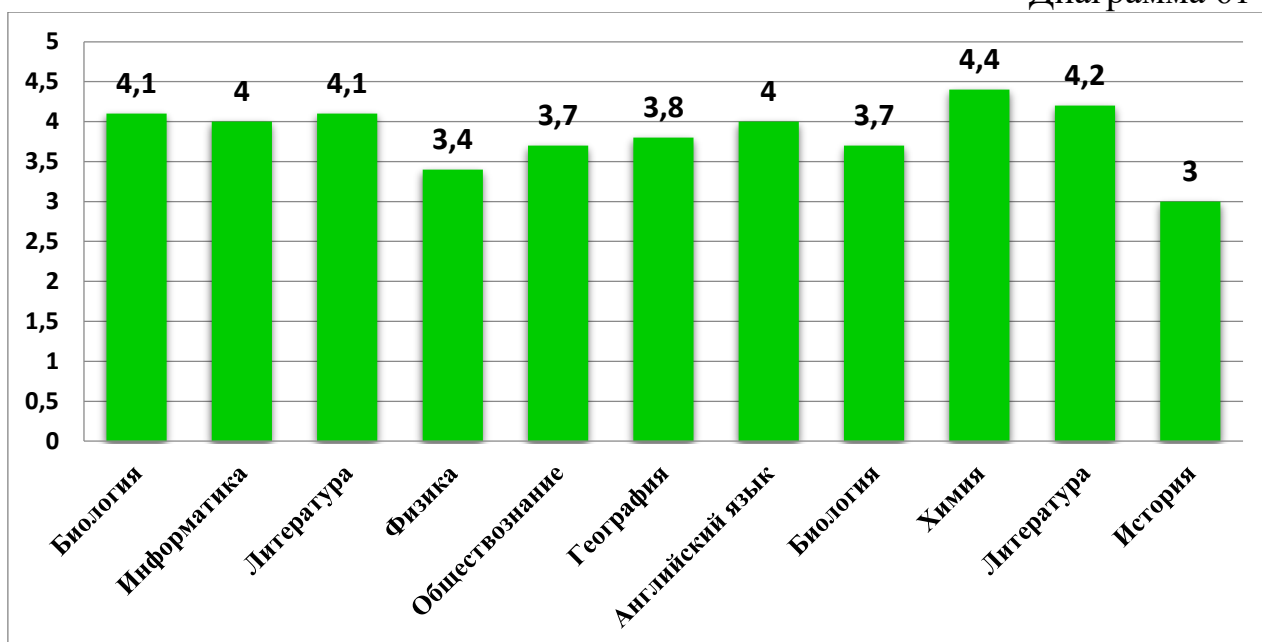
**Выбор предметов обучающимися 9-х классов (в формате ОГЭ)
в 2021 – 2022 учебном году**

Диаграмма 60



Средний балл по предметам в формате ОГЭ в 2021 – 2022 учебном году

Диаграмма 61



По итогам 2021-2022 учебного года 144 выпускника 9-х классов школы успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, из них 12(8,3%) выпускников 2022 года, получили аттестаты с отличием.

Таблица 50

№	Учебный год	Аттестат особого образца «С отличием»
1	2017/18	7
2	2018/19	8
3	2019/20	16
4	2020/21	11
5	2021/22	12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 году

В соответствии с письмом Рособрнадзора № 04–416 от 26.10.2021 о направлении методических материалов и документов для организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/22, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021/22 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)» в школе 01 декабря 2021 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 33 выпускника школы (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обра-

ботку в отдел образования школой был выполнен, бланки были доставлены без опоздания. Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Проведение итогового сочинения (изложения) содействовало формированию самосознания учащихся, развитию их речевой и читательской культуры. Как итоговое сочинение, так и изложение, являлись допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 33 выпускника школы успешно написали итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 01 декабря 2021 года. Тематические направления итогового сочинения:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание — вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина.

Во время проведения итогового сочинения (изложения), а также в результате обработки бланков записи и бланков регистрации по итогам проведения итогового сочинения (изложения) выпускников школы не выявлено ни одного нарушения. Эта организованная и слаженная работа администрации школы, организаторов в аудитории, дежурных учителей, членов комиссии по проверке работ позволяет уверенно говорить, что при поступлении в ВУЗы по работам выпускников школы не будет вопросов в отношении соответствия изображений бланков и обработанной информации

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения(изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области, утвержденным приказами Минобрнауки Ростовской области от 15.10.2019 № 772, 22.10.2020 № 843 (далее - Порядок), письмом Минобрнауки России от 26.08.2014 № НТ - 904/08 «Об итоговом сочинении (изложении)», во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.04.2022 № 335 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории Ростовской области в дополнительный срок – 20.04.2022» 22 апреля 2022 года итоговое сочинение успешно написала 1 выпускница 11 класса, прибывшая из ДНР, получила «зачет».

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 55 человек по 12 учебным предметам:

Таблица 51

Предмет	Количество сдававших 2022г	Средний балл			Средний балл по России
		2020	2021	2022	

Русский язык	55	71	74	67	68,3
Математика (профиль)	31	58	59	58	56,9
Математика (база)	24	-	-	4	-
Физика	7	54	54	42	54,1
Химия	6	43	81	70	54,3
Информатика и ИКТ	8	61,8	54	46	59,5
Биология	11	51,6	58	42	50,2
География	4	32,2	-	61	54,6
История	5	79	65	62	58
Обществознание	23	61	58	58	59,9
Литература	1	100	64	37	60,8
Английский язык	6	80	54	76	73,3

Анализируя выбор экзаменов выпускниками 11-х классов, можно сделать вывод, что профильная математика и обществознание сохраняет свои приоритетные позиции по выбору обучающихся. Таким образом, наиболее востребованным общеобразовательным предметом является обществознание (42 %) и профильная математика (56%).

