

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 1-11 КЛАССОВ

2022-2023 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом личностного и познавательного развития, самообразования на последующих уровнях образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования этого уровня образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для 1-4-ых классов МАОУ в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя).. Количество учебных часов в 1-х классах – 21 час, во 2-4-ых классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» – 4 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его

личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. На учебный предмет «Математика» с 1 по 4 класс отводится по 4 часа и в 1-3 классах по 1 часу в части, формируемой участниками образовательного процесса, в связи с реализацией задачи обеспечения изучения обучающимися МАОУ предмета на функциональном уровне.

«Окружающий мир» – это интегрированный учебный предмет, на который отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социальной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель этого курса - показать, что в природе происходят различные изменения, за которыми интересно не только наблюдать, но и можно сделать полезные для человека выводы, позволяющие ему жить в гармонии с миром природы. Курс включает в себя большое количество опытов и практических задач.

На предметную область «Искусство» отводится 2 часа (по 1 часу – на учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство») в 1 - 4 классах.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах – 1 час.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-ых классах, после выбора родителей (законных представителей) или по согласованию с родителями (законными представителями). Данный модуль направлен на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций, служит важным связующим звеном между образованием и воспитанием обучающихся.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено в 1-4 классах по 2 часа.

Реализация требований ФГОС НОО в МАОУ «Лицей экономический №14» осуществляется посредством УМК:

- УМК «Школа России».
- УМК «Планета знаний».

УМК «Школа России» Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация; - развитие речи.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного

предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Литературное чтение

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовнонравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Математика

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного

предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: - человек и природа

- человек и общество -
правила безопасной жизни

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Изобразительное искусство

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство».

Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Т.М. Геронимус «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - конструирование и моделирование - практика работы на компьютере.

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материальнотехническое обеспечение.

Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»).

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Раздел "Основное содержание" включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

Предмет представлен в программе следующими разделами:

1. Музыка вокруг нас
2. Музыка и ты
3. Россия – Родина моя
4. День, полный событий
5. О России петь – что стремиться в храм
6. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
7. В музыкальном театре
8. В концертном зале
9. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Аннотация к рабочим программам «Планета знаний» для 1 – 4 классов.

Все предметные линии программы «Планета знаний» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор,

выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно, находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

Русский язык

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку.

«Русский язык» (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) в системе программы «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся. Формированию *регулятивных* универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). Коммуникативный характер предметных курсов программы «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся. Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать. Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в

осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Изучение начального курса русского языка в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Математика

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике.

«Математика» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления. Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений. С 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами). Изучение начального курса математики в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Литературное чтение

Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение» составлена на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению.

«Литературное чтение» (автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации). Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Изучение начального курса литературного чтения в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Окружающий мир

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Особое значение предмета «Окружающий мир» (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество». Задания окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов и их классификации. Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д. Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Изучение начального курса окружающего мира в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Технология

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» составлена на основе примерной программы начального общего образования по технологии.

«Технология» (авторы Узорова О.В., Нефедова Е.А.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Курс технологии начального общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, что и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Особенностью программы «Технология» является интегрированный характер. Интеграция

заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Программа является опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. Основу структурирования содержания курса технологии составляют основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Содержание курса технологии обогащает представление детей о рукотворном мире как результате творческой преобразующей деятельности человека и направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов.

Изучение начального курса по технологии в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» составлена на основе примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству.

«Изобразительное искусство» (авторы В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное

моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их. В.С интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Изучение начального курса по изобразительному искусству в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» составлена на основе примерной программы начального общего образования по музыке. «Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

Изучение начального курса по музыке в 1 – 4 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном русском языке».

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» является органической частью предмета «Литературное чтение». В содержании курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации

языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. □ формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- воспитание гражданина и патриота своей страны России, ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса литературного чтения в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах

коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Особенности учебного плана основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования этого уровня общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на следующем уровне образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на этом уровне общего образования требуют обучающиеся 5-ых классов, чьи особенности развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начального уровня образования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 5-ых классах реализует принцип преемственности с уровнем образования начального общего образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для этого уровня общего образования.