Средний балл ЕГЭ по предметам за последние пять лет

Таблица 52

	математика	рус. язык	физика	химия	информатика	биология	история	обществознание	литература	англ. язык	география
2017/2018	51	71	49	52	50	54	58	62	60	56	-
2018/2019	58	72	50	63	67	62	53	53	73	68	-
2019/2020	58	71	54	43	62	52	79	61	100	80	32
2020/2021	59	74	54	81	54	58	65	58	64	54	-
2021/2022	58	67	42	70	46	42	62	58	37	76	55

Анализ показал, что в 2021-2022 учебном году в нашей школе выше показателей по стране средний балл по профильной математике, химии, географии, истории, английскому языку.

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе выше по английскому языку; ниже – по всем остальным предметам.

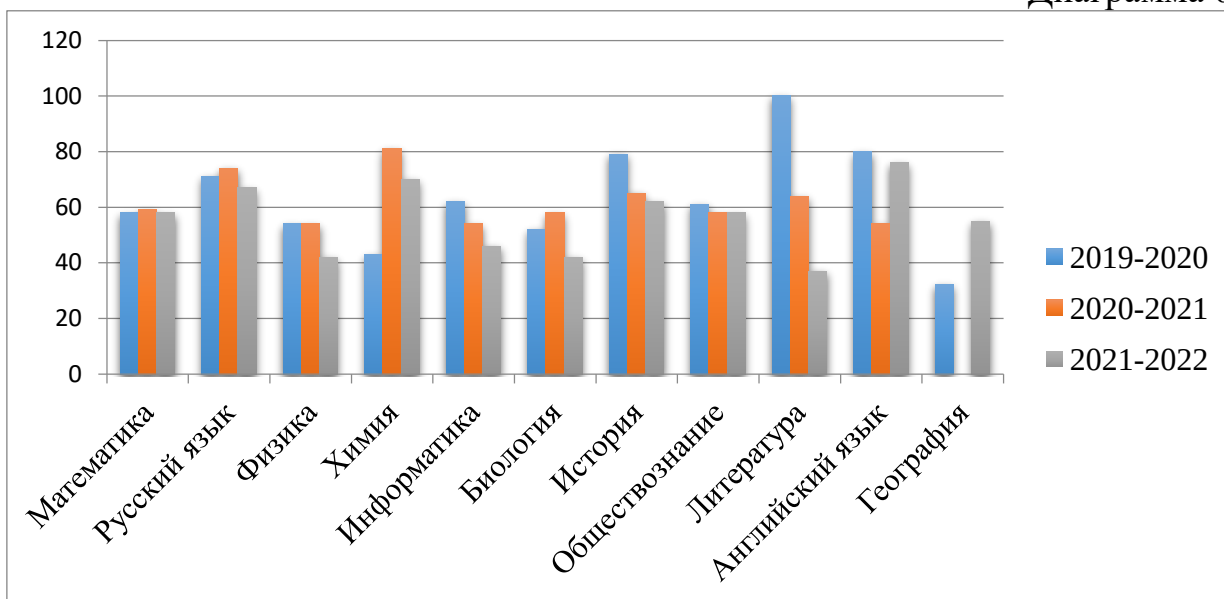
Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году является 55 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании: из них 7 - аттестаты с отличием, подтвердив их высокими баллами по обязательному предмету (русский язык).

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходила ученица, прервавшая обучение в связи с действиями недружественных стран. Она от-

казалась от прохождения ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538, а проходила ГИА в традиционной форме и по итогам получила проходной балл по каждому сдаваемому предмету.

Динамика результатов выпускников школы № 67 на ЕГЭ Средний балл ЕГЭ по предметам за последние три года

Диаграмма 62

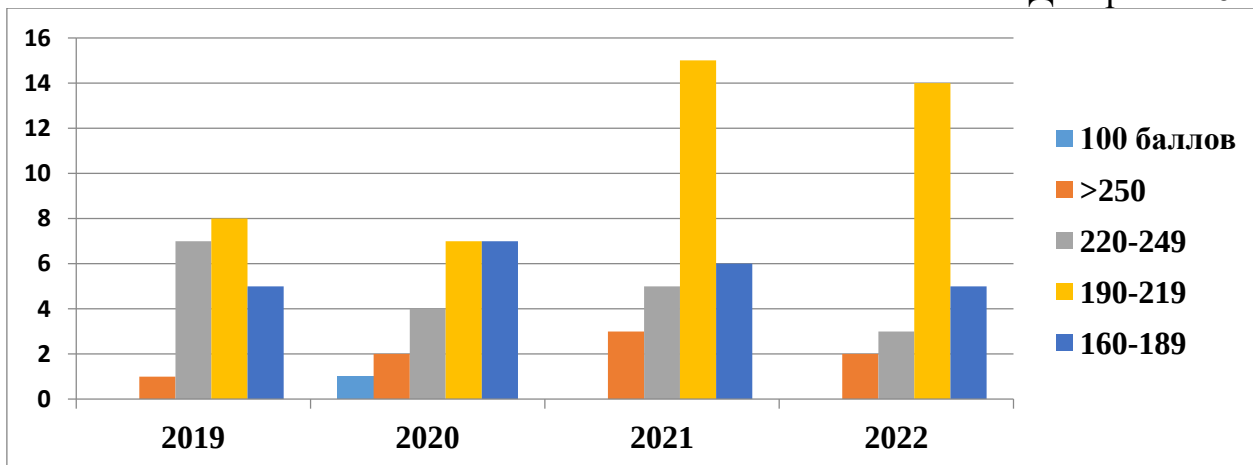


Рейтинговые позиции МБОУ «Школа №67»

Таблица 53

Год	Кол-во учащихся	100 баллов	>250	220-249	190-219	160-189
2019	33	0	1	7	8	5
2020	32	1	2	4	7	7
2021	42	0	3	5	15	6
2022	55	0	2	3	14	5

Диаграмма 62



Достижения педагогического коллектива определяются успехами его выпускников. В 2021/2022 учебном году 7 выпускников старшей школы награждены медалями «За особые успехи в учении», что составляет 13% от общего числа выпускников.

Таблица 53

Годы	Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Региональная медаль «За особые успехи выпускнику Дона»
2017/18	11	2
2018/19	6	3
2019/20	10	3
2020/21	9	4
2021/22	7	2

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа комиссии по «Всеобучу».

4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 67».

Мониторинг самоопределения выпускников 9 классов

Таблица 54

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили образование			
		10 класс МБОУ «Школа №67»	Лицеи, гимназии	Колледжи	ПТУ
2016/2017	79	30	0	40	9
2017/2018	94	31	1	55	7
2019/2020	102	27	6	63	5
2020/2021	88	25	6	53	4
2021/2022	144	28	10	69	37

Мониторинг самоопределения выпускников 11-х классов

Таблица 55

Год выпуска	Кол-во выпускников	Образование	
		ССУЗ	ВУЗ

			Бюджет	На коммерческой основе
2016/2017	26	4	15	7
2017/2018	33	2	18	13
2019/2020	34	6	18	10
2020/2021	44	38	23	15
2021/2022	55	36	31	5

Лучшим подтверждением качества образовательной деятельности является успешное прохождение итоговой аттестации.

4.2.5. Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

В 2022-2023 учебном году школьный этап ВсОШ прошел в единые сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ с 14.09.2022 по 01.11.2022. Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии. Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 478 школьников 4-11 классов, что составляет (25% от общего числа обучающихся и 37,8% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки. Предварительные и итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы в разделе ВсОШ.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам «Математика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физика» проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по шести вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте Фонда <https://siriusolymp.ru/>.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 56.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Астрономия	3	1	0
2.	Биология	13	2	2
3.	География	33	3	4
4.	Информатика	7	0	0
5.	История	57	4	9
6.	Искусство (МХК)	-	-	-
7.	Литература	14	2	1
8.	Математика	97	10	16

9.	Обществознание	46	4	34
10.	ОБЖ	14	3	5
11.	Русский язык	30	3	6
12.	Право	12	3	8
13.	Технология	33	4	27
14.	Физическая культура	23	9	14
15.	Физика	35	2	4
16.	Химия	2	0	0
17.	Экономика	9	1	2
18.	Экология	13	2	2
19.	Английский язык	19	5	11
20.	Итальянский язык			
21.	Испанский язык			
22.	Немецкий язык			
23.	Французский язык			
	ИТОГО:	460	58	145
	Итого (количество физических лиц)*			
	Математика 4 класс	18	3	5
	Русский язык 4 класс	18	1	11
		478	61	161

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 116 чел., обществознание - 46;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: информатика– 4 чел., астрономии я -3 чел., химия – 2 чел;
- в связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как МХК (мировая художественная культура), Олимпиада по этому предмету не проводилась.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 5-6 классов (240 чел.).

Процент участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов за 3 года

Таблица 57

№	Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Астрономия	1,6	11,0	0,3
2	Биология	2,7	14,0	1,26
3	География	13,2	13,0	3,19
4	Информатика	0,5	0,2	0,68
5	История	6,9	21,7	5,52
6	Литература	3,3	13,0	1,36
7	Математика (в т.ч. 4	19	50,7	9,08

	класс)			
8	Обществознание	6,3	17,7	4,45
9	ОБЖ	1,6	4,3	1,36
10	Русский язык (в т.ч. 4 класс)	10,2	26,0	3,71
11	Право	0	19	1,16
12	Технология	4,7	23,0	3,19
13	Физическая культура	4,7	5,7	2,23
14	Физика	6	4,7	5,72
15	Химия	3,8	3,3	0,48
16	Экономика	3,6	6,7	0,87
17	Экология	1,9	8,4	1,26
18	Английский язык	9,9	24,4	1,84
	Итого (среднее значение)	5,6	14,8	2,65

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что процент участников школьного этапа снизился по всем предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

Таблица 58

2020-2021 уч.год			2021-2022уч.год			2022-2023 уч.год		
Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
364 (29%)	75 (21%)	113 (31%)	776 (61%)	69 (8,9%)	342 (44%)	478 (37,8%)	61 (12%)	161 (32%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами:

- общее количество участников увеличилось, что связано с реорганизацией школы;
- количество победителей снижается ежегодно;
- количество призеров уменьшилось в сравнении с 2020-2021 годом – увеличилось на 229 человек (13%), с 2021-2022 годом снизилось на 181 человек (23,2%).

Это говорит о нестабильности подготовки и качества участия в 2022-2023 году.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

Таблица 59

№	Предмет	Количество	Количество	Итого, % победите-
---	---------	------------	------------	--------------------

		победителей	призеров	лей и призеров от количества участвующих
1	Астрономия	1	0	1 (33%)
2	Биология	2	2	4 (29%)
3	География	3	4	7 (21%)
4	Информатика	0	0	0
5	История	4	9	13 (23%)
6	Литература	2	1	3 (21%)
7	Математика (в т.ч. 4 класс)	13	21	8+26 (29%: 44%+27%)
8	Обществознание	4	34	38 (83%)
9	ОБЖ	3	5	8 (57%)
10	Русский язык (в т.ч. 4 класс)	1+3	11+6	12+9 (45%: 67%+30%)
11	Право	3	8	11(92%)
12	Технология	4	27	31 (94%)
13	Физическая культура	9	14	23 (100%)
14	Физика	2	4	6 (22%)
15	Химия	0	0	0
16	Экономика	1	2	3 (33%)
17	Экология	2	2	4 (31%)
18	Английский язык	5	11	16 (84%)