Учебный план для 5-6-ых классов МАОУ разработан в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество учебных часов в 5-х классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, и «Литература» в объеме в 5-6 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке». В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и в связи с тем, что в МАОУ языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации может осуществляться при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 3 часов в неделю в 5-6 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» в 5-6 классах – по 5 часов в неделю. Дополнительно учебный предмет «Математика» введен в части, формируемой участниками образовательного процесса: по 1 часу во всех 5-ых (для развития логического мышления, навыков анализа, сравнения, обобщения, умений устанавливать причинно-следственные связи) кроме 5В класса. В сформированном на начало 2022-2023 учебного года на основании предварительного тестирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5В классе - 2 часа. В ранее сформированном 6В классе - по 1 часу в неделю. В 5В, 6В классах реализуется задача обеспечения изучения обучающимися предмета «Математика» на функциональном уровне. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации обучающихся по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-6 классах состоит из обязательных учебных предметов «История» – по 2 часа в неделю, «Обществознание» в 6-ых классах – по 1 часу в неделю, «География» в 5-6-ых классах – по 1 часу в неделю.

В 5-6-ых классах (кроме 5В и 6В классов) в качестве начальной профилизации обучения и в связи с профильной направленностью учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Основы финансовой грамотности» (по 1 часу в неделю).

В рамках предметной области «Естественно-научные предметы» изучается обязательный учебный предмет «Биология» (5-6 классы – по 1 часу в неделю).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики». Выбор курса осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предложенного МАОУ. Учебный курс ОДНКНР изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-6 классы – по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (5-6 классы – по 1 часу в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» в 5-6-ых классах изучается по 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-6 классы – по 2 часа в неделю) При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Учебный план для 7-9-ых классов МАОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество учебных часов в 7-ых классах – 31 час, в 8-ых классах – 32 часа, в 9-ых классах – 33 часа.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» в объеме 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе, 3 часа в 9 классе, и «Литература» в объеме в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке». В соответствии с требованиями ФГОС ООО объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». В 2022-2023 учебном году в объеме: 1 часа в 9-ых классах - «Родной русский язык».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (включая алгебру и геометрию) в 7-9 классах – по 5 часов в неделю, «Информатика» в 7-9 классах – по 1 часу в неделю. Дополнительно учебный предмет «Математика» введен в части, формируемой участниками образовательного процесса: по 1 часу во всех 7-ых классах, кроме 7В класса. В сформированном ранее на основании предварительного тестирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 7В классе - 2 часа. В ранее сформированных 8В, 9В классах - по 1 часу в неделю. В 7В, 8В, 9В классах в рамках реализации ранней предпрофильной подготовки реализуется задача обеспечения изучения обучающимися предмета «Математика» на функциональном уровне. Введение дополнительного часа характеризуется повышением уровня теоретического обучения. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации обучающихся по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (7-9 классы – по 2 часа в неделю), «Обществознание» (7-9 классы – по 1 часу в неделю), «География» (7-9 классы – по 2 часа в неделю).

В качестве начальной профилизации обучения и в связи с профильной направленностью учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю в 7-ых классах (кроме 7В), учебный предмет «Экономика» по 1 часу в неделю в 8-9-ых классах (кроме 8В и 9В классов).

В рамках предметной области «Естественно-научные предметы» изучаются обязательные учебные предметы «Биология» (7-ые классы – по 1 часу в неделю, 8-9 классы – по 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 классы – по 2 часа в неделю, 9 классы – по 3 часа в неделю), «Химия» (8-9 классы – по 2 часа в неделю).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (7-8 классы – по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (7 классы – по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей учреждения и изучается в 7-8-ых классах по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (7-9 классы – по 2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы – по 1 часу в неделю). Часть традиционного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

В 8-9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования. Экономико-математической подготовке обучающихся МАОУ принадлежит значительная роль в формировании комплекса системных знаний в различных экономических областях, гармонично соединяя алгоритмическое и комбинаторное мышление, знание современных информационных технологий в экономике, элементов экономико-математического моделирования и финансовой математики, умении конструировать новые подходы в решении задач и в развитии творческих аспектов мышления.