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам право – 92%, технология – 94% и физическая культура - 100%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ выше среднего представлен по английскому языку – 84%, обществознанию – 83%, ОБЖ – 57%.
3. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ ниже среднего отмечается по предметам: география – 21%, литература – 21%, физике -22%, история – 23%, математике -29%, биологии -29%, экологии – 31%, экономике- 33%, астрономии -33%.
4. По информатике, химии отсутствуют призеры и победители (0%).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олим-

пиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников из МБОУ «Школа №67» в 2022-2023 учебном году вышли 45 обучающихся, физических лиц -37 (в 2020-2021 уч.году- 35/23 чел, в 2021-2022 уч.году -50/29).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 60

№	Предмет	Количество участников по параллелям					
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общее количество участников
1	Астрономия	-	-	-	1	-	1
2	Биология	-	1	-	1	-	2
3	География	-	1	-	-	-	1
4	Информатика	-	-	-	3	-	3
5	История	-	-	-	2	-	2
6	Литература	-	-	-	-	-	0
7	Математика	-	-	3	1	2	6
8	Обществознание	-	-	-	1	-	1
9	ОБЖ	-	-	-	4	-	4
10	Русский язык	-	3	1	1	-	5
11	Право	-	-	1	1	-	2
12	Технология (девочки)	-	-	-	-	-	0
	Технология (мальчики)	-	-	-	-	-	0
13	Физическая культура	-	-	-	-	-	0
14	Физика	-	3	2	-	-	5
15	Химия	-	-	-	-	-	0
16	Экономика	-	-	-	1	-	1
17	Экология	-	-	-	2	-	2
18	Английский язык	-	-	-	1	1	2
	Итого	0	8	7	19	3	37

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- 8 человек из заявленных для участия в олимпиаде не явились по неуважительной причине;
- больше всего участников муниципального этапа ВсОШ отмечено по предметам: математика- 6 чел., физика –5 чел., русский язык – 5 чел., ОБЖ- 4 чел.;

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по литературе, технологии, физкультуре, химии;
- нет участников на параллели 7 классов; наименьшее число участников муниципального этапа на параллели 11 классов;
- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдается на параллели 10-х классов – 19 чел.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в сравнении с предыдущими годами

Таблица 61

№	Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Астрономия	5	2	1
2	Биология	5	8	2
3	География	6	2	1
4	Информатика	0	0	3
5	История	2	2	2
6	Литература	0	0	0
7	Математика	0	13	6
8	Обществознание	1	3	1
9	ОБЖ	3	6	4
10	Русский язык	0	3	5
11	Право	0	2	2
12	Технология	0	0	0
13	Физическая культура	3	3	0
14	Физика	2	0	5
15	Химия	2	3	0
16	Экономика	4	1	1
17	Экология	2	2	2
18	Английский язык	0	0	2
Итого		35	50	37

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество участников муниципального этапа возросло по русскому языку (+2); появились участники по физике и английскому языку; по остальным предметам количество участников снизилось. Вызывает озабоченность, что по 4 предметам школа не представила участников на муниципальный этап ВсОШ.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении с прошлыми годами

Таблица 62

2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Общее	Кол-	Кол-	Общее	Кол-	Кол-	Об-	Кол-	Кол-во

кол-во участ- ников	во по- беди- телей	во при- зеров	кол-во участ- ников	во по- беди- телей	во при- зеров	щее кол- во уча- стни- ков	во по- беди- телей	призеров
35	0	2 эко- номи- ка эко- логия	50	0	4 геогра- фия-2 био- логия- 1 эко- номи- ка-1	37	0	2 биология -1, экономи- ка -1

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами:

- общее количество участников снизилось по сравнению с предыдущим годом, что связано с изменениями в процедуре проведения олимпиады;
- победители отсутствуют, количество призеров уменьшилось;
- уменьшилось количество предметов обучающихся-призеров.

В 2022-2023 учебном году наблюдается неявка на муниципальный этап олимпиады по предметам география, физкультура, биология, история, право, физика, технология. Отказ от участия говорит о неосознанности участия в Олимпиаде, психологической неготовности участия.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, и как следствие- снижение количества побед в муниципальном этапе и их отсутствие на региональном этапе ВсОШ.

Результативность участия во ВсОШ

Таблица 63

год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	число участни- ков	число по- бедителей и призеров	число участни- ков	число по- беди- телей и призеров	число участни- ков	число по- бедителей и призеров
2019	39	4	3	0	0	0
2020	35	2	2	0	0	0
2021	50	2	2	0	0	0
2022	37	2	4	0	0	0

4.2.6. Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Перечневые олимпиады и конкурсы

Перечневые олимпиады - олимпиады из списка, который каждый год устанавливает Минобрнауки. Перечневые олимпиады состоят из двух этапов: заочный и очный.

Базово олимпиады из перечня делятся по уровням:

1. В олимпиаде первого уровня ежегодно принимают участие не менее 3000 школьников из более чем 20 регионов России.
2. Второго уровня — не менее 1500 школьников из 10 и более регионов РФ.
3. В олимпиаде третьего уровня принимают участие не менее 300 школьников из 3 и более регионов РФ.

У победителей олимпиады тоже есть градация: они получают диплом I, II или III степени: I степень — победители олимпиады, II и III — призеры.

Под руководством опытных учителей учащиеся нашей школы ежегодно добиваются хороших результатов в перечневых олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Таблица 64

Олимпиада	2020		2021		2022	
	Заоч- ный тур всего/ побе- дите- лей	Очный тур всего /побед ителей/ призе- ров	Заоч- ный тур всего/ побе- дите- лей	Очный тур всего /побед ителей/ призе- ров	Заоч- ный тур всего/ побе- дите- лей	Очный тур всего /побед ителей/ призе- ров
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (строка 34) - Русский язык - Естественные науки -история, обществознание	64/19 35/1 -	19/0/1 1/0/0 -	20/11 24/14 15/8	- 9/0/0 8/0/0		
Турнир имени Ломоносова (строка 60)	81/9/10	-	-	81/9/10	69/0/45	1/0/0
Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России" (34 строка)	7/3	3/0/2	-	-	-	-
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучаю-	6/6	-	7/4/3	10/6/4	4/3/1	3/3/0

щихся "ОБРЕТЁН- НОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕ- СТВО, ДУХОВ- НОСТЬ" (99 строка)						
XXVII Всероссий- ский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в нау- ке», направление «Техника, технологии и техническое творче- ство»	-	-	1/0/1	-	-	-
Полуфинал конкурса «Большая перемена», Крым	-	-	-	2/0/0	1/0/1	1/0

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

В этом году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена учащихся – победителей и призеров, которыми гордится наша школа.

В 2022 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно уменьшилось. В таблице № 65 представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2022 году.

Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Таблица 65

№п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество мероприятий	Охват участников	Результативность
1	районный	18	328	246 победителей и призеров
2	муниципальный	34	76	5 победителей 38 призеров
3	региональный	11	23	3 победителя 4 призера
4	федеральный	4	163	4 победителя
5	международный	5	37	29 победителя 5 призеров
	Итого:	72	627	334

Из таблицы следует:

- участием в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2021-2022 учебном году были охвачены 627 обучающихся школы;
- обучающиеся школы в 2021-2022 учебном году завоевали 331 победных и призовых мест.

В таблице 66 представлена динамика количества конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся школы приняли участие в течение последних 3 лет.

Динамика количества конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие

Таблица 66

	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	районный	12	16	18
2	муниципальный	8	34	34
3	региональный	12	13	11
4	федеральный	1	4	4
5	международный	11	5	5
	Итого:	44	72	72

Из таблицы 13 следует:

- общее количество конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие за последние три учебных года, с 2018 по 2021 год увеличилось на 27,3% по сравнению с 2019-2020 годом;
- стабильное увеличение по уровням наблюдается на районном уровне;

В таблице 67 представлена динамика количества участников конкурсных мероприятий в течение последних 3 лет.

Динамика количества участников конкурсных мероприятий

Таблица 67

	Уровень конкурсных мероприятий	Количество участников конкурсных мероприятий		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	районный	274	326	328
2	муниципальный	53	76	76
3	региональный	8	25	23
4	федеральный	1	163	163
5	международный	115	37	37
	Итого:	451	627	627

Из таблицы 67 следует:

- общее количество конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие за последние три учебных года, с 2018 по 2021 год увеличилось на 10,2%;
- стабильное увеличение по уровням наблюдается на районном;
- на федеральном уровне наблюдается увеличение количества участников по сравнению с предыдущим годом.

В таблице 68 представлена динамика количества призовых мест, завоеванных обучающимися в течение последних 3 лет.

Динамика количества призовых мест

Таблица 68

	Уровень конкурсных мероприятий	Количество призовых мест (победителей и призеров)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	районный	171	240	246
2	муниципальный	13	41	43
3	региональный	17	7	7
4	федеральный	1	10	4
5	международный	35	37	34
	Итого:	237	331	334

Из таблицы 68 следует:

- общее количество победных и призовых мест в 2021-2022 учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 4,7%,.
- на районном и муниципальном наблюдается увеличение побед;
- на региональном уровне в 2021-2022 учебном году наблюдается стабильность побед по сравнению с предыдущим годом;
- на федеральном и международном уровне в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение побед по сравнению с предыдущим годом.

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня (командное участие)

Таблица 69

Уровень	дата	название	Результат	Руководитель
районный	Март 2022	Районный этап городских командных соревнований по русским шашкам среди инклюзивных детских команд «Веселая диагональ»	2 место	Жученко В.И.
районный	октябрь 2021	Военно-спортивные соревнования «Юнармейские старты» младшая группа средняя группа старшая группа	3 место 2 место 3 место	Быкодорова О.И. Архипова А.И. Корнеева Е.В.
районный	декабрь 2021	Военно-тактические состязания «Юные Защитники Отечества» средняя группа старшая группа	2 место 1 место	Быкодорова О.И. Архипова А.И. Корнеева Е.В. Архипов И.И.
районный	апрель 2022	«Школа безопасности» средняя группа старшая группа	2 место 1 место	Быкодорова О.И. Архипова А.И. Корнеева Е.В.
районный	апрель 2022	Военно-спортивные игры «Звездочка», младшая группа «Зарница», средняя группа «Орленок», старшая группа	4 место 6 место 6 место	Быкодорова О.И. Архипова А.И. Корнеева Е.В. Архипов И.И.
муниципальный	Май 2022	муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»	грамота	Бравая Н.А.

муници- пальный	фев- раль- апр- ель 2022	Городская добровольче- ская акция «Эко-триумф»	Детское объ- единение «Юный эко- лог», серти- фикат участ- ника	Бравая Н.А.
муници- пальный	апр- ель	«Школа безопасности» старшая группа	2 место	Корнеева Е.В.
региональ- ный	03.09. 2021	Региональный конкурс «Получаем «ДДД» - Изу- чаем «ПДД»	Отряд ЮИД 1 место	Воронова Е.А.
региональ- ный	19.04. 2022	Региональный конкурс «Получаем ДДД» - Изу- чаем «ПДД»	отряд ЮИД, 1 место	Воронова Е.А.