Содержание основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их

существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы: литература, история обществознание, иностранный язык (английский язык), изобразительное искусство, музыка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранные языки, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5-9-ых классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный предмет «Русский язык»

Цель изучения русского языка:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся, совершенствования орфографических навыков и правильного правописания в 9-х классах выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения также для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык» и качественной подготовки к основному государственному экзамену и устному собеседованию по русскому языку.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов разработаны на основе программы авторов: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». М: Просвещение, 2010 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерные основные образовательные программы.

Учебный предмет «Литература»

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Цели и задачи изучения литературы в 5-9 классах:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочие программы по литературе для 5-9 классов разработаны на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2010 год, Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных основных образовательных программ.

Учебный предмет «Английский язык» Целями

изучения предмета «Английский язык являются:

1. развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной;
2. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

6. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на комплексное решение задач, стоящих перед учебным предметом «английский язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС по иностранным языкам и примерной программой по иностранному языку для основной школы.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Рабочие программы обеспечивают формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и направлены на достижение учащимися 5-7 классов определённых личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

В рамках УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности, - доступности и посильности, - индивидуального подхода.

Рабочие программы нацелены на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения на английском языке, как в устной, так и в письменной речи.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Учебный предмет «Математика».

Математика-единая наука: арифметика, алгебра, геометрия, начала математического анализа и так далее являются зависимыми друг от друга дисциплинами. Единое изложение всего предмета подчеркивает широту математических идей и общность развиваемых методов. Математика тесно связана с различными науками. Таким образом, обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-в метапредметном направлении:

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- *в направлении личностного развития:*

-развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; -*в предметном направлении:*

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Рабочие программы по математике для 5-6-х классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика» авт. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М., «Вентана-Граф», 2014 г.; и на основе учебника «Математика 5,6» авт. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. М., «Вентана-Граф», 2015-2016 г.г.

Рабочие программы нацелены на продолжение формирования у обучающихся 5-9 классов основ теоретического мышления: произвольности учебных действий, анализа, планирования, рефлексии, а также - на развитие логики и математической интуиции. Кроме того, значительное внимание программа уделяет созданию условий для осознания обучающимися значения математики в повседневной жизни человека, для формирования у них представлений о математике как универсальном научном языке, позволяющем изучать и описывать реальные процессы и явления в жизни человека. Практическая часть данной программы содержит проектные задачи - одно предметные и межпредметные, решая которые, школьники учатся применять математические знания в реальной ситуации.

Систематически применяемая проектная методика позволяет учителю включать обучающихся в проблемно - ценностные дискуссии, формирующие у младших подростков уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, гражданской позиции, к общечеловеческим и национальным ценностям, а также - готовность и способность действовать сообща на основе взаимопонимания. Специально организуемая в ходе изучения математики контрольно - оценочная деятельность призвана *развивать у них такие важные качества как самостоятельность, ответственность, способность к инициативному действию.* Таким образом, рабочая программа по математике нацелена на дальнейшее комплексное формирование у обучающихся предметных, мета предметных и личностных образовательных результатов.

Учебный предмет «Алгебра»

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможности:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений;
- развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций;
- научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых

человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; двигательной моторики; внимания; памяти; навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; волевых качеств; коммуникабельности; ответственности.

Учебный предмет «Геометрия».

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения; развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Предполагается проведение практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, оценивать,

отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия.

Учебный предмет «Биология»

Рабочие программы по биологии в 5 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по биологии для 5, 6-9 классов, авторы В.В. Пасечник В.В. Латюшин В.М «Биология для 5, 6-9 классов», М., Дрофа, 2014 г., на основе учебника В.В.Пасечник «Биология. 5 класс», М., «Дрофа», 2015 г.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению – «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как обще учебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т.д.

Рабочие программы в 6 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по биологии и авторской программы В. В. Пасечник «Биология» для 5, 6-9 классов, изд. М., «Дрофа», 2014 г. и на основе учебника В.В. Пасечника «Биология. 6 класс», М., Дрофа, 2016 г.

При изучении биологии учащиеся должны изучить особенности растений и обратить внимание на:

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране; - основные растения региона, особенности их возделывания.

Рабочие программы в 7 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторской программы авторы В.В. Пасечник «Биология», изд. «Дрофа», 2010., и на основе учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология» 7 класс, М.: Дрофа, 2017.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом

подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Рабочие программы в 8 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторы. В. В. Пасечник «Биология», изд. «Дрофа», 2006,. и на основе учебника Биология. Человек. 8 класс, авт. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. М., «Дрофа» 2013 г.

Программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, его место в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разнотипной организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних уроках рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторы. В. В. Пасечник «Биология», М., «Дрофа», 2010 г. и на основе учебника: «Введение в общую биологию и экологию» авт. А.А.Каменский, Е.А.Крикун, М., Дрофа 2014 г.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в

программу введения две лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направлению воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учебный предмет «История».

Рабочие программы по предмету «История» в 5-9-х классах составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования

Рабочие программы составлены на основе:

5 классы - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 5 класса А.А. Вигасина по курсу «История Древнего мира» М., Просвещение, 2015г, и рассчитана на учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер «Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс», М., Просвещение, 2015 год.

6 классы - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 6 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по курсу «История России с древности до конца XVI в.», М., Просвещение, 2012г. и Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», М., Просвещение, 2015 и рассчитана на учебники Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов (под ред. А.В.Торкунова) «История России» М., Просвещение, 2016 год; Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» М., Просвещение, 2016 год.

7,8 классы - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 7 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по курсу «История России», М., Просвещение, 2012г. и А.Ю.Юдовская, Т.А.Баранов «Всеобщая история», М., Просвещение, 2015 и рассчитана на учебники Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов (под ред. А.В.Торкунова) «История России», М., Просвещение, 2017 год; ЕА.Ю.Юдовская, П.А.Баранов «Всеобщая история», М., Просвещение, 2017 год.

В 6 классе курс истории России с древности до конца XVI в. разделен на разделы: Народы и государства на территории нашей страны в древности; Восточные славяне в древности; Древнерусское государство; Русские земли и княжества в начале удельного периода; Культура Руси в домонгольское время; Борьба в внешней агрессией в XIII в.; Предпосылки образования Российского государства; Завершение образования Российского государства в конце XV–начале XVI в.; Русская культура второй половины XIII- XV в.; Россия в XVI в. Изучается каждый раздел самостоятельно, но в тесной исторической связи с другими. Курс «История Средних веков» содержит разделы: Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.; Средневековое европейское общество; Византия и арабский мир. Крестовые походы; Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья; Государства Европы в XIV-XV вв.; Культурное наследие Средневековья.

В 7 классе курс охватывает период с конца XV - начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке.

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2010 г.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Всеобщая история», М.,

Просвещение, 2010 и на основе учебников издательства «Просвещение» по истории России для 6-9 классов под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г., по всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов «Всеобщая история 1800-1913 гг. 8 класс», Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. «Всеобщая истории. Новейшая история зарубежных стран XX-XXI век. 9 класс».

Содержание рабочих программ по истории 9 классов ориентировано на реализацию цели и задач исторического образования на современном этапе общественного развития.

Содержание предмета истории в 9 классах предполагает интегративное изучение двух курсов: Всеобщая история и история России. Рабочие программы по истории 9 классов предусматривает последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России, вначале изучается курс всеобщей истории, затем курс истории России.

В 8 классе курс по новой истории состоит из разделов: От традиционного общества к индустриальному обществу; Европа в XIX веке; Северная Америка и страны Латинской Америки в XIX веке; Традиционные общества Востока. Курс по истории России состоит из разделов: Россия в первой четверти XIX века, Россия во второй четверти XIX века, Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, Россия в последней четверти XIX века.