В таблице 70 представлены результаты работы МО школы по привлечению обучающихся к участию в конкурсном движении в 2022 году.

Результаты МО школы по привлечению обучающихся к участию в конкурс-
ном движении (без участия во ВсОШ)

Таблица 70

№п/п	МО	Количество мероприятий	Охват уча- стников	Результативность
1	начальных классов	13	145	151 (из них – интеллектуальных конкурсов – 14)
2	русского языка и ли- тературы	9	27	18
3	истории, обществовоз- нания, экономики, права, ОДНКНР	5	28	13
4	математики и ин- форматики	5	153	12
5	естественных наук (биология, геогра- фия, химия, физика)	23	83	59
6	технологии, музыки и ИЗО	7	76	64
7	физкультуры и ОБЖ	6	89	7 (командные)
8	английского языка	1	1	1
9	дополнительное об- разование	3	25	8
	Итого:	72	627	334

Общие выводы:

- в 2021-2022 учебном году велась деятельность по подготовке участников районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов школьными методическими объединениями учителей;
- недостаточно продуктивно и активно велась работа по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей английского языка, русского языка, истории и обществознания, дополнительного образования, о чем свидетельствует результативность участия и количество участников конкурсов.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №67». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов ос-

воения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесохранного режима и использование здоровьесберегающих технологий.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внут-

ришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования.

Проведение мониторинга качества образования в школе регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Школа №67». Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования. Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №67».

1. Текущий контроль успеваемости– это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лица в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам. Промежуточная аттестация включает в себя: - аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам. - годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится за 15 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык.

В классах профильной подготовки (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по профильным программам.

Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

VI. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

Методическая служба обеспечивала сопровождение основных направлений программы развития школы:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2022 года методическая служба школы строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления в организации, со-

вершенствовании, стабилизации и развитии школы, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствование структуры урока как инструмента реализации требований ФГОС;
- формирование мотивации учения у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- мониторинг формирования и развития УУД;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование системы преемственности всех уровней образования.

Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов активности за три года:

Таблица 71

Формы активности	2020	2021	2022
Открытые уроки	21	20	26
Мастер-классы	10	10	12
Конференции и семинары	15	16	16
Вебинары	16	18	18

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией школы, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации.

Данные о методических разработках (за 3 года)

Таблица 72

№ п/п	Год	Кол-во подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных метод.разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)

1.	2020	24	19
2.	2021	23	20
3.	2022	26	23

Участие преподавателей и обучающихся в научно-методической работе

Таблица 73

Учебный год	Количество предоставленных работ		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2019	9	8	9	13
2020	12	23	12	22
2021	12	24	12	22
2022	14	26	14	25

Расширился и спектр аудитории: растёт число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной. Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, такое изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Кроме того, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стала предметная неделя, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).

6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд школьной библиотеки насчитывает следующее количество литературы:

- художественная литература – 5930 экз.;
- учебные пособия - 481 экз.
- энциклопедии, справочники – 215 экз.;

- учебники – 19375экз.;
- журналы, брошюры – 1050 экз.;
- обучающие диски (медиаатека) – 73экз.

Библиотечный фонд

Таблица 74

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		Iступень	IIступень	IIIступень
В том числе:	26001			
Учебники	19375	100	100	100
Учебные пособия	481	100	100	100
Художественные	5930	100	100	100
Медиаатека (диски)	73	73	-	-

6.2.Кадровый потенциал МБОУ «Школа № 67».

Таблица 75

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		61	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	100
Из них внешних совместителей		4	7
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	56	92
	со средним специальным образованием	5	8
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		59	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	50	82
	Высшую	41	67
	Первую	9	15
	Соответствие	9	15
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	54	89
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	1	2
	Педагог-психолог	3	5

	Педагог-организатор	1	2
	Старший вожатый	1	2
	Педагог дополнительного образования	1	2
	Другие должности (указать наименование)	-	-
Имеют ученую степень		3	5
Имеют звание Заслуженный учитель		1	2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		41	67

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Среди учителей школы преобладают люди самого продуктивного и трудоспособного возраста, имеющие большой педагогический опыт. Однако процент молодых специалистов небольшой, средний возраст – 58,7 лет. Педагогический коллектив легко воспринимает инновации, способен к творчеству и активному обучению.

Педагоги школы имеют награды:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Отличники народного просвещения – 2 человека;
- Почетные работники образования – 4 человека;

- Награждены грамотами Министерства образования РФ – 19 человек;
- Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России» -6 человек;
- Обладатель гранта губернатора – 4 человека;
- Награждены орденами и медалями –12 человек.

В школе функционирует система работы с педагогическими кадрами. Своевременно и разносторонне повышается квалификация учителей, на основании достигнутых результатов проводится аттестация педагогических и руководящих кадров.

За 2021/2022 учебный год было аттестовано 17 учителей, 1 учитель подтвердил первую категорию, 12 человек подтвердили высшую категорию, 3 учителя получили первую категорию впервые, 2 учителя получили высшую категорию впервые.

Таблица 76

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Сысоева Наталья Евгеньевна	соответствует занимаемой должности	нет
Зам. директора по УВР	Егоркина Галина Константиновна	соответствует занимаемой должности	нет
Зам. директора по УВР	Чернявская Евгения Анатольевна	соответствует занимаемой должности	есть
Зам. директора по УВР	Аксенова Анна Викторовна	соответствует занимаемой должности	нет
Зам. директора по ВР	Воронова Елена Александровна	соответствует занимаемой должности	нет

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 77

Курсовая подготовка	2020	2021	2022
ИПК и ППРО (36ч., 72ч., 144ч.)	22	44	21
ФГОС начального общего образования		6	10
ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	13	2	1
Основы религиозных культур и	1	4	4

светской этики			
ЧОУ ДПО «ИППК»		12	
ООО «УЦ «Статус»		2	
АН ЦНОКО «ОА Легион»	15		16
ЕГЭ по математике, физике, русскому языку, особенности КИ-Мов			5
ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП)	3		2

6.3. Информационно-техническое обеспечение.

Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ «Школа № 67»

Таблица 78

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Intel (R) Pentium (R) Dual CPU E2160@ 1,8GHz 1,80 ГГц. 1.00ГБ ЗУ	22	на уроке
Intel (R) Celeron (R) CPU 430@ 1,8GHz 1,80 ГГц. 1.00ГБ ОЗУ	1	на уроке
Pentium (R) Dual –Core CPU E5300@ 2.60GHz 2,60 ГГц. 2.00ГБ ОЗУ	7	управление
Intel (R) Cote (TM) Duo CPU E8400@ 3.00 GHz 3.00 ГГц. 2.00ГБ	5	на уроке
Intel (R) Celeron (R) CPU 2,13 GHz 2,13 GHz 2.00ГБ	15	на уроке
Intel (R) Celeron (R) CPU 2,53 GHz 2,53 ГГц, 504 МБ	15	на уроке
Intel (R) Celeron (R) CPU 2,53 GHz 2,53 ГГц, 249 МБ ОЗУ	5	на уроке, управление
Intel (R) Pentium (R) O CPU 2,80GHz 2,81 ГГц. 512мб ОЗУ	2	на уроке
Intel (R) Pentium (R) D CPU 2,80GHz 2,81 ГГц. 256мб ОЗУ	1	на уроке
Intel (R) Celeron (R) CPU E1200@ 1,60 GHz 1,60 ГГц 0,99 ГБ ОЗУ	10	на уроке
Intel Core I 36006 U 2.0 ГГц, 6144Мб, DDR3L	3	на уроке

Наличие в МБОУ «Школа № 67» оргтехники и технических средств обучения

Таблица 79

Наименование	Количество
Электронные терминалы (инфоматы)	1
Сканер	3
Модем	1
Принтер	30
Факс	1
Телевизор	3
Другое:	
МФУ (многофункциональное устройство)	6
Проектор	19
Экран	4
Интерактивная доска	13
Ноутбуки	65
Музыкальный центр	4
Швейное оборудование: швейные машины	8
Оверлок	1

Учебно-наглядные пособия

Таблица 80

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
I уровень обучения:		
Русский язык	Набор таблиц	10 ком
	Индивидуальный раздаточный материал	
Математика	Набор таблиц	6 ком
	Цвет-форма. Знакомство с окружающим миром	3 ком
	Геометрические формы и тела	6 планш.
	Карточки	
	Индивидуальный раздаточный материал	
Окружающий мир	Набор таблиц	5 ком
	Комплект плакатов	6 ком
	Природные зоны	1
	Политическая карта России	1
Литературное чтение	Папки «о профессиях»	10 шт
II и III уровень обучения		
Математика	Таблицы по темам	1 ком
	Портреты ученых	1 ком
	Электронные наглядные пособия	14 дисков
История	Карты: история России	20 шт

	Карты: всеобщая история	22 шт
	Таблицы	20 шт
Обществознание	Конституция РФ	16 экз
	Документы по правам ребенка	6 экз
	Раздаточный материал	
География	Карты	35 шт
	Глобусы	4 шт
	Коллекция минералов	1 шт
Английский язык	Таблица «алфавит»	1 шт
	Грамматические таблицы	1 компл.
	Аудио-видео материалы 3-11 кл.	11 компл.
	Словари	20 шт
Информатика	Обучающие программы CD	8 шт
	Клавиатурный тренажер	1 шт
Русский язык	Сборники тестовых заданий	16 шт
	Словари	112 шт
	Таблицы по темам	24шт
	Раздаточный материал	
Литература	Учебные таблицы	16шт
	Писатели (фото+биография)	9шт
	Портреты писателей 19-20 веков	24 шт
	Сборники тестовых заданий	14 шт
	Библиотека	
Химия	Таблицы по темам	13 ком
	Коллекции	30 шт
	Видеофильмы	6 шт
Физика	Таблицы по темам	8 ком
	Видеофильмы	6 шт
	Лабораторное оборудование	12 ком
Черчение	Таблицы	15 шт
	Раздаточный материал	47 ком
	Электронные наглядные пособия	
Технология	Таблицы по видам тканей	2 шт
	Электронные наглядные пособия	50 шт
Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	Электронные дидактические пособия	250 шт
	Дидактические таблицы	30 ком
	Методический фонд (работ)	Более 1000
	Натурный фонд: муляжи, бытовые предметы, драпировки	400 шт
	Натурный фонд: гипсовые тела, розетки, головы	120 шт
Мировая художественная	Видеокассеты	30 шт
	Наборы слайдов (по 20 шт)	8 ком

культура (история искусства)	«Художественная галерея» (журналы)	200 экз
	Учебники 10-11 класс	30 экз
	Электронные наглядные пособия	100 шт

Учителя школы применяют электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения в связи с новыми требованиями ФГОС: используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году.

6.4. Материально-техническая база МБОУ «Школа № 67».

Главное здание школы (ул.2-я Володарского,78) построено в 1959г., имеет 4 этажа и цокольный этаж.

Таблица 81

Тип здания	Типовое
Общая площадь	3713,7 кв. м
Вид права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Второй корпус школы (ул.Деревянко, 14) построено в 1935г., имеет 2 этажа.