Курс 9 класса включает 9 разделов: Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XX–первой половине XIX в.; Россия в 1901-1916 гг.; Россия в поисках перспектив; Модернизация России. 1928-1938 гг.; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; Советский Союз в послевоенное время; СССР в середине 60-х- 80-х гг.; Россия в конце XX – начале XXI века.

Учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6 класса разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. М, Просвещение, 2012 авторской программы по обществознанию для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2012 год и рассчитана на учебник Н.В.Виноградова, Н.И.Городецкая (под ред. Л.Н.Боголюбова) «Обществознание. 6 класс», М., Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 7 класса разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. М, Просвещение, 2012 авторской программы по обществознанию для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2012 г. и рассчитана на учебник Н.В.Виноградова, Н.И.Городецкая (под ред. Л.Н.Боголюбова) «Обществознание. 7 класс», М., Просвещение, 2017 год.

Курс обществознания 6 класса связан с проблемами социализации младших подростков. Включает разделы «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Курс 7,8,9 классов ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Курс 7 класса включает разделы «Ты и другие люди», «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и природа».

Курс 8 класса включает разделы «Человек и общество», «Сферы духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Автор: Боголюбов Л.Н., М., Просвещение, 2010 и на основе учебников под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.

В 9 классе курс завершается рассмотрением основных сфер жизни общества и включает разделы «Политика и социальное управление», «Право».

Учебный предмет «Химия»

Рабочие программы в 8-9 классах составлены на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, авт. Г.Е.Рудзитис «Химия» М., «Просвещение», 2010 г. и на основе учебника Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 9 класс» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2019 г.

Основными проблемами изучения химии в 8-9 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования. Курс построен, исходя из укрупненной дидактической единицы - «химический элемент», который может существовать в виде атома, образовывать простое вещество и входить в состав сложного вещества. Поэтому после основного введения, изучаются три темы: «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов». Логика подсказывает, что после изучения состава вещества необходимо изучать его свойства, поэтому четвертая тема - «Изменения, происходящие с веществами», которая заканчивается практикумом. Большинство химических реакций происходит в растворах, и поэтому курс 8 класса заканчивается темой «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов», за которой следует второй практикум. В заключение даётся классификация химических реакций по различным признакам, и изучаются окислительно-восстановительные процессы.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Учебный предмет «Физика»

Рабочая программа по физике в 7-9-х классах составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по физике, авт. А.В. Перышкин, М., «Дрофа», 2017. и на основе учебника А.В. Перышкин «Физика. 7 класс», М.: «Дрофа», 2017 г.

Рабочие программы по физике в 9 классах составлены на основе ФГОС, программы основного общего образования по физике, авт. Л.Э.Генденштейн, Ю.А.Дик., изд. «Мнемозина», 2010. и на основе учебника для общеобразовательных учреждений. Л.Э. Перышкин А.В., Гутник Е.В. Физика 9 класс, М.: «Дрофа», 2019 г.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего

мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Физика»** являются:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 5-9 классах предмет ОБЖ представлен самостоятельным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5,7 классов, из компонента образовательного учреждения в 9 классах, в 8 классах - за счет часов инвариантной части и

направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирования навыков распознавания и оценивания опасных и вредных факторов среды обитания человека. Рабочие программы по ОБЖ в 5-9 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по ОБЖ*, авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский., М., «Дрофа», 2012 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»** являются:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
 - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
 - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Предметная область «Искусство»** (ФГОС ООО) представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-8 классах.

Рабочие программы по ИЗО в 5-8 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по ИЗО*, авт. Б.М.Неменский «Изобразительное искусство», М., «Просвещение», 2010 г.

Рабочие программы по музыке в 5-8 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по музыке*, авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская и др., М., «Просвещение», 2011 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»** являются:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Музыка»** являются:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной

терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Учебный предмет «Экономика»

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом программы для образовательных школ, гимназий, лицеев по экономике, на основе авторской программы по экономике для 10, 11 классов (базовый уровень). И.В. Липсица, Москва «Вита-Пресс», 2014 г.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Рабочая программа основного общего образования по экономике составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Экономика», как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных экономических явлениях.

Цели экономического образования на уровне основного общего образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины экономических знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественно-экономических отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социально-экономических ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Экономика» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный предмет «Родной русский язык»

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» составлена на основе Примерной программы по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.января 2018 г. №2/18) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык» В

курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет «Родная литература на русском языке»

Рабочая программа по предмету родная литература на родном русском языке для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанровородовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»

Рабочая программа предмета «Основы православной культуры» составлена на основе программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автора Шевченко Л.Л. Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» - формирование у школьников **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о религии, её исторической роли в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России - формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- воспитание внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовнонравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов разработаны на основе ФГОС ООО, *программы* для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2011

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»** являются:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение

основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению [нормативов](#) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметная область «Технология» (ФГОС ООО) представлена учебным предметом «Технология» в 5-8 классах; построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и изучается с 5 по 8 класс по 2 часа.

Рабочие программы по «Технологии» в 5-8 классов составлены на основе ФГОС ООО, программы по технологии: 5-8 классы:– И.А. Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Технология»** являются:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися на уровне среднего общего образования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и предпрофессиональным образованием.

Учебный план для 10-11-ых классов МАОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество учебных часов в 10-11-х классах – по 34 часа.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

МАОУ в 2022-2023 учебном году реализует учебный план следующих профилей обучения:

10А, 11А – социально-экономический профиль

10Б - гуманитарный профиль

11Б - технологический профиль

В каждом профиле определены обязательные учебные предметы на базовом уровне:

- Русский язык (10А, 11А, 11Б)
- Литература (10А, 11А, 11Б)
- Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (10Б)
- Английский язык (10А, 11А, 11Б)
- История (10А, 10Б, 11А, 11Б)
- Естествознание (10А, 10Б, 11А)
- Астрономия (11А, 11Б)
- Физкультура (10А, 10Б, 11А, 11Б)

- ОБЖ (10А, 10Б, 11А, 11Б)
- Индивидуальный проект (10А, 10Б, 11А, 11Б)

В каждом профиле определены учебные предметы на углубленном уровне (не менее 3 учебных предметов):

10А, 11А – социально-экономический профиль:

- Экономика
- Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
- География
- Право

10Б - гуманитарный профиль:

- Русский язык
- Литература
- Английский язык
- Экономика

11Б - технологический профиль

- Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
 - Физика
 - Информатика

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 2022-2023 учебном году представлена учебным предметом «Родная русский язык» в объеме 1 часа в неделю в 10-ых классах, учебным предметом «Родная литература на русском языке» в объеме 1 часа в неделю в 11-ых классах.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе.

При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 1 часа в неделю. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Настоящий учебный план МАОУ предполагает единую основу учебных планов всех уровней обучения – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволит сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МАОУ соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный предмет «Русский язык»

Цель изучения русского языка в 10-11 классах:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- формирование в учащемся качеств человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный предмет «Литература»

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историкокультурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цели и задачи изучения литературы в 10-11 классах:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции; - освоение

текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения.

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Учебный предмет «Английский язык»

10-11 классы

Целями изучения предмета «Английский язык» в 10-11 классах являются:

1. развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
2. **речевая компетенция** – развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
3. **языковая компетенция** – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
5. **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств ;
6. **учебно-познавательная компетенция**-развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать АЯ доступными им способами , в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета

«иностранного языка». Углубляется понимание учащимися роли изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Рабочие программы обеспечивают формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и направлены на достижение учащимися 10-11 классов планируемых результатов среднего общего образования по английскому языку.

Обязательный **учебный предмет «История»** изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание»

Курс 10 класса включает разделы «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений».

Курс 11 класса включает разделы «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества», «Правовое регулирование общественных отношений».

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике. Автор-составитель И.В.Липсиц. М., Вита-пресс, 2010 и на основе учебника:

«Экономика», 11 класс (базовый уровень), авт. И.В.Липсиц «Экономика» (базовый курс), учебник для 10-11 классов. М., Вита-пресс, 2011 г.