Таблица 82

Тип здания	Типовое
Общая площадь	1488,3 кв. м
Вид права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Технические и транспортные средства

Таблица 83

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование			
Станки и оборудование	9	удовлетворительное	учебные мастерские
Автотранспортные средства	-		
Другое	-	-	-

Учебные занятия проводятся в 38-ти кабинетах, отвечающих нормативным требованиям и оснащенных учебным оборудованием следующим образом:

- кабинеты начальных классов – 75%
- кабинеты математики – 85%
- кабинеты русского языка – 86%
- кабинеты иностранного языка – 87%
- кабинеты общественных наук – 85%
- кабинеты физики, химии и биологии – 100%

- кабинет ОБЖ – 87%
- спортивный зал – 95%

В школе 3 кабинета информатики, оснащенных 22 моноблоками, а также имеются 22 компьютера и 69 ноутбуков в административном пользовании и на рабочих местах педагогов. Кроме программных средств общего назначения используются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программ компьютерного тестирования учащихся, электронные версии учебных пособий, справочников, словарей и т.п., программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения, электронных библиотечных систем.

В 14-ти учебных кабинетах, в школьном музее установлены интерактивные доски, видеодвойки. Имеются 4 музыкальных центра.

6.5. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МБОУ «Школа № 67».

Образовательная и воспитательная деятельность школы происходит с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Школа стремится создать такое образовательное пространство, которое обеспечивало бы формирование культуры здоровья. В школе имеется медсестра и врач, сотрудники МЛПУЗ «Детская городская поликлиника Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону». Оборудован медицинский кабинет.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Результаты обследования становятся основой планирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области с 2012 года в медицинском кабинете школы установлен и подключен к сети Интернет аппаратно-программный комплекс «Армис», позволяющий осуществлять комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся. В течение 2022 года было заключено 184 договора с родителями для проведения обследования на АПК «Армис». На 31.12.2022г. обследовано 33% обучающихся (низкий процент обследования связан с временным выходом из строя аппарата).

Ежегодно медицинские работники школы проводят мониторинг здоровья обучающихся. Индекс здоровья увеличился с 33% до 33,1%. В результате грамотно поставленной профилактики снизилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, заболевших ОРВИ. Уменьшилось количество часто болеющих школьников с 3,4% до 3,3%. Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что есть небольшое, но стабильное улучшение состояния здоровья обучающихся в школе.

Статистика заболеваемости (за 3 года)

№	Заболевания обучающихся в ОУ:	2020г	2021г	2022г.
1.	Заболевание сердечно-сосудистой системы	18%	6,3%	6,1%
2.	Заболевание бронхо-легочной системы	1,2%	1,6%	1,8%
3.	Заболевание органов пищеварения	3,3%	3,5%	3,2%
4.	Нарушение зрения	13,9%	15%	11,7%
5.	Заболевание ЦНС	5%	4,9%	4,9%
6.	Нарушение осанки	11%	11,3%	11%
7.	Нарушение слуха	0,2%	0,3%	0,3%
8.	Вегетососудистая дистония	5,5%	5,8%	5,5%
9.	ОРВИ	35,6%	38,2%	37,5%
10.	Другие	4%	4,9%	4,3%

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 85

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся		
2020 – 0 чел	-	-
2021 – 0 чел.	-	-
2022 -0 чел	-	-
Работники		
2020 – 0 чел.	-	-
2021 – 0 чел.	-	-
2022-0чел.	-	-

Одним из эффективных путей сохранения здоровья, обучающихся школы является правильно организованное физическое воспитание. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения, реализуемая в школе с 2015г., определяет особый подход физкультурно-оздоровительной работы, повысившей мотивацию обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся ОУ отнесены по состоянию здоровья в группы

Таблица 86

Классы	Основная группа	Подготовит. группа	Спец.мед. группа	Освобождены от занятий	Всего
1-4	777	97	20	2	896
5-9	737	121	23	5	886

10-11	58	18	9	1	86
Всего	1514	236	52	8	1867
%	93,7%		6,3%		100%

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

Таблица 87

Год	Основная группа	Подготовительная группа	%	Спец.мед.	Освобожд. от занятий	%
2020	893	280	93,7	67	11	6,3
2021	955	236	95,24%	52	8	4,8%
2022	1514	236	93,73	52	8	6,27

VII. Общие выводы

- Продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов работы по реализации обновленных ФГОС (2021г) в начальной, средней и старшей школы, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
- Для организации эффективной работы с детьми, имеющими особенности развития и воспитания, продолжить сотрудничество школы с психолого-педагогическими центрами района и города для более эффективной реализации Образовательной программы ОУ.
- Продолжить работу по внедрению системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, обеспечивающим преемственность обучения и условия для овладения обязательным минимумом знаний каждым учащимся; работа в регистре качества образования.
- Систематизировать работу по диагностике и мониторингу образовательного процесса с усилением реализуемого направления деятельности всех его участников (учащихся, педагогов, родителей) с целью повышения эффективности образовательной деятельности.
- Совершенствовать работу по программам предпрофильного и профильного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных).

- Активно использовать в работе приемы и методы технологий межпредметного и надпредметного содержания образования (проектной деятельности, музейной педагогики, творческих мастерских, проблемного обучения, критического мышления и т.п.).
- Продолжить повышение ИКТ - компетентности педагогического коллектива.
- Совершенствовать компетенции самоанализа и само моделирования своего профессионального роста и успехов учеников.
- Обеспечить непрерывное развитие потенциала учителя с использованием современных технологий обучения (дистанционного, интерактивного и др.).
- Совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Широко использовать инновационные технологии по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств.
- Продолжить активное изучение духовного - культурного наследия Руси, России через эффективное внедрение этнокомпонента в основное и дополнительное образование, использование эффективных форм и методов музейной педагогики, осуществление интеграции основного и дополнительного образования, реализацию курсов ОРКСЭ и ОПК, ОДНКНР.

Директор МБОУ «Школа № 67»



Н.Е. Сысоева