Учебный предмет «История» 10-11классы

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО, ориентирована на использование учебника Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 г.

Курс 10 класса включает разделы: Цивилизации Древнего мира и Средневековья всемирной истории; Новое время: эпоха Европейского господства; Русь в IX–начале XII вв.; Политическая раздробленность Руси. Борьба Руси за независимость; Россия в XVI веке; Россия в XVII столетии; Россия в XVIII веке; Россия в XIX вв.

Цели изучения истории в 10-х классах

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы А. А. Данилова и В. Г. Косулиной.

Курс 11 класса включает разделы: Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.; Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.; Российская империя; Великая российская революция. Советская эпоха; Российская Федерация.

Цели изучения курса новейшей истории состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути развития, как нашей страны, так и мира в целом, создании на этой основе условий для формирования целостного духовно мира личности.

Данная цель реализуется в процессе **следующих задач:**

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах. тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальностью взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям

Образовательная область «Математика» Предмет

«Алгебра и начала математического анализа».

Рабочие программы по алгебре и началам анализа (базовый уровень) для 10 класса составлена на основе ФГОС СОО, 11-х классов составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика». Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк, М., Дрофа 2004 г. и на основе учебника: Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор А.Г.Мордкович, М., Мнемозина, 2010 г.

Предмет «Геометрия».

Рабочие программы по геометрии (базовый уровень) для 10 - 11-х классов составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика». Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк, М., Дрофа 2004 г. и на основе учебника: Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор А.С.Атанасян, М., Просвещение, 2010 г. Основные цели и задачи:

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В ходе преподавания математики в старшей школе, следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

-выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

-выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

-самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Предмет «Естествознание»

Рабочая программа курса «Естествознание» адресована обучающимся 10 класса МАОУ «Лицей экономический №14» на 2020-2021 учебный год. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы по предметной линии учебников «Естествознания» под редакцией Алексашиной И.Ю, Иваньшиной Е.В.

В соответствии с принятым образовательным стандартом по естествознанию данный курс позволяет: совершенствовать профильное обучение на старшей ступени школы; нормализовать учебную нагрузку учащихся; привести в соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени развития; личностно ориентировать содержание образования; формировать ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель курса подразумевает два основных направления:

- современные естественнонаучные представления о природе, фундаментальных законах, определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношении науки и других компонентов культуры.
- практическое применение достижений естественных наук в жизни и разных областях деятельности человека, прежде всего в технологии, медицине.

Задачи учебного предмета «Естествознание»:

Главные задачи – формирование на межпредметной основе общеучебных и общеинтеллектуальных умений и навыков, целостной естественнонаучной картины мира:

- сформировать основы естественнонаучной культуры и как можно более наглядно показать, какую роль играют естественные науки в развитии цивилизации,
- формировании нашего материального окружения, знании человека о самом себе.

Программа курса разработана на единой методологической основе — изучении объектов естествознания в системе «природа — наука — техника — общество — человек».

Естествознание — новый учебный предмет. Его особенность в том, что это интегрированный курс, т. е. объединяющий знания из разных предметных областей. Как правило, школьные учебные предметы моделируют ту или иную область научного познания, например, физику, химию, биологию, поэтому они строятся на базе развития системы понятий данной науки. Интегрированный курс строится иначе. Здесь конкретные предметные знания становятся опорой, средством осмысления тех или иных идей — ведущих идей курса. Именно они определяют логику развития содержания учебного предмета «Естествознание».

Предмет «Химия»

Рабочие программы в 11 классах составлены на основе программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), авт. Г.Е.Рудзитис, Ф.Е.Фельдман, М., Просвещение, 2010 г. и на основе учебника Г.Е.Рудзитис, Ф.Е.Фельдман «Химия» (базовый уровень) 10-11 класс, М., Просвещение, 2011 г.

Основными проблемами химии в 10-11 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Учебный предмет «Биология»

Рабочие программы в 11 классах составлены на основе ФК ГОС, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 6-11 классы (базовый уровень), автор: В.В.Пасечник, М., «Дрофа», 2005., и на основе учебника: Д.К. Беляев, П.М.Бородин «Общая биология» 10-11 классы, М., Просвещение, 2010 г.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Систематизирующие ведущие идеи: разно уровневая организация жизни, эволюция, взаимосвязь в биологических системах позволяют обеспечить целостность учебного предмета. При разработке программы учитывались такие психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень подготовки, трудовому обучению.

В программе раскрываются общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры:

клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов, экологические закономерности.

Система цитологических генетических понятий подготавливает к усвоению, обобщению, расширению и углублению знаний о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира, а также о причинах многообразия сельскохозяйственных растений и животных.

Знания о движущих силах эволюции расширяются при рассмотрении проблемы происхождения человека, биологических и социальных факторов его эволюции.

Курс биологии завершается в основной школе изучением экологических закономерностей, обобщением и углублением знаний об экосистемах и биосфере, о мерах сохранения равновесия в них.

Учебный предмет «Физика»

Рабочие программы по физике в 11 классах составлены *на основе программы* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования «Физика» 7-11 класс (базовый уровень), авт. Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик, М., «Мнемозина», 2010. и *на основе учебника* для общеобразовательных учреждений. Л.А. Генденштейн, Ю.И. Дик «Физика 10,11 класс (базовый уровень). М.: Мнемозина, 2013 г.; Л.Э Генденштейн, Л.А.Кирик «Физика. Задачник 10, 11 класс (базовый уровень), М., Мнемозина, 2012 г.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в 10-11 классах на базовом уровне знакомит учащихся с основами физики и ее применением, влияющим на развитие цивилизации.

Учебный предмет «География» в 10 классах реализуется в объёме базового уровня.

Рабочая программа 10 классов по географии составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Домогацких Е.М. «География (базовый уровень)» М, «Русское

слово, 2008 г., на основе учебника Е.М. Домогацких Е.М. «География 10-11 класс (базовый уровень)» в 2-х частях. М., «Русское слово, 2011 г.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры. Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

Астрономия

Рабочая программа по астрономии для 11 класса составлена в соответствии с примерной программой средней общей школы и авторской программой (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 класс. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2015г.).

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» 10-11 классы

Рабочие программы в 10-11 классах составлены на основе программы «Информатика и ИКТ» для старшей школы (10-11класс) Н.В.Макарова (базовый уровень), М., Дрофа, 2004 год, на основе учебника «Информатика и ИКТ» 10-11 класс авт. Н.В.Макарова, С.-Петербург, Питер-Пресс, 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности

учащихся. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету, в рабочей программе «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии» и проблеме защиты информации от угроз утечки или повреждения информации в локальных сетях и глобальной сети Интернет. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, практические работы в учебном курсе для 10-х и 11-х классов используют свободно распространяемые программы или программы, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения. Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. В программе «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 класса большое внимание уделяется организации повторения и подготовке к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11-х классах ведётся на базовом уровне – 1 час в неделю и направлен на воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Рабочие программы по ОБЖ в 10-11 классах составлены *на основе программы* основного общего образования по ОБЖ, авт. А.П.Смирнов «ОБЖ 10-11 классы», М., «Просвещение».

Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочие программы по физической культуре для 10-11 классов разработаны на основе *программы* для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2011 и *на основе учебника* авт. В.И. Лях. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013 г.г.

Физическое воспитание в школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета

«Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др

Учебный предмет «Экономика»

Рабочая программа курса «Экономика» для 10 - 11 класса, реализуется по учебнику Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс : учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. - М. : Вита-пресс, 2012. – 272 с.

Цели и задачи программы:

-развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Учебный предмет «Родная литература на русском языке»

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русская родная литература в рамках образовательной области «Родная литература » имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родной (русской) литературы актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русской родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русской литературе, а через нее - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родной русской литературы; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родной русской литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родная литература на русском языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иную (не русскую) родную литературу. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русская литература». В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к многообразным связям русской литературы с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русской родной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература на русском языке». Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русской родной литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер